

**РОЛЬ ОБОНЯТЕЛЬНЫХ СЕНСОРНЫХ ПОТОКОВ В КОРРЕКЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ****Э.С. Геворкян, С.М. Минасян, Ц.И. Адамян, Н.Н. Ксаджикян** *Ереванский государственный университет, Ереван, Армения*

В последние годы в научной литературе широко обсуждаются вопросы, касающиеся механизмов адаптации функциональных систем организма студентов к комплексу специфических для учебного процесса факторов. Гигиенисты и физиологи полагают целым арсеналом методов по немедикаментозной оптимизации функционального состояния организма. Среди них особое место занимает метод ароматерапии. В связи с этим нами изучено влияние ингаляции маслом лаванды на психофизиологические показатели и активность регуляторных механизмов ритма сердца студентов Ереванского госуниверситета в процессе учебной деятельности. Каждый испытуемый обследовался до и после ароматерапии. Оценка вегетативной регуляции ритма сердца осуществлялась кардиоритмографической программой в соответствии с международными стандартами. Показатели спектральной мощности волн оценивались в диапазоне VLF%, LF%, HF%. При исходном обследовании было установлено, что большинству испытуемых были свойственны признаки функционального напряжения. После 15-минутной экспозиции маслом лаванды у испытуемых наблюдалось понижение степени психоэмоционального напряжения, улучшалось самочувствие, повышалась работоспособность. Анализ динамики спектральных показателей сердечного ритма в этот период выявил достоверное повышение суммарной мощности общего спектра ритма сердца (TP) на 47,7%, незначительное увеличение спектра волн низко- и очень низкочастотного диапазона (LF и VLF), повышение в общей структуре на 87,5% спектра высокочастотного компонента (HF) и смещение симпатико-вагусного (LF/HF) баланса в сторону нормотонии. Наблюдаемые сдвиги свидетельствуют об уменьшении централизации управления сердечным ритмом, а также повышении роли вагуса на регуляторные процессы сердечного ритма под воздействием масла лаванды. Таким образом, превентивное применение масла лаванды приводит к расширению адаптивных возможностей, оптимизации регуляторных механизмов, повышению толерантности организма студентов к учебным нагрузкам. При этом адаптация осуществляется по парасимпатическому (более экономичному) типу регуляции CCC.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АППАРАТНОЙ КОРРЕКЦИИ****Д.У. Черкесова, А.И. Рабаданова, А.Н. Джабраилов** *Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия*

Ценой адаптации человека к современной среде обитания, изобилующей стрессогенными факторами, являются физиологические и психосоматические нарушения и различные заболевания. В этой связи одной из приоритетных задач общества представляется сбережение здоровья людей, оказание своевременной помощи в профилактике возможных соматических расстройств. Решение этой проблемы связано со своевременным прогнозированием функционального состояния, незамедлительным выделением групп риска и проведением коррекционных мероприятий. Высокая степень сенситивности юношеского возраста делает этот период жизни человека наиболее чувствительным к негативным воздействиям. Исследования функционального статуса первокурсников по показателям тревожности, стрессустойчивости, вегетативным проявлениям реакции на стрессовую ситуацию, суммарной электрической активности мозга, кожно-гальванической реакции, позволили выявить группы риска. Проведенная в дальнейшем реабилитационная работа с использованием аппаратных методов на основе биологической обратной связи (БОС) с применением «Реакор», комплекса для антистрессовой терапии «Амблиокор-01-Р», видеоконピューтерного аутотренинга «Ауторелакс» позволили скорректировать основные типы дисфункций организма и оптимизировать функциональное состояние.

**АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА****Л.Д. Маркина, Е.В. Рыбина** *Тихоокеанский государственный медицинский университет, Владивосток, Россия*

Имеются данные об ухудшении функционального состояния курсантов, поступивших в высшие военные и полувоспитательные учебные заведения (Маркина Л.Д. и др., 2006; Аксенов П.Ю., 2010). В настоящее время важную роль в оценке функционального состояния организма человека на донозологических этапах исследования принадлежит анализу адаптационного статуса. С этой целью нами обследовано 105 курсантов 3 курса судоводительского (СФ), 100 курсантов 3 курса механического факультетов (МФ) в возрасте 20–21 года, 37 курсантов 6 курса СФ и 69 курсантов 6 курса МФ в возрасте 22–24 года. Обследование проводилось в специальной лаборатории между 25.11.03г. - 10.12.03г. курсантов 3 курса и между 29.11.11–22.12.11 курсантов 6 курса. Уровень здоровья (УЗ) оценивался на основе клинических анализов крови, с применением компьютерной программы «Антистресс» (Гаркави Л.Х. и др., 1998), позволяющей определить адаптационное состояние организма, и выражался в баллах. К I УЗ относили лиц, имеющих адаптационный статус, соответствующий отличному и хорошему состоянию (1680–4960 баллов); к II УЗ – обладающих удовлетворительным состоянием (920–1679 баллов); к III УЗ – лиц с легким и умеренным нарушением здоровья (320–919 баллов); к IV УЗ – находящимся в плохом состоянии (10–319 баллов). Полученные результаты показали, что у курсантов 3 курса СФ самой многочисленной (69,4%) была группа с I УЗ (4065,3 + 987,4 балла). Далее следовали лица с III УЗ (13,3%; 507,69 ± 11,22 балла), со II УЗ (11,2%; 1123 ± 178,4 балла) и самой малочисленной (6,1%) была группа с IV УЗ (213,33 ± 32,66 баллов). У курсантов 3 курса МФ самой малочисленной (5%) также была группа с IV УЗ (225,0 ± 32,79 балла). Остальные группы по количеству мало отличались друг от друга. На 6 курсе самой многочисленной (67,6%) была группа с I УЗ (2993,60 ± 1175,56 балла) на СФ и 49,3% с I УЗ (3437,06 ± 1258,20 балла) на МФ. Самой малочисленной (2,7%) была группа с IV УЗ на СФ и (5%) на МФ. Полученные данные свидетельствуют о незавершенности процесса адаптации курсантов 3 курса к учебному процессу в морском ВУЗе, который у большинства лиц завершается к 6 курсу.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ****Н.К. Смагулов, А.А. Адилбекова** *Карагандинский государственный медицинский университет, Караганда, Казахстан*

Обучение в системе высшего образования на современном этапе является напряжённой и сложной умственной и практической работой по приобретению знаний и получения в дальнейшем определенной специальности. При этом успешная учёба в нём обуславливается основательной подготовкой в средней школе, напряжённым трудом и т. д. Цель работы: сравнительная оценка уровня функционального напряжения организма студентов в процессе обучения. Объект исследования – студенты