

ՀՏԴ 159.9

ԳՄԴ 88

Հ 730

*Երաշխավորվել է տպագրության Երևանի պետական  
համալսարանի փիլիսոփայության և հոգեբանության ֆակուլտետի  
գիտական խորհրդի կողմից*

**ԽՄԲԱԳՐԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ**

հ.գ.դ., պրոֆ. **Հ.Մ. Ավանեսյան**, նախագահ  
հ.գ.թ., դոց. **Ռ.Վ. Աղուզումցյան**, հ.գ.թ., դոց. **Ս.Ս. Ամիրյան**,  
հ.գ.թ., դոց. **Ս.Ֆ. Սարգսյան**, հ.գ.թ. **Ն.Գ. Խաչատրյան**,  
մ.գ.թ. **Ս.Վ. Հովհաննիսյան**, հ.գ.թ. **Հ.Ռ. Հովհաննիսյան**

Հ 730 «Հոգեբանության դասավանդման ժամանակակից հիմնախնդիրները» միջազգային գիտագործնական գիտաժողովի նյութեր. ԵՊՀ հրատ., 2007, 200 էջ:

Սույն ժողովածուն ներառում է «Հոգեբանության դասավանդման ժամանակակից հիմնախնդիրները բարձրագույն և միջակարգ կրթական համակարգերում» միջազգային գիտագործնական գիտաժողովի զեկույցների նյութերը, որն անց է կացվել Երևանի պետական համալսարանում 2007 թ. նոկտեմբերի 26-27:

**ԳՄԴ 88**

ISBN 978-5-8084-0911-8

© ԵՊՀ հրատարակչություն, 2007 թ.

<i>Մարգարյան Ս. Ֆ.</i> Արվեստի և ստեղծագործության հոգեբանությունը գիտությունների համակարգում	
<i>Sargsyan S.</i> Psychology of Creativity and Art in System of Psychological Sciences .....	121
<i>Սիրուհիյան Ռ. Վ.</i> Методика формирования у студентов самостоятельного и критического мышления	
<i>Aghuzumtsyan R.</i> Method of Students' Independent and Analytical Thinking Development .....	124
<i>Հարապետյան Գ. Ռ.</i> Основные проблемы внедрения компьютерных программ в преподавании психологии и пути их решения	
<i>Harapetyan D.</i> Main Problems of IT Programs Introduction in Teaching Psychology and Ways of Their Solution .....	126
<i>Հարությունյան Ս. Ֆ.</i> Качественные методы исследования как ключевой подход к изучению личности	
<i>Haroutyuniyan S.</i> Qualitative Methods of Research as Key Approach to Studying Personality .....	130
<i>Արաքյան Ս. Ս., Ստեփանյան Ս. Գ.</i> Социально-психологический тренинг как метод обучения в вузах физической культуры	
<i>Babayan A., Stepanyan A.</i> Social-Psychological Training as Method of Education in Higher Education Institutes of Physycal Culture .....	134
<i>Վարդանյան Հ. Ս.</i> Преподавание практического курса по ментальному тренингу и саморегуляции	
<i>Vardanyan H.</i> Teaching of Practical Course on Mental Training and Self-Regulation .....	137
<i>Վարդանյան Մ.</i> Профессиональные требования к личности преподавателя вуза	
<i>Vardanyan M.</i> Professional Requirements to Lecturer in the Institutes of Higher Education .....	139
<i>Волк М. И., Ян Бинь</i> Этнопсихологическая характеристика темперамента китайских студентов	
<i>Volk M., Jan Bin</i> Ethno-Psychological Characteristic of Chinese Students' Temperament .....	143
<i>Յոակֆել Ժ.</i> Анализ некоторых подходов к формированию методики обучения валеологии	
<i>Zoakfel D.</i> The Analysis of Some Approaches to Forming Methods of Teaching Valueology .....	145
<i>Ենգոյան Ս. Փ.</i> Проблема воздействия “Символических форм” на психику людей в теории идеологии второй половины XX века	
<i>Engoyan A.</i> Issue of “Symbolical Forms” Influence on People’s Psyche in the Theory of Ideology of Second Half of XX Century .....	149

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Айрапетян Д.Р.*

*Ереванский государственный университет, Армения*

Подготовка современных специалистов как в естественнонаучных, так и в гуманитарных отраслях науки осуществляется в условиях перехода общества к новой, информационной стадии развития. Она в основном характеризуется внедрением новых информационных технологий во все сферы научной деятельности и жизнедеятельности человека. В связи с чем принципиально изменяются средства представления, способы понимания и преобразования человеком окружающего мира, создаются новые типы знаний и способы деятельности.

В изменившейся социально-культурной ситуации система высшего образования, обеспечивающая формирование научного и интеллектуального потенциала общества, не может оставаться неизменной. Это связано, прежде всего, с необходимостью поиска новых, прогрессивных форм и методов преподавания учебных дисциплин, что неизбежно связано с внедрением информационных технологий и специальных компьютерных программ в систему преподавания и в план индивидуальной работы студентов.

Современный уровень компьютеризации учебного процесса связан с формированием целостных компьютеризированных курсов, в развитии которых определились две тенденции:

- компьютеризированные курсы, автоматизирующие функции обучения и контроля знаний, формирующие и закрепляющие через систему различных по сложности и трудности задач умения и навыки обучающихся;
- компьютеризированные курсы, использующие различные организационные формы работы с компьютером.

Но прежде, следует выделить и некоторые противоречия, имеющие место в профессиональной подготовке студентов и требующие специального изучения:

- между высоким уровнем развития современных информационных

технологий и недостаточной степенью их использования в учебно-педагогическом процессе для активизации учебной деятельности при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла;

- между традиционными методами обучения и творческим характером будущей деятельности;
- между темпами развития информационных технологий и степенью готовности преподавателей психолого-педагогических дисциплин к их использованию.

Если рассмотреть проблему более тщательно, то в целом, можно выделить следующие компоненты педагогической информационно и коммуникационно технологической компетентности;

- поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием интернет-ресурсов;
- представление образовательной информации с использованием различных компьютерно-презентационных программ;
- разработка компьютерных тестов, систем рейтинговой оценки знаний учащихся на основе стандартных приложений и программ-оболочек;
- изготовление самодельных дидактических компьютерных материалов;
- управление учебно-воспитательным процессом с помощью стандартных приложений и специальных компьютерных программ.

Последнее, с нашей точки зрения, самое важное положение, что требует более тщательного рассмотрения. Пытаясь решить эти проблемы, мы внедрили несколько специальных компьютерных программ в курс “Психологического практикума”, что требует более практического и дидактического подхода к изучению соответствующих психологических проблем. Компьютерные программы были направлены на активизацию роли студента с ознакомлением разных психометрических процедур.

В результате можем констатировать, что:

- применение новых информационных технологий в образовательном процессе способствует повышению эффективности учебной деятельности благодаря превращению студентов в субъект процесса перевода информации в знание, что объективно сопровождается усилением внутренней активности. Применение информационных технологий на основе принципов педагогической целесообразности, достаточности активизирует у студентов функции самоуправления, самоорганизации, что придает учебной деятельности активный характер. В технологическом плане применение новых инфор-

- мационных технологий как средства активизации учебной деятельности реализуется в процессе самостоятельного решения студентами задач в системе «информация - знание – информация»;
- новые информационные технологии как средства активизации учебной деятельности обладают более широкими, по сравнению с традиционными, педагогическими возможностями: энергономичностью в развитии умений и навыков самоорганизации, самоуправления, самоконтроля учебной деятельности благодаря ее алгоритмизации; приучают к осознанному выбору способов, средств учебной деятельности; развивают способность более точно оценивать степень полезности информации, возможностей ее практического использования, что в конечном счете, обеспечивает целостность, системный характер процесса усвоения знания.

Реализация педагогических возможностей новых информационных технологий достигается посредством комплекса специально разработанных методических мер и организации педагогических условий:

- разработки педагогического сценария компьютерной программы с учетом требований принципов целесообразности и достаточности;
- выбора вида покадрового описания сценария в зависимости от содержания изучаемого материала, дидактических целей;
- методического обеспечения организации занятия с применением информационных технологий, предусматривающего преодоление негативных факторов компьютерного обучения;
- оптимального сочетания различных форм представления учебной информации; моделирования процесса обучения с учетом специфики предметного содержания и индивидуальных особенностей студентов;
- разработки системы заданий для самостоятельной работы, изменения функций преподавателя в ходе проведения компьютерного занятия.

Указанные меры и условия могут реализоваться только по специальной методике применения компьютерных программ, включающей обучающий, развивающий и контролирующий модули.

### Литература

1. Лебедева М. Б., Шилова О. Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать. // Информатика и образование. – 2004. – № 3.

2. **Мокрушина Е. И.** Развитие модели информационного поля образовательного учреждения: автоматизация психологической поддержки учебно-воспитательного процесса// Информационно-коммуникационные технологии в обновлении содержания образования. Сборник тезисов конференции южного куста Пермской области. 11 февраля, 2005 г.
3. **Скибицкий Э. Г., Холина Л. И.** Возможности использования информационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин.//[www.library.nstu.ru](http://www.library.nstu.ru).
4. **Ходиев Б. Ю.** Проектирование передовых педагогических, информационных технологий и организация самостоятельного образования студентов.//«Иктисодчи» газетаси, 2006.