

**ГРАНТ АВАНЕСЯН<sup>1</sup>**

*Ереванский государственный университет,  
зав. кафедрой общей психологии,  
доктор психологических наук, профессор*

**АРМЕН ГРИГОРЯН<sup>2</sup>**

*Российско-армянский университет,  
заведующий кафедрой физического  
воспитания и здорового образа жизни,  
доктор педагогических наук, доцент*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ**

Современные проблемы управления процессом университетского образования обусловлены общественными трансформациями, преобразованиями системы высшего образования и внедрением современных технологий. Рассмотрены примеры исследования особенностей менеджмента процессом физического воспитания в университетах различных стран и Армении. Рассмотрены примеры исследования особенностей менеджмента процессом физического воспитания и студенческого спорта в университетах различных стран, анализ которых обосновал необходимость учета психолого-педагогических принципов организации и управления процессом физического воспитания в вузах.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, управление, личность, мотивация, здоровый образ жизни, вуз, организация.

Современные проблемы управления процессом университетского образования обусловлены общественными трансформациями, преобразованиями системы высшего образования и внедрением современных технологий. Высшее образование, базируясь на психологических и педагогических принципах, не может игнорировать сегодняшние тенденции расширения самостоятельности и демократичности, антропоцентризма управленческих процессов. Значимость рассматриваемой проблемы заключается в том, что в современной образовательной программе единственной динамичной составляющей является программа физического воспитания, которой отводится важная роль в обеспечении здорового образа жизни студентов. Если исходить из положений о преодолении механизма децентрации личности студентов в процессе университетского обучения эта учебная дисциплина, в отличие от других, по содержанию и форме проведения является наиболее эффективной [1].

---

<sup>1</sup> E-mail: [avanesyah@ysu.am](mailto:avanesyah@ysu.am)

<sup>2</sup> E-mail: [armengrigoryan61@mail.ru](mailto:armengrigoryan61@mail.ru)

Цель исследования заключалась в сравнительном анализе психолого-педагогических подходов к организации и управлению процессом физического воспитания в вузе. Рассмотрены примеры исследования особенностей менеджмента процессом физического воспитания в университетах различных стран и Армении.

Научное обоснование психолого-педагогических условий физического воспитания, направленных на формирование мотивированного отношения студентов к здоровому образу жизни, а также эффективность адекватной системы организации физического воспитания, позволят повысить профессионально-прикладной уровень подготовки студентов.

Вопросам повышения эффективности физического воспитания молодежи и, в частности, студентов, посвящено значительное количество важных и актуальных исследований. Большинство из них обращено к проблемам физической подготовки или акцентируют вопросы, связанные со студентами, их мотивацией, ценностными ориентациями, увлечением интернетом и другими формами досуга, а так же вредными привычками. Практически во всех странах мира физическое воспитание является важной и обязательной частью общего образования, которое реализуется на его различных ступенях: дошкольном, школьном и университетском. Подходы к управлению процессом физического воспитания обусловлены социальными, педагогическими и психологическими факторами, которые реализуют различные институты, а именно, семья, образовательные учреждения, спортивные организации и добровольные ассоциации, органы местного управления и т.п. При этом наибольшее внимание уделяется физическому воспитанию детей и молодежи. По результатам проведенного теоретического анализа можно констатировать, что проблемы управления или, как принято говорить, менеджмента физическим воспитанием и оздоровительным спортом в учебных заведениях и, в частности, в вузах с научной точки зрения исследованы не достаточно. В реальности это важная и разноплановая проблема, которую необходимо рассматривать в первую очередь в аспекте научных принципов управления, а так же с позиций педагогики, психологии, социологии и ряда других наук.

В одной из своих фундаментальных работ, посвященной актуальным вопросам совершенствования процесса управления физическим воспитанием и спортом, особо выделены психолого-педагогические аспекты менеджмента. Автор считает, что для модернизации современного спортивного менеджмента очень важно написание специальных учебников и практических пособий для специалистов, работающих в университетах. Необходимо учитывать, то обстоятельство, что управление объектами в сфере физического воспитания связано с основными понятиями менеджмента и, одновременно, имеет достаточное количество собственных специфических понятий. Исследование рассматривает вопросы, которые связаны с лидерством в управлении, управлением человеческими ресурсами университета, созданием

системы правил и процедур управления, маркетингом, рекламой, спонсорством, работой с волонтерами, а также специальными средствами управления спортивными мероприятиями [10].

Современный менеджмент уделяет особое внимание взаимоотношениям субъектов управления, стилям управления и проблеме предотвращения конфликтных ситуаций. Эти вопросы в сфере физического воспитания приобретают специфический характер, так как условия взаимодействия субъектов связаны со спортивной формой одежды и специальными помещениями. Все это с одной стороны способствует созданию наиболее благоприятных условий для оптимизации процессов обучения в университете и улучшения взаимоотношений между преподавателями и студентами, а с другой стороны, усложняет сам процесс управления. Так, например, цель одного из исследований заключалась в анализе частоты неуместных форм поведения, которые возникают в процессе занятий физического воспитания между преподавателями и студентами. Сравнение особенностей восприятия подобных ситуаций со стороны студентов и преподавателей показало, что они по-разному интерпретируют то, что происходит в процессе занятий. Так, существенные различия обнаружены у студентов по следующим показателям: агрессивность, безответственность, отсутствие желания следовать указаниям, желание мешать другим и т.д.[7].

В одном из исследований по данной проблеме были выявлены особенности влияния стиля руководства департаментом физического воспитания университетов на мотивацию сотрудников-преподавателей. Тестирование показало, что наивысший приоритет был получен в транзактном стиле руководства, которые влияет на мотивацию и удовлетворенность своей работой не только штатных сотрудников, но и волонтеров [9, с.1226]. Анализ показал, что интерес к проблеме физического воспитания в системе высшего образования актуален, как в развитых, так в и развивающихся странах, который стал необходимостью в связи с современными трансформациями. Совершенствование образовательной среды авторы связывают с общим качеством управления (тотальный менеджмент качества - TQM), которое является особым подходом к управлению направленному на долгосрочное поддержание успеха организации. Организационный успех основан на поощрении обратной связи и сотрудников, направленной на удовлетворение потребностей сотрудников (в данном случае предоставление образовательных услуг студентам). Исследование показало, что руководители колледжей в реализации программ физического воспитания должны были привержены принципам качества управления, которые повышают качество и культуру предоставления услуг через учебные программы и различные формы занятий(семинары, теоретические и практические занятия и т.п.). Необходимость в повышении осведомленности о принципах тотального менеджмента качеством возникает не только среди топ-менеджеров колледжей физического воспитания, но и среди профессорско-преподавательского состава и административного

персонала [6]. Так, например, в Нигерии физическое воспитание студентов реализуется в колледжах и университетах, в которых управление этими процессами имеет свои особенности. В колледжах, как правило, организованы в специальные подразделения физкультуры отдельно для ведомств гуманитарных и естественных наук. Студентам предоставляется возможность участие в различных спортивных мероприятиях, которые организуются на индивидуальной основе в программе студенческого спорта Нигерийской ассоциацией университетов и другими общественными организациями [5, с.89].

Как отмечают другие авторы необходимость педагогических и психологических исследований проблемы здоровья еще связаны с тем, что в современных условиях здоровье лишь в незначительной степени зависит от состояния медицины и здравоохранения. Влияние современной медицины на показатели здоровья оценивается меньше, чем в 10% [3, с. 14]. В настоящее время все большее значение приобретают психологические исследования основ здоровья, так как именно психологическая наука может обеспечить новыми данными и технологиями эти системы оздоровления личности. В то же время, наблюдается и противоположная тенденция. Даже в научных кругах еще есть убеждение, что для понимания здоровья достаточно обыденного здравого смысла, что здоровье – не совсем подходящий предмет для психологического исследования. В данном исследовании автор обоснованно характеризует основные понятия «здоровье» и «отношение к здоровью». Обобщая результаты, автор пришел к выводу о том, что старшеклассники в основном здоровье определяют как, то, что не требуется осмыслить и о чем не надо заботиться, пока не появятся симптомы его ухудшения, а студенты как гармоничное сочетание в человеке физического и психического. В целом, анализ отношения к здоровью показывает, что наиболее многогранные представления о здоровье присущи студентам, а наиболее поверхностные, когда здоровье понимается как хорошее самочувствие и отсутствие болевых ощущений, наблюдаются у старшеклассников. Более широкие представления о здоровье у студентов могут быть связаны как с более широким жизненным опытом, так и с уровнем осведомленности в данном вопросе [2, с. 77]. Последний аспект, а именно отношение студента к собственному здоровью, во многом зависит от уровня организации и стиля управления процессом физического воспитания в вузе.

Результаты социологических исследований показывают, что здоровье как ценность выступает тройко как самоцель, инструментальная ценность и как паритетная ценность наряду с другими ценностями. [4, с. 91]. Это свидетельствует о том, что отношение граждан к своему здоровью структурировано, но здоровье как ценность не всегда выступает как самоценность. В одной из работ, в контексте когнитивной теории, исследованы взаимосвязи между социальными факторами, индивидуальными различиями подростков, их внутренней мотивацией и настойчивостью в процессе физического воспитания. Было выявлено,

что методы обучения и климат в группе влияют на восприятие студентами компетентности преподавателей физического воспитания [8, с. 462]. Эти факты позволяют заключить, что в отличие от многих научных дисциплин педагогический аспект теории и методики физического воспитания, а именно педагогика физкультуры и спорта обладает специфическим научно-методическим потенциалом, позволяющим специалистам включаться в решение проблем оздоровления студенческой молодежи.

Таким образом, анализ исследований выявил конкретные противоречия современного состояния организации и управления процессом физического в вузах различных стран. Также остро стоит вопрос потребности современных университетов в кадрах, готовых к инновационной деятельности, выборы адекватного стиля руководства, привлечения студентов старших курсов и магистратуры к волонтерской активности. Обобщение различных подходов к исследуемой проблеме обосновало необходимость учета современных теоретических принципов организации и управления процессом физического воспитания в передовых вузах. Одновременно можно заключить, что внедрение инновационных методов и психолого-педагогических подходов к управлению физическим воспитанием и организации спортивных мероприятий для студентов, реализация которых требует пересмотра профессиональных требований к руководителям соответствующих кафедр.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. **Аванесян Г.М.**, Значение механизма децентрации в процессе психологического образования студентов// Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы, Материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 2014, с. 94-99.

2. **Иерусалимцева О. В.**, Психологические аспекты феноменов здоровья и отношения к здоровью// Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф., М.: Буки-Веди, 2012. — С. 76-78.

3. **Конечный Р., Боухал М.**, Психология в медицине. Прага: Авиценум, 1983. – 405 с.

4. **Шилова Л.С.**, Трансформация самосохранительного поведения // Социол. исслед. 1999. № 5. с. 91.

5. **Alla J. B.**, Administration of Physical Education and Sports in Nigeria// Higher Education Studies Vol. 2, No. 1; March 2012, pp.88-96.

6. **Altahayneh Z.L.**, Implementation of Total Quality Management in Colleges of Physical Education in Jordan//International Journal of Business and Social Science Vol. 5 No. 3; March 2014, pp. 109-117.

7. **Ferrer-Caja E., Weiss. M.R.**, Predictors of intrinsic motivation among adolescent students in physical education/ Research Quarterly for Exercise and Sport. Vol.71, Issue 3, Sep. 2000, pp. 267-279.

8. **Luis E.R., Bustos J.G., Suárez D., Jordán C.**, O.R. (2012). Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física /Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Vol. 12 (47) pp. 459-472.

9. **Nezhad M. A. H., Sani K. D., R. Andam**, The Investigate Managers' Leadership Styles in Physical Education Offices Universities of Iran from Sport Volunteers' Perspective/International Research Journal of Applied and Basic Sciences. 2012, Vol., 3 (6), 1225-1229.

10. **Thomas H. Sawyer**, Facility Management for Physical Activity and Sport, Champaign, Illinois: Sagamore Publishing Inc. 2009, 297 p.

**ՀՐԱՆՏ ԱՎԱՆԵՍՅԱՆ**

*ԵՊՀ ընդհանուր հոգեբանության ամբիոնի վարիչ,  
հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր*

**ԱՐՄԵՆ ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ**

*Ռուս-հայկական համալսարանի ֆիզիկական  
դաստիարակության և առողջ ապրելակերպի ամբիոնի վարիչ,  
մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, դոցենտ*

**ԲՈՒՀՈՒՄ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ  
ՀՈԳԵԲԱՆԱՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՈՂՄԵՐԸ**

Համալսարանական կրթության կառավարման ժամանակակից հիմնահարցերը պայմանավորված են հասարակական փոխակերպումներով, բարձրագույն կրթական համակարգի փոփոխություններով և ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներդրմամբ: Հոդվածում դիտարկվում են տարբեր երկրների և Հայաստանի համալսարանների ֆիզիկական դաստիարակության կառավարման առանձնահատկությունների ուսումնասիրությունների օրինակները:

**Հիմնաբառեր.** ֆիզիկական դաստիարակություն, կառավարում, անձ, շահադրդում (մոտիվացիա), առողջ ապրելակերպ, բուհ, կազմակերպություն:

**HRANT AVANESYAN**

*YSU, Head of Chair Department of General Psychology, Doctor of Psychology, Professor*

**ARMEN GRIGORYAN**

*Head of the Chair of Physical Education and Healthy Lifestyle, Doctor of Education, Associate Professor*

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ASPECTS OF MANAGING THE  
PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE UNIVERSITY**

Modern problems of managing the process of university education are due to social transformations, transformations of the higher education system and the introduction of new technologies. The examples of the study of management peculiarities in the process of physical education and student sport in universities of different countries are analyzed. The analysis of which justified the need to take into account modern psychological and pedagogical principles of organizing and managing the process of physical education in universities.

**Keywords.** physical education, management, personality, motivation, healthy lifestyle, university, organization.