

УДК 656.7.260

КАЗАРЯН Аревик Фаносовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики, Ереванский Государственный
Университет, Республика Армения

ПОЗНАНИЕ ФИЛОСОФСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Научная проблема настоящего исследования заключается в том, чтобы познание философской и педагогической антропологии обеспечивало целостную поддержку непрерывного саморазвития преподавателя на различных этапах его профессионального становления. Познание философской и педагогической антропологии в процессе саморазвития преподавателя объективно требует становления педагога субъектом собственного профессионального развития. Профессиональное саморазвитие – процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека.

Ключевые слова: *познание, философская антропология, педагогическая антропология, саморазвития преподавателя, принципы педагогической антропологии, информационная-дидактическая пространство, мониторинг, антропологические позиции, самоопределение, самоидентификация.*

Постановка проблемы. Актуальность информационно-дидактического пространства возрастает в условиях постоянных и быстрых изменений, происходящих в образовании и обществе. Традиционные образовательные системы не могут создать «запас» необходимого объема ресурсов для того, чтобы эффективно приспособиться к новой, иногда неожиданной, ситуации. По этому: преподаватель должен саморазвиваться, познав философскую и педагогическую антропологию.

Анализ последних исследований и публикаций. Общефилософском плане интерес для исследования представляют труды Н. А. Бердяева, М. Бубера, Н. О. Лосского, В. С. Соловьева и др. Основные идеи развития личности преподавателя в вузовском и послевузовском образовании рассматривались в трудах В. И. Андреева, С. И. Архангельского, С. Г. Вершловского, Н. Б. Крыловой, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, П. Г. Щедровицкого и др. Исследование личностно-профессионального саморазвития преподавателя осуществлялось на основе монографий Н. В. Кузьминой, Л. Н. Куликовой, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, Ю. Г. Фокина, Г. А. Федотовой и др.

Цель статьи. Целью данного исследования и обоснования является актуальность и определения степени изучаемости рассматриваемых вопросов, которые необходимо анализировать философских и педагогических антропологических аспектах в процессе саморазвития преподавателя.

Изложение основного материала. Стремительные перемены, происходящие в различных областях жизни, реформирование образования всех уровней сформировали новые требования к современному преподавателю, связанные с вовлечением его в процесс непрерывного личностно-профессионального саморазвития.

Широкое распространение сети Интернет, развитие информационно-коммуникационных технологий обучения, философские-педагогические антропологические подходы дают новые возможности для поддержки саморазвития преподавателю.

Работу в данном направлении необходимо начинать еще в высшем учебном заведении через погружение будущего преподавателя в информационно-дидактическое пространство саморазвития, которое обеспечивает непрерывного профессионального саморазвития, мониторинг, повышение квалификации, обмен опытом, поддержку соответствующих

процессов. Актуальность информационно-дидактического пространства возрастает в условиях постоянных и быстрых изменений, происходящих в образовании и обществе. Традиционные образовательные системы не могут создать «запас» необходимого объема ресурсов для того, чтобы эффективно приспособиться к новой, иногда неожиданной, ситуации. По этому: преподаватель должен саморазвиваться, познав философскую и педагогическую антропологию.

С целью обоснования актуальности и определения степени изучаемости рассматриваемых вопросов необходимо обратиться к анализу философских и педагогических антропологических научных работ [1, с. 154].

В общефилософском плане интерес для исследования представляют труды Н. А. Бердяева, М. Бубера, Н. О. Лосского, В. С. Соловьева и др. Основные идеи развития личности преподавателя в вузовском и послевузовском образовании рассматривались в трудах В. И. Андреева, С. И. Архангельского, С. Г. Вершловского, Н. Б. Крыловой, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, П. Г. Щедровицкого и др. Исследование личностно-профессионального саморазвития преподавателя осуществлялось на основе монографий Н. В. Кузьминой, Л. Н. Куликовой, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, Ю. Г. Фокина, Г. А. Федотовой и др. [2, с. 448; 3, с. 320].

Анализ широкого круга теоретических источников показал, что в науке есть определенная теоретическая база для изучения саморазвития преподавателя по этому поводу. Личностно-профессиональное саморазвитие – это процесс поступательный, индивидуальный, выстраиваемый на основе природных особенностей и собственной траектории профессионального саморазвития, для успешности которого необходимы соответствующие педагогические условия. Непрерывность этого процесса предусматривает освоение более качественных, более высоких уровней сложности в разнообразных видах деятельности преподавателя. Однако вопросы, связанные с непрерывностью саморазвития на этапах вузовской подготовки и в процессе профессиональной деятельности преподавателя, с созданием педагогических условий для этого, пока не нашли широкого отражения в исследованиях ученых и практиков, что позволяет считать данное направление научного поиска принципиально новым и требует разрешения существующих противоречий между:

- потребностью общества в непрерывном саморазвитии преподавателя и отсутствием целостных систем, обеспечивающих поддержку этого процесса на этапах обучения будущего преподавателя и сопровождения педагога в послевузовский период;
- недостаточной теоретико-методологической разработанностью вопросов создания целостных педагогических антропологических систем;
- необходимостью подготовки преподавателя к личностно-профессиональному саморазвитию и недостаточно сформированной культурой саморазвития выпускников педагогических вузов;
- необходимостью в современных требованиях мониторинга индивидуальных процессов саморазвития преподавателя и отсутствием таких механизмов, сохранением в традиционных, новых формах обучения и повышения квалификации приоритета наблюдения за процессами подготовки и переподготовки преподавателя;
- возможностью использования информационно-коммуникационных технологий для поддержки процессов саморазвития преподавателя и сохранением в массовой практике новых подходов к организации образовательного процесса в вузе и в послевузовском образовании.

Научная проблема настоящего исследования заключается в том, чтобы познание философской и педагогической антропологии обеспечит целостную поддержку непрерывного саморазвития преподавателя на различных этапах его профессионального становления.

Гипотеза исследования основана на идее о том, что личностно-профессиональное, саморазвитие преподавателя может стать более эффективным и отвечающим современным требованиям общества, если преподаватель будет учитывать принципы философской и педагогической антропологии то создаст информационно-дидактическое пространство, как

новая форма организации профессионального взаимодействия, поддержку непрерывного саморазвития преподавателя на различных этапах профессиональной деятельности.

Непрерывное саморазвитие преподавателя в информационно-дидактическом пространстве возможно в том случае, если:

- будут определены основные понятия и характеристики, раскрывающие сущность философской и педагогической антропологии, проектируемого пространства, обосновано создание открытой самоорганизующейся профессионально-динамической системы, являющейся средством, обеспечивающим поддержку непрерывного саморазвития преподавателя;

- будет разработана такие профессионально-динамические системы, в основу которой положено рефлексивное самоуправление саморазвития;

- дидактическую основу проектируемой системы составят технологии поддержки, модульно-рейтинговые и андрагогические, антропологические технологии обучения, обеспечивающие непрерывность саморазвития на различных этапах становления его деятельности преподавателя;

- мониторинг саморазвития преподавателя в проектируемой системе обеспечит разносторонний качественный анализ.

Познавая философские и педагогические основы антропологии саморазвиваясь преподаватель должен решить задачи:

- охарактеризовать сущность и необходимость непрерывного саморазвития преподавателя в современных условиях; должны акцентировать педагогический антропологический подход;

- рассмотреть методологические основы, функции философской и педагогической антропологии [4, с. 293];

- разработать концепцию профессионально-динамической систему познавфилософо-педагогическую антропологию учитывая средства непрерывного саморазвития в едином информационно-дидактическом пространстве;

- научно обосновать дидактическую модель профессионально-динамической системы с комплексом педагогических факторов, механизмов, предпосылок, условий, обеспечивающих поддержку непрерывного саморазвития преподавателя на различных этапах становления его деятельности.

Теоретико-методологическая база исследования опирается на принятые в науке ориентиры:

1. Антропологические идеи, признающие уникальность и целостность человеческой природы.

2. Антропологические позиции исследователей, определяющие систему педагогических взглядов на понимание и утверждение ценности человеческой жизни, биологические и культурно-исторические программы.

3. Идеи саморазвития личности, в основе закономерности педагогической антропологии.

4. Акмеологические идеи, в основе которых лежат закономерности и механизмы наиболее полного индивидуального развития человека, его самоосуществления.

5. Гуманистические идеи организации помогающих, вдохновляющих, поддерживающих, развивающих отношений в процессе обучения.

6. Дидактические аспекты создания различных технологий обучения, важное место среди которых занимают модульно-рейтинговые технологии интеграции обучения;

7. Культурологические идеи и принципы, утверждающие важность культуры в саморазвитии личности преподавателя [5, с. 293].

8. Системно-синергетический подход, позволяющий выявить и выстроить системно-структурные взаимосвязи в условиях открытой образовательной системы, на основе взаимодополнения усилить педагогические возможности взаимодействующих.

Познание философской и педагогической антропологии в процессе саморазвития преподавателя объективно требует становления педагога субъектом собственного профессионального развития. В связи с этим, В. А. Сластенин [6] профессиональное саморазвитие рассматривает как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека. Внешняя профессиональная подготовка задает содержание, формы, схемы профессиональной рефлексии, а внутреннее движение обеспечивает энергию, реализацию личностный смысл профессионального саморазвития. Внешняя подготовка и внутреннее движение являются составляющими процессами профессионального саморазвития.

Если применить философский-педагогической антропологической познание процесс саморазвития преподавателя, то в качестве механизмов профессионального саморазвития выделяют [6, с. 293]:

- самосознание, признанием, принятием своего Я, биологические программы;
- самоопределение, показанное обозначением границ своего Я;
- учитывающая закономерности в педагогической антропологии;
- общее, особенное и отдельное, самоактуализация, связанная с проявлением и высвобождением того, что заложено и сформировано в Я человека;
- на основе культурно-исторические программ, самореализация, представленная с выражением потенциала Я;
- самодеятельность, которую человек осуществляет как субъект и в которой он объективирует и развертывает свое Я;
- саморегуляция, соединенная с управлением человеком различными сторонами своей личности и с их интеграцией;
- самостроительство, связанное с целенаправленным культивированием и развитием определенных целостно значимых способностей, сторон и качеств личности;
- самоидентификация, представленная с отождествлением и разотождествлением себя с какой-либо позицией, ролью;
- самооценка, связанная с соотносением «себя актуального» и «себя потенциального» по различным.

Преподавателю необходимо выстроить свою профессионально-педагогическую стратегию, которая учитывала бы конкретные индивидуальные особенности и запросы, а также образовательную траекторию как способ достижения мастерства. Ибо образовательная траектория – возможность выбора определять свой образовательный путь.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. В связи с этим познание философско-педагогической антропологии в процессе саморазвития преподавателя, на наш взгляд, представляет собой интегральное качество личности, осуществляющая способность педагога к профессиональному саморазвитию, самопознанию, самоопределению, самореализации, саморегуляции и самосовершенствованию.

Список использованных источников

1. Грешилова И. А. Исходные установки педагогической антропологии в контексте новой философии образования // Философия образования. 2013. № 2 (47), С. 154–158.
2. Орлова Э. А. История антропологических учений. – М., 2010. 614 с.
3. Кристоф Вульф. Антропология воспитания. – М., 2012. 304 с.
4. Чистяков В. В., Чистяков В. В. Основы педагогической и социальной антропологии. – М., 2014. – 448 с.
5. Максакова А. Д., Максакова В. И. Педагогическая антропология. – М., 2015. 293 с
6. Сластенин В. А. Педагогика. – М., 2013. С. 293.
7. Лучкина Т. В. Роль инновационной деятельности в личностно-профессиональном саморазвитии молодого педагога: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Хабаровск, 2000. 203 с.

References

1. Greshilova, I.A. (2013). Iskhodnye ustanovki pedagogicheskoy antropologii v kontekste novoy filosofii obrazovaniya. *Filosofii obrazovaniya [Initial settings of pedagogical anthropology in the context of the new philosophy of education. Philosophy of Education]*. № 2 (47), p. 154–158. [in Russian].
2. Orlova, E.A. (2010). *Istoriya antropologicheskikh ucheniy [History of Anthropological Exercises]*. M., 614 p. [in Russian].
3. Christophe Wulff. (2012). *Antropologiya vospitaniya [Anthropology of Upbringing]*. M., 304 p. [in Russian].
4. Chistyakov, V.V., Chistyakov, V. V. (2014). *Osnovy pedagogicheskoy i social'noj antropologii [Fundamentals of Pedagogical and Social Anthropology]*. M., 448 p. [in Russian].
5. Maksakova, A.D., Maksakova, V. I. (2015). *Pedagogicheskaya antropologiya [Pedagogical Anthropology]*. M., 293 p. [in Russian].
6. Slastenin, V.A. (2013). *Pedagogika [Pedagogy]*. M., p 293. [in Russian].
7. Luchkina, T.V. (2000). *Rol' innovacionnoj deyatel'nosti v lichnostno-professional'nom samorazvitii molodogo pedagoga [The role of innovation in the personal-professional self-development of a young teacher: Diss. Cand. Ped. Sciences]*. Khabarovsk, 203 p. [in Russian].

GHAZARYAN Arevik, Candidate of Pedagogical Sciences Yerevan State University, Department of Pedagogy.

COGNITION OF PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL ANTHROPOLOGY IN LECTURER'S SELF-DEVELOPMENT PROCESS

Abstract. *The scientific article discusses how the cognition of the philosophical and pedagogical anthropology provides a holistic support for the continuous self-development of the lecturer at various stages of his professional development.*

In the conditions of constant and rapid changes occurring in education and society the traditional educational systems are not capable of creating a "stock" of the necessary amount of resources in order to effectively adapt to a new, sometimes unexpected, situation. Thus, the lecturer has to self-develop and as mechanisms of professional self-development within the cognition process of pedagogical and philosophical anthropology we discuss the following: self-awareness, acceptance of one's self, self-determination, self-actualization, self-realization, self-activity, self-regulation, self-construction, self-identification and self-assessment.

The cognition of the philosophical and pedagogical anthropology in the process of the teacher's self-development objectively requires the lecturer 's becoming a subject of his own professional development. Professional self-development is the integrating process of external professional training and internal movement – the formulation of the individuality.

The lecturer needs to build his professional and pedagogical strategy will consider the specific individual characteristics and needs, as well as an educational trajectory as a mastery achieving tool. For the educational trajectory empowers to determine the educational path. Thus, in the cognition process of the philosophical and pedagogical anthropology the lecturer.

In this regard, learning the philosophical and pedagogical anthropology in the process of the teacher's self-development, in our opinion, is an integral quality of the person, realizing the teacher's ability to professional self-development, self-knowledge, self-determination, self-realization, self-regulation and self-fulfillment.

Key words. *Cognition, philosophical anthropology, pedagogical anthropology, the self-development of the teacher, the principles of pedagogical anthropology, informative-deductive space, monitoring, anthropological positions, self-determination, self-identification*

*Одержано редакцією: 12.02.2018 р.
Прийнято до публікації: 21.02.2018 р.*