

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ՌՈՒՄ ԲԱՆԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ
ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ
ԵՎ
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ
ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ
սովորող ուսանողների համար

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԱԽԱԲԱՆ.....	4
ԲԱԺԻՆ I.	
ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ՀԵՌԱԿԱ ՌԻՍՈՒՑՄԱՍԲ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ	6
1. Ընդհանուր դրույթներ.....	7
2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը.....	7
2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները	7
2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառնությունները.....	9
2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատածավալը.....	10
3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները.....	11
4. Կրեդիտների հատկացումը.....	11
5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները.....	12
5.1. Բակալավրի ծրագիր.....	12
5.2. Մագիստրոսի ծրագիր.....	13
6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը.....	13
6.1. Համակարգի հիմնադրույթները	13
6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը	14
6.2.1. Բակալավրի կրթական ծրագիր	14
6.2.2. Մագիստրոսի կրթական ծրագիր.....	17
6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը.....	18
6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը.....	19
6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը.....	20
6.6. Ուսման առաջադիմությունը	21
7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը.....	22
8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը	24
9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը	25
10. Դասընթացների տեղեկագիրքը	26
11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը	27
11.1. Բակալավրի ծրագիր	27
11.2. Մագիստրոսի ծրագիր.....	28
12. Կրեդիտների փոխանցումը	30
13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը	30
14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները.....	31
ԲԱԺԻՆ II.	

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ	32
Մաս I. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ	32
1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը	33
2. Ծրագրի բովանդակությունը	34
2.1. <i>Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական կրթամաս</i>	34
2.2. <i>Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական կրթամաս</i>	35
2.3. <i>Ընդհանուր մասնագիտական կրթամաս</i>	36
2.4. <i>Կրթական այլ մոդուլներ</i>	39
Մաս II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ	41
1. Տեղեկագրքի նպատակը	42
2. Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական դասընթացներ	43
2.1. <i>Պարտադիր դասընթացներ</i>	43
2.2. <i>Կամրնտրական դասընթացներ</i>	54
3. Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական դասընթացներ	58
3.1. <i>Պարտադիր դասընթացներ</i>	58
3.2. <i>Կամրնտրական դասընթացներ</i>	61
4. Ընդհանուր մասնագիտական դասընթացներ.....	62
5. Կրթական այլ մոդուլներ	95
ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ	97

ՆԱԽԱԲԱՆ

Միքելի՛ ուսանողներ

Հիմնադրման օրվանից ի վեր Երևանի պետական համալսարանի գործունեության ուղեգիծը եղել ու մնում է համալսարանական կրթության բովանդակության և ուսման բարձր որակի ապահովումը: Այսօր ԵՊՀ-ն համազգային և տարածաշրջանային դերակատարությամբ կրթական և գիտամշակութային ինքնավար հաստատություն է, որի հիմնական առաքելությունը գիտելիքի ստեղծումը, զարգացումը և փոխանցումն է: Գլոբալացման արդի ժամանակաշրջանում քաղաքակրթության մարտահրավերները պահանջում են միջազգային չափանիշներին համապատասխան մասնագիտական պատրաստվածություն՝ կրթության որակի և բովանդակության անընդհատ կատարելագործում, բարձրագույն կրթության միջազգային չափանիշներին դրանց համապատասխանեցում:

ԵՊՀ հեռակա ուսուցման համակարգում բակալավրի և մագիստրոսի պատրաստման կրթական ծրագրերում կրեդիտային համակարգը գործում է 2009/2010 ուստարվանից: Ուսուցման նոր համակարգին անցնելը բխում է Բոլոնիայի գործընթացի պահանջներից և նպատակ ունի աստիճանական անցում կատարելու ուսման կազմակերպման ուսանողամետ համակարգին, որտեղ ուսման գործընթացի կենտրոնում ուսանողն է՝ իր անհատական կրթական կարիքներով, նախասիրություններով և ունակություններով, ապահովելով ուսումնառության ճկուն ձևերի և անհատական կրթական հետազոծերի իրականացման լայն հնարավորություն:

Կրեդիտային համակարգի ներդրմամբ զգալիորեն բարելավվել է ձեռնարկվող կրթական ծրագրերի կառուցվածքը և աշխատածավալը, հիմնավորված կերպով թեթևացվել լսարանային բեռնվածությունը, կրճատվել դասավանդվող առարկաների քանակը՝ իրատեսական նախադրյալներ ստեղծելով ձեռք ինքնուրույն ուսումնական աշխատանքի հնարավորությունները մեծացնելու, ուսումնական ծրագրերը լավագույնս յուրացնելու և դրանցով սահմանված կրթական արդյունքները ձեռք բերելու համար:

Համալսարանում ներդրված կրեդիտային համակարգն ամբողջությամբ համատեղելի է Կրեդիտների կուտակման և փոխանցման եվրոպական համակարգի (ECTS) հետ, ինչը նորաստեղծ Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ձեր ակադեմիական շարժունության (ուսանողական փոխանակումներ, ուսումնառության ժամանակահատվածներ օտարերկրյա բուհերում, կրթության շարունակում ավելի բարձր աստիճանում և այլն) ընդլայնման և որակավորումների ճանաչման դյուրացման գրավականն է: Իսկ դա կրնդլայնի ձեր ապագա կարիերայի և մասնագիտական աշխատուժի գլոբալ շուկայում աշխատանք գտնելու հնարավորությունները:

Կրեդիտային համակարգի ներդրումը համալսարանում մեկնարկած լայնամասշտաբ կրթական բարեփոխումների սկիզբն է միայն, բարեփոխումներ, որոնք պայմանավորված են ոչ միայն Բոլոնիայի գործընթացի պահանջների ձևական կատարմամբ, այլև համալսարանում ծրագրային բարձր չափորոշիչների պահպանման և ուսման որակի բարձրացման նպատակադրությամբ, ինչի հիմնական չափանիշը մեր շրջանավարտների մասնագիտական աշխատանքով ապահովվածությունն է: Համալսարանը տարեցտարի խորացնելու և ընդլայնելու է կրեդիտային համակարգի գործառույթները՝ ձեզ համար կրթական ընտրության առավել ընդլայնված հնարավորություններ ապահովելու նպատակով:

Կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ներկա ուղեցույցը պարունակում է ձեզ համար օգտակար տեղեկատվություն կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթների, ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և գիտելիքների ստուգման ու գնահատման նոր կարգի, ձեզ առաջարկվող կրթական ծրագրերի կառուցվածքի, բովանդակության և աշխատածավալների, ծրագրի բաղկացուցիչ դասընթացների և դրանցով նախանշված կրթական արդյունքների վերաբերյալ:

Հաջողություն և ամենայն բարիք եմ մաղթում ձեզ:

ՌԵԿՏՈՐ՝  Ա. ՄԻՄՈՆՅԱՆ

I ԲԱԺԻՆ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՄԲ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ

Բակալավրի և մագիստրոսի պատրաստման
կրթական ծրագրեր

1. Ընդհանուր դրույթներ

- 1.1. Սույն կարգը (այսուհետ՝ կարգ) սահմանում է Երևանի պետական համալսարանում հեռակա ուսուցման ձևով բակալավրի և մագիստրոսի պատրաստման կրթական ծրագրերի կրեդիտային հենքով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման միասնական կանոնները:
- 1.2. Կարգը ներառում է հեռակա ուսուցման ձևով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընթացակարգերը, գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը, ակադեմիական առաջադիմության չափանիշները, ինչպես նաև եզրափակիչ ատեստավորման կազմակերպման ընթացակարգը:
- 1.3. Կարգում տրված են նաև կրեդիտային համակարգում գործածվող առանձին տերմիններ, նկարագրված են համակարգի բնութագրիչները, բնորոշ գործառույթները և ընթացակարգերը:

2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը

2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները

Համաեվրոպական ECTS¹ կրեդիտային համակարգի հետևյալ սահմանումները և դրույթները ընդունված են Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում և գործում են ԵՊՀ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում:

1. **Կարողությունը** գիտելիքի, իմացության և ունակությունների դինամիկ համակցություն է, որի ձևավորումը կրթական ծրագրի հիմնական նպատակն է: Այն կարող է լինել մասնագիտական (առանձնահատուկ ուսման տվյալ բնագավառի համար) և ընդհանուր:
2. **Կրթական արդյունքն** այն է, ինչ պետք է գիտենա, հասկանա և (կամ) կարողանա անել ուսանողն ուսումնառության ավարտին: Կրթական արդյունքը զուգակցվում է համապատասխան գնահատման չափանիշով, որը հնարավորություն է տալիս դատելու դասընթացով սահմանված կրթական արդյունքի ձեռքբերման վերաբերյալ: Կրթական արդյունքը և գնահատման չափանիշը միասին սահմանում են կրեդիտի շնորհման պահանջները:
3. **Կրթական (ուսումնական) մոդուլը** ուսումնական ծրագրի ամենափոքր, համեմատաբար ինքնուրույն միավորն է, որի համար կրեդիտ է տրվում: Կրթական մոդուլի ուսուցման տևողությունը 1 կիսամյակ է՝ դրանով սահմանված կրթական արդյունքների պարտադիր գնահատմամբ: Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները ուսանողին շնորհվում են ամբողջությամբ, այլ ոչ թե առանձին մասերով:
4. **ECTS կրեդիտը** դասընթացն (կրթական մոդուլը) ավարտելու և դրա ելքային կրթական արդյունքները ձեռք բերելու համար ուսանողից պահանջվող ուսումնառության ժամաքանակով արտահայտված բեռնվածքի չափման համընդունելի միավոր է, որը տրվում է ուսանողին դասընթացով նախանշված կրթական արդյունքների դրական գնահատումից հետո:

¹ Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման եվրոպական համակարգ:

5. **ECTS կրեդիտի կարևորագույն հատկանիշներն են.**

- ECTS կրեդիտով սահմանվող ուսումնական բեռնվածքը ներառում է ուսանողի լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն իրականացվող բոլոր տեսակի ուսումնական աշխատանքները, այդ թվում՝ մասնակցությունը դասախոսություններին, սեմինար և գործնական պարապմունքներին, լաբորատոր աշխատանքներին և պրակտիկաներին, կուրսային և ավարտական աշխատանքների կատարումը, քննություններին նախապատրաստվելը և դրանք հանձնելը, անհատական հետազոտությունը և այլն,
- կրեդիտը չափում է ուսանողի միայն ուսումնական բեռնվածքը և չի գնահատում դասընթացի կամ կրթական մոդուլի բարդության աստիճանը, կարևորությունը և մակարդակը կրթական ծրագրում կամ ուսանողի կողմից դրա յուրացման որակը (գնահատականը),
- կրեդիտը ուսանողին տրվում է միայն կրթական մոդուլով նախանշված ելքային կրթական արդյունքի գնահատման շեմային չափանիշները բավարարելուց հետո: Ուսանողը վաստակում է կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտների լրիվ քանակը՝ քննական արդյունքների (գնահատականների կամ գնահատման միավորների) հետ միասին,
- ECTS կրեդիտը չի չափում դասախոսի ուսումնական գործունեության (դասավանդման) աշխատածավալը: Այն չափում է ուսանողի ուսումնական աշխատանքի (ուսումնառության) ծավալը,
- կրեդիտը չի փոխարինում ուսանողի՝ թվանշաններով գնահատմանը, իսկ ուսանողի վաստակած կրեդիտների քանակը չի որոշվում նրա ստացած թվանշաններով (գնահատման միավորներով),
- կրեդիտը չի արտահայտում ուսանողի ստացած գիտելիքի որակը, այն չափվում է գնահատականներով:

6. **Կրեդիտային համակարգը** ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ակադեմիական կրեդիտների միջոցով ուսումնառության արդյունքների հաշվառման (արժևորման), կուտակման և փոխանցման համակարգ է, որտեղ համապատասխան որակավորումը շնորհվում է կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ բովանդակության և քանակի ձեռքբերումից հետո:

7. **Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման ECTS համակարգը** միասնական համաեվրոպական կրեդիտային համակարգ է, որտեղ ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածքը 1 ուստարում գնահատվում է 60 ECTS կրեդիտ: Այն նախատեսված է Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ուսանողների ձեռք բերած կրթական արդյունքների չափման, պաշտոնական ճանաչման և բուհից բուհ փոխանցումը դյուրացնելու համար:

8. **ECTS համակարգի կարևորագույն հատկանիշներն են.**

- կիսամյակը, ուսումնական տարին կամ ուսումնառության լրիվ ծրագիրը հաջողությամբ ավարտելու համար ուսանողը պետք է վաստակի կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ քանակը,

- կրեդիտներ հատկացվում են կրթական ծրագրի՝ գնահատման ենթակա բոլոր բաղկացուցիչներին՝ դասընթացներին, կրթական մոդուլներին, պրակտիկաներին, կուրսային և ավարտական աշխատանքներին և այլն,
- կրթական ծրագիրը և դրա առանձին բաղկացուցիչները բնութագրող բոլոր պայմանները՝ ծրագրի նպատակը և ավարտական պահանջները, դասընթացների էլքային կրթական արդյունքները և հատկացված կրեդիտները, ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդները և այլն, հրապարակվում են նախապես և հասանելի են դրանցից օգտվողներին (ուսանողներին և դասախոսներին):

2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառնությունները

2.2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառնությունները երկուսն են՝

ա) *կրեդիտների փոխանցում.*

այս գործառնությամբ ենթադրում է ուսումնական ծրագրի (պլանի) բոլոր դասընթացների և կրթական մոդուլների աշխատածավալների արտահայտում կրեդիտների օգնությամբ, ինչը հնարավոր է դարձնում կրեդիտներով չափված կրթական արդյունքի փոխանցումը ծրագրերի և բուհերի միջև,

բ) *կրեդիտների կուտակում.*

այս գործառնությամբ իրականացումը ենթադրում է կրթական կրեդիտների աստիճանական կուտակման գործընթացի առկայություն, ինչն իրականացվում է ուսանողի անհատական ուսումնական ծրագրի օգնությամբ:

Նշված գործառնությունները բնութագրվում են մի շարք հատկանիշներով և ուղեկցվում համապատասխան ընթացակարգերով:

2.2.2. Կրեդիտների փոխանցման գործառնության հիմնական հատկանիշներն են.

- գործում են մոդուլացված ուսումնական ծրագրեր, որոնց բոլոր բաղադրամասերի (դասընթացներ, կրթական մոդուլներ, կուրսային և ավարտական աշխատանքներ, պրակտիկաներ և այլն) աշխատածավալները տրված են ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածությունը (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն աշխատանք) արտահայտող ECTS կրեդիտներով,
- կրեդիտներով արտահայտված կրթական արդյունքների փոխադարձ ճանաչման և որոշակի թվով կրեդիտների՝ ծրագրից ծրագիր փոխանցման (տեղափոխման) հնարավորություն նույն բուհի ներսում կամ բուհերի միջև՝ ընդունող ծրագրի պահանջներին համապատասխան:

2.2.3. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի հիմնական հատկանիշներն են.

- պարտադիր և ընտրովի դասընթացներից բաղկացած ուսումնական ծրագրեր, որոնցից յուրաքանչյուրի յուրացման հաջորդականությունը սահմանվում է դասընթացների նախապայմաններով,
- ուսանողի կողմից դասընթացների ընտրության և դրանցում ընդգրկվելու համար գրանցման ընթացակարգերի առկայություն,
- ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրերի առկայություն,
- դասընթացի համար մեկից ավելի ուսումնական հոսքերի առկայության դեպքում ուսանողի կողմից դրանց ընտրության հնարավորություն՝ ելնելով դասընթացի կայացման ժամանակացույցից և (կամ) դասախոսի նախապատվությունից,
- ուսանողի կողմից ուսումնառության ինտենսիվության, հետևաբար նաև ուսումնառության ծրագրի տևողության կարգավորման հնարավորություն:

2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատաձևվարը

1. ԵՊՀ-ում բակալավրի և մագիստրոսի կրթական աստիճաններում հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողի տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը սահմանվում է միջինը 1440 ժամ, որը համարժեք է 48 ECTS կրեդիտի:
2. 1 ECTS կրեդիտը համարժեք է ուսանողի 30 ժամ լրիվ (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն) ուսումնական բեռնվածությանը:
3. Հեռակա ուսուցմամբ բակալավրի պատրաստման ծրագրի տևողությունը 5 տարի (10 կիսամյակ) է: Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանվում է 16-շաբաթյա տևողությունը, որից 4 շաբաթը հատկացվում է տեսական ուսուցման, 8-ը՝ ինքնուրույն աշխատանքի և կոնսուլտացիաների, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանի համար: Առանձին դեպքերում, մասնագիտական առանձնահատկություններից ելնելով (օրինակ, լեզվական մասնագիտությունների համար), տեսական ուսուցման կազմակերպումը կարող է իրականացվել նաև 12-շաբաթյա ժամանակահատվածում:
4. Հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի տևողությունը կազմում է 2,5 տարի (5 կիսամյակ): Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանվում է 16-շաբաթյա տևողությունը, որից 3 շաբաթը հատկացվում է տեսական ուսուցման, 9-ը՝ ինքնուրույն աշխատանքի և կոնսուլտացիաների, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանի համար: Առանձին դեպքերում, մասնագիտական առանձնահատկություններից ելնելով (օրինակ, լեզվական մասնագիտությունների համար), տեսական ուսուցման կազմակերպումը կարող է իրականացվել նաև 12-շաբաթյա ժամանակահատվածում:
5. Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լրիվ բեռնվածության առավելագույն չափը 45 ժամ է, որը համարժեք է 1,5 ակադեմիական կրեդիտի:

6. Բակալավրի կրթական ծրագրում ուսանողի շաբաթական լսարանային առավելագույն բեռնվածությունը կազմում է 36 ժամ², իսկ մագիստրոսի կրթական ծրագրում՝ 24 ժամ³:
7. Հեռակա ուսուցման համակարգում ընդգրկված ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա առնվազն 20, առավելագույնը՝ 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն, իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 48 կրեդիտ:
8. Որոշ դեպքերում, ուսման բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած ուսանողը սահմանված կարգով կարող է ստանձնել լրացուցիչ ուսումնական բեռնվածություն:
9. Բակալավրի կրթական ծրագրի ուսումնական լրիվ աշխատաժամվալը 240 կրեդիտ է, իսկ մագիստրոսի ծրագրինը՝ 120 կրեդիտ:

3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները

1. Ուսումնական ծրագրում (պլանում) ներառված դասընթացները կամ կրթական մոդուլները ներկայացվում են հատկացված կրեդիտների հետ միասին:
2. Մեծածավալ դասընթացներն անհրաժեշտության դեպքում բաժանվում են 1 կիսամյակ տևողությամբ առանձին կրթական մոդուլների:
3. Դասընթացները (կրթական մոդուլները) ըստ յուրացման բնույթի բաժանվում են 2 հիմնական խմբի՝
 - ա) պարտադիր դասընթացներ, որոնց յուրացումն ամրագրված է որոշակի կիսամյակներում,
 - բ) կամընտրական դասընթացներ, որոնք առաջարկվող ցանկից ընտրում է ուսանողը, իսկ դրանց յուրացման կիսամյակը կարող է լինել ինչպես ամրագրված, այնպես էլ ազատ:

4. Կրեդիտների հատկացումը

1. Կրթական ծրագրի առանձին մոդուլներին կրեդիտների հատկացումը ելնում է մոդուլով սահմանված կրթական արդյունքին հասնելու համար ուսանողից պահանջվող միջին աշխատաժամանակի (լրիվ ուսումնական բեռնվածության) իրատեսական կանխատեսումից:
2. Հատկացվող կրեդիտների թվի և լսարանային (կոնտակտային) ժամերի միջև միարժեք կապ չկա: Կրեդիտների թիվը, ինչպես արդեն նշվել է⁴, կախված է նաև պարապմունքի ձևից (դասախոսություն, սեմինար, գործնական կամ լս-

² Չորս շաբաթյա տեսական ուսուցման դեպքում:

³ Երեք շաբաթյա տեսական ուսուցման դեպքում:

⁴ Տե՛ս, մասնավորապես, դասընթացների կրեդիտատարության հաշվարկի սխեմաները 2007 թ. ԵՊՀ «Կրեդիտային համակարգով բակալավրի կրթական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը» փաստաթղթում:

բորատոր պարապմունք և այլն), ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդներից և այլն:

3. Դասընթացի ծրագիրը մշակող ուսումնական կառույցը (ամբիոնը) այնպես է պլանավորում ուսանողի ուսումնական աշխատանքը, որպեսզի դրա կատարման համար պահանջվող ժամաքանակը համապատասխանի դասընթացին հատկացված կրեդիտների ժամային համարժեքին:
4. Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները պետք է ներկայացվեն ամբողջական թվերով:

5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները

5.1. Բակալավրի ծրագիր

1. Բակալավրի որակավորման աստիճան ստանալու համար ԵՊՀ հեռակա ուսուցման ուսանողը պետք է ծրագրի կատարման արդյունքում հաջողությամբ լրացնի 240 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն, որի համար հաշվարկված հանրագումարային միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ)⁵ պետք է կազմի առնվազն 9,00:
2. Մինչև ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորումն (ամփոփիչ քննություն, ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն) ընկած ժամանակահատվածը ուսանողի ՄՈԳ-ը պետք է կազմի առնվազն 9,00: Հակառակ պարագայում, որակավորում ստանալու համար ուսանողը պետք է բարձրացնի իր առաջադիմության ցուցանիշը մինչև սահմանված նվազագույն արժեքը՝ կրկնելով անհրաժեշտ քանակությամբ դասընթացներ:
3. Բոլոր ուսանողները, մասնագիտությունից անկախ, պետք է կուտակեն մինչև 36 կրեդիտ հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական դասընթացների կրթամասից (այդ թվում՝ 4 կրեդիտ՝ կամընտրական դասընթացների առաջարկվող ցանկից), 10 կրեդիտ՝ մաթեմատիկական և բնագիտական դասընթացների կրթամասից (ներառյալ 2 կրեդիտ՝ կամընտրական դասընթացների ցանկից) և առնվազն 20 կրեդիտ՝ պրակտիկայից և եզրափակիչ ատեստավորման ձևերից:
4. Մնացած առնվազն 174 կրեդիտների բովանդակային կազմը սահմանվում է՝ ելնելով տվյալ մասնագիտությամբ բակալավրի պատրաստման ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներով սահմանված մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերման պայմանից, և յուրաքանչյուր մասնագիտության համար տրվում է առանձին (ընդ որում, մինչև 24 կրեդիտ կարող է հատկացվել տվյալ մասնագիտության շրջանակներում որոշակի ուղղություններով մասնագիտացում իրականացնելու համար):

⁵ ՄՈԳ-ի վերաբերյալ տե՛ս սույն կարգի 6.5. կետը:

5.2. Մագիստրոսի ծրագիր

1. Մագիստրոսի որակավորման աստիճան ստանալու համար ԵՊՀ ուսանողը ծրագրի կատարման արդյունքում պետք է հաջողությամբ լրացնի 120 կրեդիտ ուսումնագիտական բեռնվածություն, որի համար հաշվարկված հանրագումարային *միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ)* պետք է կազմի առնվազն 12,00:
2. Մինչև ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորումն (մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն) ընկած ժամանակահատվածը ուսանողի ՄՈԳ-ը պետք է կազմի առնվազն 12,00: Հակառակ պարագայում, որակավորում ստանալու համար ուսանողը պետք է բարձրացնի իր առաջադիմության ցուցանիշը մինչև սահմանված նվազագույն արժեքը՝ կրկնելով անհրաժեշտ քանակությամբ դասընթացներ:
3. Բոլոր ուսանողները, մասնագիտությունից անկախ, պետք է կուտակեն առնվազն 6 կրեդիտ՝ *ընդհանուր դասընթացների կրթամասից*, և 48 կրեդիտ՝ *հետազոտական կառուցամասից*:
4. Մնացած կրեդիտների (մինչև 66) բովանդակային կազմը սահմանվում է *մասնագիտական պարտադիր կրթամասով և կամընտրական դասընթացներով*՝ ելնելով տվյալ մասնագիտությամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներով սահմանված մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերման պայմանից, և յուրաքանչյուր ծրագրի համար տրվում է առանձին (ընդ որում, մինչև 18 կրեդիտ հատկացվում է կամընտրական դասընթացների ձևով որոշակի ուղղությամբ անհատական ուսուցում իրականացնելու համար):

6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը

6.1. Համակարգի հիմնադրությունները

1. ԵՊՀ-ում գործում է ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոն համակարգը, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝
 - ա) ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման օգնությամբ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը, ուսումնառության գործընթացում ներմուծել մրցակցության տարրեր և բարելավել դասահաճախումները,
 - բ) ընթացիկ քննությունների և ստուգումների իրականացման օգնությամբ ներմուծել դիագնոստիկ գնահատման տարրեր՝ գնահատման արդյունքները դասախոսների և ուսանողների կողմից օգտագործելով որպես հետադարձ կապ՝ դասավանդման և ուսումնառության շարունակական բարելավման և կատարողականի բարձրացման նպատակով,

բարելավել դասընթացի արդյունարար գնահատման հիմնավորվածությունն ու արժանահավատությունը՝ գիտելիքների գնահատման գործընթացում հաշվի առնելով ուսումնառության տարբեր բաղադրիչները:

2. Գիտելիքների գնահատումը (ստուգումը) ներառում է հետևյալ բաղադրիչները.
 - ա) դասընթացին ուսանողի մասնակցության գնահատում դասահաճախումների հաշվառման օգնությամբ,
 - բ) դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված անհատական առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ և ստուգումներ),
 - գ) ամբողջ դասընթացի կամ ուսումնական մոդուլի եզրափակիչ գնահատում քննաշրջանում,
 - դ) ստուգման արդյունքների ինտեգրում՝ դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի, ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատումների հիման վրա դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականի ձևավորում:
3. Ելնելով մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) աշխատածավալից, պարապմունքի ձևից, դասավանդման մեթոդներից և հաշվի առնելով դասընթացի կարևորությունը ուսանողի մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձևավորման մեջ՝ դասընթացներն ըստ գնահատման ձևի բաժանվում են 2 խմբի՝
 - ա) եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ,
 - բ) առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացներ:

6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը

6.2.1. Բակալավրի կրթական ծրագիր

Բակալավրի կրթական ծրագրում յուրաքանչյուր կիսամյակային քննաշրջանում կարող է ներառվել եզրափակիչ գնահատումով առավելագույնը 4 մասնագիտական դասընթաց, բացառությամբ առաջին կիսամյակի, որտեղ այդ դասընթացների քանակը սահմանափակվում է 3-ով:

1. *Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացը* քննաշրջանի ընթացքում անցկացվող եզրափակիչ քննության հետ մեկտեղ նախատեսում է 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննություն:
 - ա) Ընթացիկ քննությունները հիմնականում անցկացվում են գրավոր, իսկ որոշ դեպքերում նաև բանավոր՝ ելնելով դասընթացի դասավանդման և ուսումնառության ձևերից, ինչպես նաև ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների բնույթից: Քննության բանավոր անցկացումը պահանջում է համապատասխան հիմնավորում և թույլատրվում է ֆակուլտետի խորհրդի որոշմամբ:
 - բ) Եզրափակիչ քննությունը հիմնականում անցկացվում է բանավոր, իսկ որոշ դեպքերում նաև գրավոր՝ ելնելով դասընթացի դասավանդման և

ուսումնառության ձևերից, ինչպես նաև ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների բնույթից: Քննության գրավոր անցկացումը պահանջում է համապատասխան հիմնավորում և թույլատրվում է ֆակուլտետի խորհրդի որոշմամբ:

2. *Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացից* (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը/ միավորը ($Q_{արդ.}$) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝
- ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանից, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը վաստակում է 2 միավոր: Դասընթացին ուսանողի մասնակցության $Q_{մաս.}$ միավորը որոշվում է աղյուսակ 1-ում բերված սանդղակի չափանիշներին համապատասխան.

Աղյուսակ 1.

Մասնակցության աստիճանը (%)	Հատկացվող միավորը
90-ից բարձր	2
80-90	1
<80	0

Օրինակ 1. Եթե 12 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 5 ժամ բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝ $\left(1 - \frac{5}{12}\right) \times 100\% = (1 - 0,42) \times 100\% = 58\%$: Համաձայն աղյուսակի՝ $Q_{մաս.} = 0$ միավոր:

Օրինակ 2. Եթե 24 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 3 ժամ անհարգելի և 2 ժամ հարգելի բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝ $\left(1 - \frac{3}{24-2}\right) \times 100\% = (1 - 0,14) \times 100\% = 86\%$: Համաձայն աղյուսակի՝ $Q_{մաս.} = 1$ միավոր:

- բ) ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների արդյունքներից ($\sum P_{ընթ.}$), որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 4 միավոր,
- գ) եզրափակիչ քննության արդյունքից ($P_{եզր.}$), որը կարող է գնահատվել մինչև 10 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականը/ միավորը հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Q_{արդ.} = Q_{մաս.} + \sum P_{ընթ.} + P_{եզր.} :$$

Ըստ այդմ, *եզրափակիչ գնահատումով դասընթացն* ունի գնահատման հետևյալ սխեման, որտեղ տրված են գնահատման առանձին բաղադրամասերի համար սահմանված հնարավոր առավելագույն միավորները (բոլոր բաղադրամասերը գնահատվում են ամբողջ միավորներով⁶)։

Աղյուսակ 2.

Գնահատման բաղադրամասը	Գ _{մաս.}	Ք _{ընթ.1}	Ք _{ընթ.2}	Ք _{եզր.}	Գ _{արդ.}
Միավորը	2	4	4	10	20

Օրինակ. *Եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 1 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից նա վաստակել է համապատասխանաբար 3 և 4 միավորներ, իսկ եզրափակիչ քննությունից՝ 8 միավոր, ապա այդ դասընթացի արդյունաբար գնահատականը կլինի՝*

$Գ_{արդ.} = 1 + 3 + 4 + 8 = 16 :$

3. *Առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացը* գնահատվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների (գնահատումների) արդյունքներով։ Ընթացիկ ստուգումներն անց են կացվում կարճ հարցումների, փոքրածավալ գրավոր/ստուգողական աշխատանքների, անհատական առաջադրանքների (ռեֆերատ, էսսե և այլն) և նման կարգի այլ հանձնարարությունների կատարողականի ստուգման միջոցով։ Ընթացիկ ստուգման ձևն ընտրում է դասընթացը կազմակերպող ամբիոնը։
 4. *Առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացից* (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունաբար (կիսամյակային) գնահատականը/միավորը (Գ_{արդ.}) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝
 - ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանից՝ Գ_{մաս.}, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը կարող է վաստակել 2 միավոր։ Մասնակցության աստիճանը գնահատվում է համաձայն *աղյուսակ 1*-ում բերված սանդղակի,
 - բ) ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ ստուգումների արդյունքներից (ΣՄ_{ընթ.}), որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 9 միավոր։
- Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունաբար գնահատականը/ միավորը հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

⁶ Ընթացիկ քննության մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր, իսկ գնահատման քայլը՝ առնվազն 0,5 է։

$$Q_{արդ.} = Q_{մաս.} + \sum U_{ընթ.} :$$

Ըստ այդմ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացն ունի գնահատման հետևյալ սխեման, որտեղ տրված են գնահատման առանձին բաղադրամասերի համար սահմանված հնարավոր առավելագույն միավորները (բոլոր բաղադրամասերը գնահատվում են ամբողջ միավորներով⁷)։

Աղյուսակ 3.

Գնահատման բաղադրամասը	Գ _{մաս.}	Ս _{ընթ 1}	Ս _{ընթ 2}	Գ _{արդ.}
Միավորը	2	9	9	20

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 2 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից նա վաստակել է համապատասխանաբար 5 և 7 միավորներ, ապա այդ դասընթացի արդյունաբար գնահատականը կլինի՝ $Q_{արդ.} = 2 + 5 + 7 = 14$:

5. Գնահատման՝ վերը նկարագրված եղանակները կիրառվում են միայն *մասնագիտական կրթամասի* բաղկացուցիչ դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) գնահատման համար: Հումանիտար ու սոցիալ-տնտեսագիտական և մաթեմատիկական ու բնագիտական կրթամասերի բաղկացուցիչ դասընթացների գնահատումն իրականացվում է ավանդական եղանակով (ստուգարք կամ 20 միավորանոց սանդղակով գնահատվող եզրափակիչ քննություն): Պրակտիկաները գնահատվում են ստուգարքի ձևով: Ավարտական աշխատանքը գնահատվում է 20 միավորանոց սանդղակով՝ 11.1. կետի 6-րդ ենթակետում բերված գնահատման չափանիշներին համապատասխան:

6.2.2. Մագիստրոսի կրթական ծրագիր

Մագիստրոսի կրթական ծրագրում ներառված բոլոր դասընթացները *եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ* են, որոնց գնահատման կառուցվածքը, սակայն, մի փոքր տարբերվում է բակալավրի կրթական ծրագրի դասընթացների գնահատման՝ վերը նկարագրված եղանակից:

- Դասընթացը քննաշրջանի ընթացքում անցկացվող եզրափակիչ քննության հետ մեկտեղ նախատեսում է 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննություն: Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների անցկացման ձևը դասընթացը կազմակերպող ամբիոնի առաջարկությամբ հաստատում է ֆակուլտետի դեկանը:
- Դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունաբար (կիսամյակային) գնահատականը/միավորը ($Q_{արդ.}$) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

⁷ Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր, իսկ գնահատման քայլն առնվազն 0,5 է:

- ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանից, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը վաստակում է 2 միավոր: Դասընթացին ուսանողի մասնակցության $Q_{մաս}$ միավորը որոշվում է 6.2.1. կետում բակալավրի կրթական ծրագրի համար նկարագրված եղանակով (ուսումնառության անհատական ժամանակացույցով սովորող ուսանողի՝ դասընթացի մասնակցության համար տրվող միավորների քանակը հաշվարկվում է նրա ինքնուրույն աշխատանքի կատարողականի հիման վրա),
- բ) ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների արդյունքներից՝ ($\sum P_{ընթ.}$), որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 4 միավոր,
- գ) եզրափակիչ քննության արդյունքից ($P_{եզր.}$), որը կարող է գնահատվել մինչև 10 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականը/ միավորը հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Q_{արդ.} = Q_{մաս.} + \sum P_{ընթ.} + P_{եզր.} :$$

Ըստ այդմ, մագիստրոսի կրթական ծրագրում ընդգրկված դասընթացն ունի գնահատման հետևյալ սխեման, որտեղ տրված են գնահատման առանձին բաղադրամասերի համար սահմանված հնարավոր առավելագույն միավորները (բոլոր բաղադրամասերը գնահատվում են ամբողջ միավորներով).

Աղյուսակ 4.

Գնահատման բաղադրամասը	$Q_{մաս.}$	$P_{ընթ.1}$	$P_{ընթ.2}$	$P_{եզր.}$	$Q_{արդ.}$
Միավորը	2	4	4	10	20

- 3. Գնահատման վերը նկարագրված եղանակը կիրառվում է միայն *ուսումնական կառուցամասի* բաղկացուցիչ դասընթացների (բացի *լրացական դասընթացներից*) գնահատման համար: *Հետազոտական կառուցամասի* մոդուլները, այդ թվում նաև պրակտիկաները, գնահատվում են ստուգարքի ձևով: Մագիստրոսական աստենախոսությունը գնահատվում է 20 միավորանոց սանդղակով՝ 11.2. կետում բերված (տե՛ս աղ. 7) գնահատման չափանիշներին համապատասխան:

6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը

- 1. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների/ստուգումների ենթակա ուսումնական նյութի բովանդակությունը, քննությունների ձևերը, հարցաշարերը և ժամանակացույցը, ինչպես նաև գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները

տրամադրվում են ուսանողներին նախապես (կիսամյակի առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում):

2. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների ժամանակացույցները կազմում են ֆակուլտետները, և հաստատվում են ուսումնական աշխատանքների գծով պրոռեկտորի կողմից: Քննությունների հաստատված ժամանակացույցի մեկ օրինակը հանձնվում է ուսումնամեթոդական վարչություն:
3. Ընթացիկ քննություններն անց են կացվում ուսումնառության կիսամյակի 5÷6-րդ և 11÷12-րդ շաբաթներում (դասերից դուրս):
4. Ընթացիկ ստուգումներն անց են կացվում 6-րդ և 12-րդ շաբաթներում՝ տվյալ առարկան դասավանդող դասախոսի կողմից (դասերից դուրս):
5. Եզրափակիչ քննություններն անց են կացվում կիսամյակային քննաշրջաններում՝ 13÷16-րդ շաբաթներում:
6. Քննության/ստուգման ավարտից հետո քննությունն ընդունած դասախոսը քննական ամփոփագիրը նույն օրը ներկայացնում է դեկանատ:
7. Բոլոր գրավոր քննությունները և ստուգումները գրանցվում են ուսանողներին տրամադրված սահմանված նմուշի տետրերում, իսկ գրավոր աշխատանքի ավարտը վավերացվում է դեկանատի կնիքով:
8. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների ու ստուգումների գնահատականը հրապարակելու պահից ուսանողն իրավունք ունի այն գանգատարկելու գնահատումն իրականացրած դասախոսին կամ քննական հանձնաժողովին, իսկ վերջինիս հետ անհամաձայնության դեպքում՝ նույն օրը դիմելու դասընթացը կազմակերպող ամբիոնի վարիչին, այնուհետև նաև ֆակուլտետի դեկանին:

6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը

1. ԵՊՀ-ում ուսանողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման համար կիրառվում է գնահատականների 20 միավորանոց սանդղակը, որը ներկայացված է ստորև.

Աղյուսակ 5.

Գնահատման արդյունարար միավորը	Գնահատականը
18-20	«Գերազանց»
13-17	«Լավ»
8-12	«Բավարար»
0-7	«Անբավարար»
0	«Չներկայացած»
-	«Ստուգված» /«Չստուգված»

Ուսանողի ստուգարքային գրքույկում և դասընթացի քննական ամփոփագրում գնահատման արդյունարար միավորի հետ մեկտեղ փակագծերում նշվում է նաև համապատասխան գնահատականը (օրինակ՝ 18 (գերագ.)):

2. Դասընթացներից, որոնցից ուսանողը վաստակել է 8-ից ցածր արդյունարար միավոր կամ գնահատվել է «*Ստուգված*», կրեդիտներ չեն տրվում: «*Ստուգված*» գնահատման դեպքում ուսանողի օգտին *վարկանիշային միավորներ*⁸ չեն գրանցվում, հետևապես այն չի ազդում ուսանողի *միջին որակական գնահատականի (ՄՈԳ)* վրա:

6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը

1. Ուսանողի ուսումնական գործունեության արդյունքներն ու առաջադիմության ցուցանիշներն ուսման որոշակի ժամանակահատվածի կամ ողջ շրջանի ընթացքում վավերագրելու համար ԵՊՀ ֆակուլտետները յուրաքանչյուր ուսանողի համար, նրա ընդունման պահից սկսած, վարում են *ակադեմիական տեղեկագիր*⁹, որտեղ յուրաքանչյուր քննաշրջանից հետո գրանցվում են ուսանողի ուսումնասիրած դասընթացները և կրթական մոդուլները, վաստակած կրեդիտները և ստացած արդյունարար գնահատականներն ըստ կրթական մոդուլների և կիսամյակների: Տեղեկագիրն արտացոլում է ուսանողի կատարած ուսումնական աշխատանքի ծավալը և կրթական ձեռքբերումների որակը:
2. Ուսանողի վաստակած կրեդիտները վավերագրվում և կուտակվում են նրա ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ նրա ուսումնառության ողջ շրջանում՝ անկախ ուսումնառության ընդհատումից կամ տվյալ ուսումնական ծրագրի հետագա հնարավոր փոփոխություններից:
3. Ուսանողի ուսման առաջադիմության ընդհանրացված արդյունքները ներկայացնելու համար ակադեմիական տեղեկագրում կիսամյակային արդյունքներից հետո նշվում են տվյալ կիսամյակի և մինչև ուսման տվյալ ժամանակահատվածն ուսանողի առաջադիմությունն ամբողջացնող ամփոփիչ տվյալները, որոնք ներառում են հետևյալ 4 քանակական ցուցանիշները¹⁰.
 - *գումարային կրեդիտների քանակը,*
 - *գնահատված կրեդիտների քանակը,*
 - *վարկանիշային միավորները,*
 - *միջին որակական գնահատականը:*
4. *Գումարային կրեդիտը (Կ)* կրթական ծրագրի ավարտական պահանջները բավարարելու նպատակով ուսանողի վաստակած կրեդիտների գումարն է:
5. *Գնահատված կրեդիտը (ԳԿ)* գումարային կրեդիտների այն մասն է, որը գնահատված է թվային միավորներով.

⁸ Վարկանիշային միավորի վերաբերյալ տե՛ս սույն կարգի 6.5. կետը:

⁹ Ակադեմիական տեղեկագրի օրինակները բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի համար կցված են սույն կարգին (*հավելվածներ 1 և 2*):

¹⁰ Տե՛ս ակադեմիական տեղեկագրին կից օրինակը:

$$ԳԿ = \sum \text{Կրեդիտ}:$$

6. Վարկանիշային միավորը (ՎՄ) յուրաքանչյուր կրեդիտի համար ուսանողի ստացած գնահատականների գումարն է, որը հաշվարկվում է որպես առանձին դասընթացների (մոդուլների) գնահատված կրեդիտների և դրանց արդյունարար գնահատականների արտադրյալների գումար.

$$\text{ՎՄ} = \sum \text{Կրեդիտ} \times \text{Գ}_{\text{արդ},i}$$

որտեղ $\text{Գ}_{\text{արդ},i}$ -ը տվյալ ուսումնական մոդուլից ստացված արդյունարար գնահատականն է:

Օրինակ, եթե ուսանողը 5, 4 և 6 կրեդիտանոց դասընթացներից գնահատվել է (վաստակել է) համապատասխանաբար 12, 16 և 19 միավոր, ապա դասընթացների այդ խմբից ուսանողի վաստակած վարկանիշային միավորը հավասար է՝ $\text{ՎՄ} = 5 \times 12 + 4 \times 16 + 6 \times 19 = 238$ ՝ 300 հնարավորից ($5 \times 20 + 4 \times 20 + 6 \times 20$):

7. Միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) կրեդիտներով կշռված գնահատականների միջինն է, որը հաշվարկվում է վարկանիշային միավորները գնահատված կրեդիտների գումարի վրա բաժանելով (արդյունքը կլորացվում է 1/100-ի ճշտությամբ).

$$\text{ՄՈԳ} = \frac{\text{ՎՄ}}{\text{ԳԿ}}$$

Օրինակ, նախորդ դեպքում դիտարկված դասընթացների խմբի համար հաշվարկված միջին որակական գնահատականը կլինի՝ $\text{ՄՈԳ} = \frac{238}{15} = 15,87$ ՝ 20 հնարավորից:

8. Հաշվառվում և ակադեմիական տեղեկագրում գրանցվում են կիսամյակային (հաշվարկված առանձին կիսամյակի համար) և արդյունարար (հաշվարկված ուսման տվյալ շրջանի համար) վարկանիշային միավորները և ՄՈԳ-երը:

6.6. Ուսման առաջադիմությունը

- Ըստ ուսման առաջադիմության՝ ուսանողները դասակարգվում են՝ առաջադիմող, փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող և հեռացման ենթակա:
- Ուսանողը համարվում է առաջադիմող, եթե՝
 - կիսամյակում ունի առնվազն 24 կրեդիտ ուսումնական միջին բեռնվածություն (10% թույլատրելի շեղումով),
 - հավաքել է տվյալ կիսամյակի համար ուսումնական ծրագրով սահմանված բոլոր պարտադիր դասընթացների¹¹ կրեդիտները:
- Ուսանողը համարվում է փորձաշրջանի կարգավիճակում, եթե չի բավարարել նախորդ կետում նշված պայմաններից որևէ մեկը, և ռեկտորատի կողմից

¹¹ Տե՛ս դասընթացների ա) խումբը, բաժին 3, 3-րդ կետ:

նրան թույլատրվել է մասնակցել ակադեմիական պարտքերի մարմանը (լուծարքին):

4. Փորձաշրջանի կարգավիճակ ունեցող ուսանողին հնարավորություն է տրվում ուղղելու թերացումներն ու բացթողումները և բարձրացնելու ուսման առաջադիմությունը ծրագրի նվազագույն պահանջներին համապատասխան:
5. Բակալավրի կրթական ծրագրի համար փորձաշրջանի տևողությունը համընկնում է ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանի հետ, իսկ մագիստրոսի ծրագրում ուսանողին կարող է տրվել նաև լրացուցիչ ժամանակ՝ դասընթացը կրկնելու համար:
6. Փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող ուսանողը համարվում է հեռացման ենթակա, եթե սահմանված ժամկետում դուրս չի գալիս այդ կարգավիճակից: Հեռացված ուսանողի վերականգնումը կատարվում է նույն կիսամյակում՝ ուսումնառության նախորդ ընթացքում վաստակած բոլոր կրեդիտների պահպանմամբ:
7. Նույն ուսումնական բեռնվածությամբ ուսանողների ակադեմիական առաջադիմությունները համեմատվում են (ուսանողական նպաստներ, պետական, ներքուհական և այլ տեսակի կրթաթոշակներ հատկացնելիս) նրանց միջին որակական գնահատականներով:

7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը

1. Դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանը որոշելիս հաշվի չեն առնվում հարգելի պատճառներով բացակայության դեպքում բաց թողնված դասաժամերը, եթե այն հավաստող սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքը կամ դիմումը ներկայացվում է հաճախումները վերսկսելուց հետո 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում:
2. Քննությանը կամ ստուգմանը չներկայանալը համարվում է հարգելի միայն այն դեպքում, եթե ուսանողը մինչև քննության օրը ներառյալ հիվանդության մասին գրավոր իրազեկում է դեկանատ, իսկ հիվանդության վերաբերյալ համապատասխան բժշկական տեղեկանքը ներկայացնում է մինչև բուժման շրջանի ավարտին հաջորդող օրը ներառյալ:
3. Ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների կամ ստուգումների արդյունքների վերահանձնում, այդ թվում նաև ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում, չի թույլատրվում:
4. Հարգելի պատճառով ընթացիկ քննությանը կամ ստուգմանը չներկայացած ուսանողը կարող է այն հանձնել մինչև հաջորդ ընթացիկ քննությունը/ստուգումն ընկած ժամանակահատվածում (համապատասխանաբար, 2-րդ ընթացիկ քննությունը՝ մինչև եզրափակիչ քննությունը, իսկ 2-րդ ընթացիկ ստուգումը՝ մինչև քննաշրջանի սկիզբը)՝ նախապես այն համաձայնեցնելով դեկանատի և պարապոդ դասախոսի հետ:
5. Հարգելի պատճառներով եզրափակիչ քննությանը չներկայացած ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանում կարող է վերահանձնել այն:

6. Սահմանվում է ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) երկու շրջան, որոնց ընթացքում ստուգարքների և քննությունների վերահանձնումը կազմակերպվում է միայն քննական հանձնաժողովներով, որոնք ձևավորվում են դեկանի հրամանով:
7. Առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացի գնահատման արդյունարար միավորի նվազագույն 8-ի շեմը չապահոված ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում բարձրացնում է իր արդյունարար միավորը մինչև անցողիկ 8-ը՝ վերահանձնելով անհրաժեշտ քանակի ընթացիկ ստուգումներ:

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 1 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից նա վաստակել է համապատասխանաբար 1 և 2 միավորներ, ապա այդ դասընթացի արդյունարար միավորը կլինի՝ $Գարդ. = 1 + 1 + 2 = 4$, որը ցածր է նվազագույն շեմային պահանջից (8 միավոր): Այս դեպքում ուսանողը պարտքերի մարման շրջանում վերահանձնում է մեկ կամ երկու ընթացիկ ստուգումներ (ըստ անհրաժեշտության), սակայն նրա արդյունարար միավորը չի կարող գերազանցել անհրաժեշտ նվազագույնը՝ $Գարդ. \leq 8$:

8. *Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացի* գնահատման արդյունարար միավորի նվազագույն 8-ի շեմը չապահոված ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում պետք է վերահանձնի եզրափակիչ քննությունը՝ վերջինիս համար սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ:

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 1 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից նա վաստակել է համապատասխանաբար 1 և 2 միավորներ, իսկ եզրափակիչ քննությունից՝ 3 միավոր, ապա այդ դասընթացի արդյունարար գնահատականը կլինի՝ $Գարդ. = 1 + 1 + 2 + 3 = 7$, որը ցածր է նվազագույն շեմային պահանջից (8 միավոր): Այս դեպքում ուսանողը պարտքերի մարման շրջանում վերահանձնում է միայն եզրափակիչ քննությունը՝ սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ, իսկ արդյունարար գնահատականը փոխվում է եզրափակիչ քննության միավորների տարբերությամբ: **Օրինակ,** եթե եզրափակիչ քննության 3 միավորը լուծարքում բարձրացվել է մինչև 5, ապա $Գարդ. = 7 + (5 - 3) = 9$:

9. Եթե մագիստրոսական ծրագրում դասընթացի գնահատման արդյունարար միավորը գտնվում է 5÷7 միավորի տիրույթում, ապա թույլատրվում է դասընթացի վերահանձնում նախորդ կետում բերված պահանջներին համապատասխան, ընդ որում՝ նույն կիսամյակի ընթացքում ուսանողն ունի յուրաքանչյուր այդպիսի դասընթաց վերահանձնելու ընդամենը մեկ հնարավորություն՝ առաջին լուծարքային շրջանում: 4 միավոր և ցածր արդյունք ցուցաբերած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողը պարտավոր է կրկնել դասընթացը:

10. Քննաշրջանի ընթացքում եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներից 3 և ավելի պարտք ունեցող ուսանողները ազատվում են համալսարանից՝ անբավարար ակադեմիական առաջադիմության պատճառով:
11. Ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանում միևնույն դասընթացից 2 անգամ անբավարար ստացած ուսանողները ազատվում են համալսարանից՝ անբավարար ակադեմիական առաջադիմության պատճառով:
12. Ուսումնառության 1-3-րդ կիսամյակներում 2 դասընթաց չհանձնած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողին հնարավորություն է տրվում կրկնել դասընթացները հաջորդ աշնանային կիսամյակում՝ շարունակելով ուսումը: 4-րդ և 5-րդ կիսամյակներում որևէ դասընթաց չհանձնած (0-4 միավոր վաստակած) ուսանողը ազատվում է համալսարանից:
13. Հաջողությամբ հանձնված դասընթացների կրեդիտները կուտակվում են ուսանողի ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ՝ անկախ կիսամյակում ցածր առաջադիմությամբ պայմանավորված ուսման ընդհատման հանգամանքից:
14. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի շնորհիվ վերանում է տարբեր պատճառներով ուսումնառությունն ընդհատած և այն վերսկսող ուսանողի կողմից կիսամյակն ամբողջությամբ կրկնելու անհրաժեշտությունը:

8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը

1. Ուսումնառության առաջին կիսամյակի սկզբում մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողը ծրագրի ղեկավարից ստանում է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ձևաթերթը, որտեղ նախապես լրացված են ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի բաղկացուցիչ դասընթացները և գիտակրթական մոդուլները՝ բացառությամբ կամընտրական դասընթացների:
2. Անհատական ծրագրում տրվում է դասընթացների ընտրացանկն ըստ ուսման տարիների և կիսամյակների՝ դրանց հատկացված կրեդիտների հետ միասին: Մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրի ձևաթերթը բերված է *հավելված 3*-ում:
3. Ուսման առաջին շաբաթում ուսանողն իր ուսումնական խորհրդատուի հետ միասին լրացնում է կամընտրական դասընթացները ուսումնառության իր անհատական ծրագրում, որն այնուհետև հաստատվում է ծրագրի ղեկավարի կողմից և ներկայացվում դեկանատ:
4. Անհատական ծրագրում ներառված տվյալ կիսամյակի կամընտրական դասընթացներին ուսանողների գրանցումն իրականացվում է համապատասխան ֆակուլտետում: Բոլոր ուսանողները պետք է գրանցված լինեն մինչև տվյալ կիսամյակի 1-ին շաբաթվա վերջը: Սահմանված վերջնաժամկետից հետո դասընթացներին մասնակցելու բոլոր տեսակի գրանցումները դադարեցվում են:

5. Հետագա կիսամյակների ընթացքում, անհրաժեշտության դեպքում, ուսանողը կարող է փոփոխություններ կատարել ուսումնառության իր անհատական ծրագրի դասընթացների ընտրացանկում՝ նախապես ստանալով ուսումնական խորհրդատուի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը: Ուսումնառության անհատական ծրագրի փոփոխությունների ձևաթերթը բերված է *հավելված 4*-ում:
6. Դասընթացի փոփոխությունը կարող է կատարվել նաև մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման նախաձեռնությամբ, եթե տվյալ դասընթացում բավարար թվով մասնակիցներ չեն ընդգրկվել:
7. Անհատական ծրագրի փոփոխությունը ենթադրում է դասընթացի բացթողում, նոր դասընթացի ընտրություն (ավելացում) ընտրացանկում, որի իրականացման ընթացակարգը հետևյալն է.
 - ուսանողը կարող է բաց թողնել իր ընտրած դասընթացը ուսումնական խորհրդատուի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 1-ին շաբաթվա վերջը,
 - մինչև տվյալ կիսամյակի 2-րդ շաբաթվա վերջը բացթողումը ձևակերպելու համար ուսանողը պետք է ստանա նաև դասընթացը վարող դասախոսի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը,
 - ուսանողն իր ընտրացանկում նոր դասընթաց կարող է ավելացնել ուսումնական խորհրդատուի և դասընթացը վարող դասախոսի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 1-ին շաբաթվա վերջը:
8. Նախորդող կրթական աստիճանի մասնագիտության փոփոխությամբ մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողների համար ուսումնառության 1-ին շաբաթվա ընթացքում կարող են նշանակվել լրացական դասընթացներ: Լրացական դասընթացներ նշանակելու հարցը համապատասխան հարցազրույցից հետո առաջադրվում է մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի կողմից և համաձայնեցվում մասնագիտացնող ուսումնական ստորաբաժանման հետ:
9. Ուսանողը պատասխանատու է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ճշտության և ամբողջականության ապահովման համար:
10. Համալսարանն իրեն իրավունք է վերապահում հանել ցանկացած դասընթացի առաջադրումը տվյալ կիսամյակում, եթե դրանում ընդգրկված չեն բավարար թվով ուսանողներ:

9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը

1. Կիսամյակի առաջին երկու շաբաթվա ընթացքում մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը կազմում և ուսանողներին է տրամադրում տվյալ կիսամյակի հետազոտական աշխատանքների պլանը (ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսվող գիտակրթական մոդուլների կազմակերպման ժամանակացույցը):

2. Ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսված գիտակրթական մոդուլների կատարողականի ստուգման համար կիրառվում է ատեստավորում: Գիտական սեմինարի, ինքնուրույն գիտահետազոտական աշխատանքի և պրակտիկաների ատեստավորումը կատարում է մագիստրանտի գիտական ղեկավարը, որը լրացված ատեստավորման թերթիկը անձամբ հանձնում է ղեկանատ:
3. Ուսումնառության 1-ին կիսամյակի ավարտին ծրագրի համապատասխան հետազոտական մոդուլից ատեստավորում չստացած ուսանողին հնարավորություն է տրվում շարունակելու ուսումը 2-րդ կիսամյակում՝ այդ ընթացքում կատարելով չատեստավորված մոդուլով նախատեսված անավարտ աշխատանքը: 4-րդ և 5-րդ կիսամյակներում որևէ հետազոտական մոդուլով չատեստավորված ուսանողն ազատվում է համալսարանից:

10. Դասընթացների տեղեկագիրքը

1. Համալսարանը յուրաքանչյուր ուստարվա համար հրապարակում է *ԵՂՀ դասընթացների տեղեկագիրք* (տպագրված և/կամ կայքէջում տեղադրված էլեկտրոնային տարբերակով), որը նաև կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց է:
2. *Դասընթացների տեղեկագիրքը* նախատեսված է համալսարանում իրականացվող կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է.
 - ա) ընդհանուր տեղեկություն Համալսարանի վերաբերյալ՝ տեսակը և կարգավիճակը, ուսումնական ստորաբաժանումները, առաջարկվող կրթական ծրագրերը, ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ներբուհական հիմնական կանոնները (հատկապես կրեդիտների կուտակման, պաշտոնական ճանաչման և փոխանցման վերաբերյալ) և այլն,
 - բ) տեղեկություն կրթական ծրագրերի վերաբերյալ.
 - ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, մուտքի շեմային պահանջները, ծրագրի նպատակները և նախանշված ելքային կրթական արդյունքները, կրթությունը շարունակելու հնարավորությունները, ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը և բովանդակությունը, քննական կանոնները և գնահատման կարգը, ավարտական ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
 - առանձին դասընթացի նկարագրությունը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները (ներառյալ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի գիտելիքներով ու կարողություններով,

դասընթացի համառոտագիրը (հակիրճ բովանդակությունը/թեմաները), անհրաժեշտ նախապայմանները, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, դասավանդման լեզուն և այլն,

գ) ընդհանուր տեղեկատվություն ուսանողների համար.

- նյութական օգնության հնարավորությունները, ուսման վարձերի գեղջման և փոխհատուցման պայմաններն ու կանոնները, գործող ուսանողական ծառայությունները, ուսանողներին հասանելի ուսումնական/լաբորատոր ենթակառուցվածքները և այլն:

11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը

11.1. Բակալավրի ծրագիր

1. Ուսանողի կողմից բակալավրի ծրագրի էլքային կրթական արդյունքներին համապատասխան մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը հաստատվում է ավարտական աշխատանքի կատարումով և պաշտպանությամբ և ծրագրի ավարտից հետո կազմակերպվող մասնագիտական ամփոփիչ քննությամբ, որը չի կրկնում կիսամյակային քննություններով հաստատված կրթական արդյունքների գնահատումները:
2. Ավարտական աշխատանքի թեման և ղեկավարը ընտրվում և հաստատվում են ավարտական ուստարվա առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում, իսկ աշխատանքը կատարվում է ավարտական ուստարվա ընթացքում:
3. Ավարտական աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման համար հատկացվում է ուսումնառության վերջին 6 շաբաթը, որոնց ընթացքում նախատեսվում է.
 - ա) աշխատանքի ներկայացումը մասնագիտացնող ուսումնական կառույցի (ամբիոնի) քննարկմանը: Աշխատանքի հետ ներկայացվում է ղեկավարի կարծիքը, որը ներառում է կատարված աշխատանքի վերաբերյալ դրական եզրակացություն:
 - բ) Ավարտական աշխատանքի նախնական քննարկում մասնագիտացնող ամբիոնում՝ աշխատանքի հեղինակի մասնակցությամբ: Էական դիտողությունների առկայության դեպքում բակալավրի աստիճան հայցողը պարտավոր է երկշաբաթյա ժամկետում լրամշակել աշխատանքը և այն ներկայացնել լրացուցիչ քննարկման: Դրական եզրակացության դեպքում մասնագիտացնող ամբիոնի կողմից աշխատանքը երաշխավորվում է պաշտպանության:
 - գ) Մասնագիտացնող ուսումնական կառույցի (ամբիոնի) կողմից աշխատանքը գրախոսության ուղարկելու կազմակերպում:
 - դ) Ավարտական աշխատանքի հրապարակային պաշտպանություն ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նիստում և բակալավրի աստիճանի շնորհում:

4. Ավարտական աշխատանքի պաշտպանությունը և մասնագիտական ամփոփիչ քննության անցկացումն իրականացվում են համաձայն ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից սահմանված կարգի:
5. Ավարտական աշխատանքի պաշտպանության և մասնագիտական ամփոփիչ քննության գնահատումը կատարվում է *աղյուսակ 5*-ում ներկայացված 20 միավորանոց սանդղակով:
6. Ավարտական աշխատանքի գնահատման ընդհանուր որակական չափանիշների համար սահմանվում են գնահատման միավորների հետևյալ չափաքանակները.

Աղյուսակ 6.

Թիվ	Չափանիշ	Առավելագույն միավորը
1	Ներկայացման որակը	6
2	Ձևակերպման որակը	6
3	Կատարման ինքնուրույնության աստիճանը	6
4	Արդիականությունը/նորությունը	2
	Ընդամենը՝	20

7. Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի անդամների կողմից ավարտական աշխատանքի գնահատումները կատարվում են սահմանված նմուշի գնահատման ձևաթերթում (տես *հավելված 5*):

11.2. Մագիստրոսի ծրագիր

1. Ուսանողի կողմից մագիստրոսի ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներին համապատասխան մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը հաստատվում է մագիստրոսական ատենախոսության կատարումով և պաշտպանությամբ:
2. Մագիստրոսական ատենախոսության գիտական ղեկավարի նշանակումը և թեմայի հաստատումը իրականացվում է 1-ին կիսամյակում: Համապատասխան ընթացակարգը ներառում է.
 - ծրագրի ղեկավարի հետ խորհրդատվությունների անցկացում, որոնց ընթացքում ճշգրտվում են մագիստրանտի հետազոտական հետաքրքրությունները, կազմակերպվում է հանդիպում տվյալ մագիստրոսական ծրագրի ատենախոսությունների ղեկավարների հետ,
 - գիտական ղեկավարի հետ թեմայի ընտրության վերաբերյալ խորհրդատվությունների անցկացում,
 - մագիստրոսական ատենախոսության համաձայնեցված թեմաների և գիտական ղեկավարների թեկնածությունների ներկայացում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ամբիոնի (միջամբիոնային հանձնախմբի) հաստատմանը, գիտական ղեկավարի նշանակումը և հրամանագրումը:

3. Մագիստրանտի կողմից գիտական ղեկավարի հետ համաձայնեցված ատենախոսական առաջարկի պատրաստում և ներկայացում ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) քննարկման և հաստատման համար, որն իրականացվում է 2-րդ կիսամյակում: Ատենախոսական առաջարկը պետք է պարունակի թեմայի բնագավառում առկա իրադրության նկարագրությունը, աշխատանքի նպատակը, ածանցյալ խնդիրների առաջադրումն ու սահմանումը, դրանց հավանական լուծումները, հետազոտական մեթոդները և գրականության ցանկը: Ատենախոսական աշխատանքի կատարումը շարունակվում է ուսուցման 3÷5-րդ կիսամյակներում:
4. Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանության կազմակերպման համար հատկացվում են ուսումնառության վերջին 6 շաբաթները, որոնց ընթացքում նախատեսվում է.
 - ա) ատենախոսության ներկայացում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման քննարկմանը պաշտպանությունից 4 շաբաթ առաջ: Ատենախոսության հետ ներկայացվում է գիտական ղեկավարի կարծիքը, որը պետք է ներառի կատարված աշխատանքի վերաբերյալ դրական եզրակացություն,
 - բ) ատենախոսության նախնական քննարկում մասնագիտացնող ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի, մագիստրանտի գիտական ղեկավարի և մագիստրանտի պարտադիր մասնակցությամբ մեկ շաբաթյա ժամկետում: Էական դիտողությունների առկայության դեպքում մագիստրոսի աստիճան հայցողը պարտավոր է երկշաբաթյա ժամկետում լրամշակել աշխատանքը և լրացուցիչ քննարկման ներկայացնել այն: Լրացուցիչ քննարկման արդյունքում դրական եզրակացության դեպքում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից ատենախոսությունը երաշխավորվում է պաշտպանության,
 - գ) մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից աշխատանքի արտաքին գրախոսության կազմակերպում, որի արդյունքում ոչ ուշ, քան պաշտպանությունից 3 օր առաջ մասնագիտացնող ամբիոնին (միջամբիոնային հանձնախմբին) է ներկայացվում ատենախոսության վերաբերյալ գրախոսականը,
 - դ) մագիստրոսական ատենախոսության հրապարակային պաշտպանություն ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նիստում և մագիստրոսի աստիճանի շնորհում:
5. Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանությունն իրականացվում է համաձայն ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից սահմանված կարգի:
6. Մագիստրոսական ատենախոսության գնահատումը կատարվում է *աղյուսակ 5*-ում ներկայացված 20 միավորանոց սանդղակով:
7. Մագիստրոսական ատենախոսության գնահատման ընդհանուր որակական չափանիշների համար սահմանվում են գնահատման միավորների հետևյալ չափաքանակները.

Թիվ	Չափանիշ	Առավելագույն միավորը
1	Արդիականությունը/նորույթը	6
2	Ինքնուրույնության աստիճանը	6
3	Ձևակերպման որակը	4
4	Ներկայացման որակը	4
	Ընդամենը՝	20

8. Անփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի անդամների կողմից մագիստրոսական ատենախոսության գնահատումները կատարվում են սահմանված նմուշի գնահատման ձևաթերթում (տե՛ս *հավելված 6*):

12. Կրեդիտների փոխանցումը

- Այլ բուհերից ԵՊՀ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրեր կրեդիտները փոխանցելի են առանձին դասընթացների, դասընթացների խմբի կամ ուսումնառության որոշակի շրջանների (կիսամյակ, ուստարի) տեսքով: Փոխանցումը կատարվում է ուսանողի հայտի հիման վրա՝ երկու բուհերի փոխադարձ համաձայնությամբ՝ ECTS կրեդիտների փոխանցման կանոնների պահպանմամբ:
- Այլ կրթական ծրագրից ԵՊՀ կրթական ծրագիր կրեդիտներ կարող են փոխանցվել, եթե դրանց բովանդակությունները միանման են, կամ առկա են բովանդակային տարբերություններ, սակայն վերջնական կրթական արդյունքները համարժեք են:
- Այլ բուհում ԵՊՀ ուսանողի ուսումնառության որոշակի շրջանի (կիսամյակ, ուստարի) անցկացման դեպքում այդ ժամանակահատվածի ուսումնառության ծրագիրը դառնում է եռակողմ համաձայնագրի առարկա՝ ուսանողի, ԵՊՀ-ի և ընդունող բուհի միջև:
- Կրեդիտների փոխանցման և ուսանողների միջբուհական փոխանակման գործընթացների կազմակերպման համար ԵՊՀ-ն նշանակում է *ECTS-ի բուհական համակարգող*, որի գործունեության հիմնական ոլորտները և պարտականությունների շրջանակները կանոնակարգվում են առանձին կարգով:

13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը

- Կրեդիտային համակարգով սովորող ուսանողներին ուսման գործընթացում օժանդակելու նպատակով ֆակուլտետները կազմակերպում են ուսումնական խորհրդատուների (կուրատորների) ծառայություն, որում ընդգրկվում են մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական ծրագրերին քաջատեղյակ մասնագետներ:

2. Մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական խորհրդատուների թիվը սահմանում է ֆակուլտետը՝ ելնելով տարբեր կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների թվի և ֆակուլտետի դասախոսական ներուժի համադրումից:
3. Ուսումնական խորհրդատուն իրականացնում է խորհրդատվական ծառայություններ մեկ կամ մի քանի հարակից մասնագիտությունների գծով և հսկում իրեն ամրագրված ուսանողների ուսումնական առաջընթացը նրանց ուսումնառության ողջ շրջանում:
4. Խորհրդատուն ներկայացնում է ուսանողների ուսումնական շահերը, ուսումնական գործընթացի հետ կապված տարաբնույթ հարցերի շուրջ նրանց համար պարբերաբար կազմակերպում խմբային և անհատական խորհրդատվություններ, օգնում դասընթացների ընտրության և անհատական ուսումնական ծրագրերի կազմման գործընթացներում:

14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները

1. Ուսանողը պարտավոր է՝
 - ծանոթանալ կրեդիտային համակարգով ուսուցման սույն կարգին և խստորեն հետևել դրա պահանջներին,
 - կատարել ուսումնական դասընթացների և քննությունների համար սահմանված պահանջները,
 - կանոնավոր հաճախել իր ուսումնառության ծրագրում ընդգրկված բոլոր դասընթացներին:
2. Ուսանողն իրավունք ունի՝
 - ընտրելու տվյալ մասնագիտության (մասնագիտացման) ուսուցման համար Համալսարանի կողմից առաջադրվող կամընտրական դասընթացներ՝ ուսումնական ծրագրի պահանջներին համապատասխան,
 - միջբուհական փոխանակման և (կամ) ակադեմիական շարժունության ծրագրերի շրջանակներում ուսումնառության որոշակի շրջան (կիսամյակ, ուստարի) ուսումնառելու այլ բուհում (ներառյալ՝ օտարերկրյա),
 - փոխադրվելու մեկ այլ բուհ (ներառյալ օտարերկրյա)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության սահմանած կարգի,
 - ցանկացած կրթական աստիճանում ընդհատելու կամ շարունակելու ուսումնառությունը ԵՊՀ-ում՝ համաձայն գործող կարգի,
 - հիմնավորված կերպով դիմելու և ստանալու իր ակադեմիական տեղեկագիրը՝ ավարտված ուսումնառության կամ ուսումնական ծրագրի չավարտված մասի համար,
 - բակալավրի կամ մագիստրոսի աստիճանը և համապատասխան որակավորումը հաստատող ավարտական փաստաթղթի (դիպլոմի) հետ միասին անվճար ստանալու ՀՀ Կառավարության որոշմամբ հաստատված համաեվրոպական նմուշի դիպլոմի հավելված՝ երկու լեզվով՝ հայերեն և անգլերեն:

II ԲԱԺԻՆ

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մաս I.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ

Ռուս բանասիրության ֆակուլտետը կրեդիտային համակարգով բակալավրի կրթական ծրագրով հեռակա ուսուցում կազմակերպում է «Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտության «Ռուսաց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրով:

1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը

Բակալավրի ուսումնական ծրագիրը ներառում է հինգ հիմնական կրթամաս՝ ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական, ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական, ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական դասընթացներ, ինչպես նաև կրթական այլ մոդուլներ: Ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը բերված է ստորև.

Կրթամաս	Կրեդիտներ	Դասընթաց-մոդուլների քանակը
Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական <i>Պարտադիր</i> <i>Կամրնտրական</i>	28 24 4	14 12 2
Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական <i>Պարտադիր</i> <i>Կամրնտրական</i>	10 8 2	5 4 1
Ընդհանուր մասնագիտական <i>կուրսային աշխատանքներ</i>	178 4	38 2
Կրթական այլ մոդուլներ և եզրափակիչ ատեստավորում	24	3
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	240	60

Բակալավրի պատրաստման ծրագիրը բաղկացած է 2 հիմնական կառուցամասից՝ ընդհանուր կրթական (պատրաստականության) և մասնագիտական, որոնցից յուրաքանչյուրով նախատեսված ուսումնական բեռնվածությունները՝ արտահայտված կրեդիտներով, ըստ ուսումնական կիսամյակների բերված են ստորև.

Կիսամյակ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VI II	IX	X	Ընդամենը
Ընդհանուր կրթության կառուցամաս, <i>կրեդիտ</i>	18	12	10	2	4	0	0	0	0	0	46
Մասնագիտական կրթության կառուցամաս, <i>կրեդիտ</i>	6	12	14	22	20	24	24	24	24	24	194

Ընդամենը, կրեդիտ	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	240
-------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------------

Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանված է 16-շաբաթյա տևողությունը, որից 4-ը հատկացվում է տեսական ուսուցման, 8-ը՝ ինքնուրույն աշխատանքի և կոնսուլտացիաների, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանի համար: Առանձին դեպքերում, մասնագիտական առանձնահատկություններից ելնելով (օրինակ, լեզվական մասնագիտությունների համար), տեսական ուսուցման կազմակերպումը կարող է իրականացվել նաև 12-շաբաթյա ժամանակահատվածում: Ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա 20, առավելագույնը՝ 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն, իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 48 կրեդիտ: Ուսումնական ծրագրի լրիվ աշխատածավալը համապատասխանում է 240 կրեդիտի:

2. Ծրագրի բովանդակությունը

2.1. Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական կրթամաս

Ծրագրի ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական (ՀՍ) կրթամասի աշխատածավալը 28 կրեդիտ է: Այն ներառում է կրթական մոդուլների երկու փաթեթ՝ պարտադիր և կամընտրական: Դրանց առկայությունը ծրագրում նպատակաուղղված է համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական հենքի ձևավորմանը:

ՀՍ պարտադիր դասընթացներ

ՀՍ պարտադիր դասընթացների ցանկը ներառում է ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլ-դասընթացները.

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ս) ¹²	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
1401/Bh01	Հայոց լեզու և գրականություն-1	2	12 (3/9/0)	1	ստուգարք
1401/Bh02	Հայոց լեզու և գրականություն-2	2	12 (3/9/0)	2	քննություն
1603/Bh01, 1604/BՀ01, 1608/BՀ01	Օտար լեզու-1 ¹³	4	24 (0/24/0)	1	ստուգարք

¹² Այսուհետ՝ դ – դասախոսություն, գ – գործնական կամ սեմինար պարապմունք, ս – սեմինար պարապմունք:

¹³ Անգլերեն, ֆրանսերեն կամ գերմաներեն:

1603/Bh02, 1604/Bh02, 1608/Bh02	Օտար լեզու-2	4	24 (0/24/0)	2	ստուգարք
1603/Bh03, 1604/Bh03, 1608/Bh03	Լրացուցիչ լեզվական դասընթաց Օտար լեզու-3	4	48(0/24/0)	3	քննություն
1106/Bh01	Հայոց պատմության հիմնահարցեր-1	2	12 (9/3/0)	1	ստուգարք
1106/Bh02	Հայոց պատմության հիմնահարցեր-2	2	12 (9/3/0)	2	քննություն
1301/Bh01	Փիլիսոփայու- թյան հիմունքներ	4	24(18/6/0)	5	քննություն
0001/Bh01	Ֆիզդաստիա- րակություն	-		1,2,3,4	ստուգարք

ՀՍ կամընտրական դասընթացներ

ՀՍ կամընտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմատաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլները, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երկուսը.

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
1001/Bh01	Տնտեսագիտություն	2	12 (12/0/0)	4	ստուգարք
1202/Bh01	Քաղաքագիտություն				ստուգարք
1901/Bh01	Իրավագիտություն				ստուգարք
1107/Bh01	Մշակութաբանություն	2	12 (12/0/0)	3	ստուգարք
2101/Bh01	Կրոնների պատմություն				ստուգարք

2.2. Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական կրթամաս

Ծրագրի ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական (ԸՄԲ) կրթամասը նույնպես ներառում է կրթական մոդուլների երկու փաթեթ՝ պարտադիր և կամընտրական:

ԸՄԲ պարտադիր դասընթացներ

ԸՄԲ պարտադիր դասընթացների ցանկը ներառում է ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլները.

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրե- դիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/վ)	Կիսամ- յակ	Գնահատ- ման ձևը
2301/Bh01	Համակարգչից օգտվելու հմտություններ	2	12(3/9/0)	1	ստուգարք
0002/Bh01	Քաղաքացիական պաշտպանություն	2	12(3/9/0)	5	ստուգարք
0002/Bh02	Արտակարգ իրավի- ճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն	2	12(3/9/0)		ստուգարք
0708/Bh01	Էկոլոգիայի և բնապահ- պանության հիմունքներ	2	12(3/9/0)	1	ստուգարք

ԸՄԲ կամընտրական դասընթացներ

ԸՄԲ կամընտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմա-
տաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտա-
տարությամբ հետևյալ մոդուլները, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի
ընտրելու մեկը.

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրե- դիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/վ)	Կիսամ- յակ	Գնահատ- ման ձևը
0104/Bh01	Մաթեմատիկայի հիմունքներ	2	12 (12/0/0)	2	ստուգարք
0407/Bh01	Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաները	2	12 (12/0/0)		ստուգարք

2.3. Ընդհանուր մասնագիտական կրթամաս

Կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական (ԸՄԴ) կրթամասը նպա-
տակաուղղված է տվյալ մասնագիտությամբ պատրաստությունն իրականացնե-
լու գործառույթի կատարմանը: Դրա բովանդակությունը, դասընթացների կազմը
և դրանց կրեդիտատարությունը առանձին մասնագիտությունների համար բեր-
ված են ստորև:

Ծրագրի մասնագիտական հատվածում նախատեսված է նաև 2-ական կրե-
դիտ աշխատածավալով կուրսային 2 աշխատանքների կատարում, որոնց արդ-
յունքների ստուգումը իրականացվում է տարբերակված գնահատման եղանակով
(թվանշանով):

«Ռուսաց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Թվանիշ	Սողուլ-դասընթաց	Կրե- դիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ս)	Կիս- ամ- յակ	Գնահատ- ման ձևը
1407/Bh02	Գրականագիտության ներածություն	4	24(18/0/6)	1	Եզր. Գն.
1702/Bh01	Ժամանակակից ռուսաց լեզվի պրակտիկում – 1	8	72 (0/72/0)	1	Առ. Եզր. Գն.
1406/Bh30	Լեզվաբանության ներածություն	3	24(18/0/6)	2	Եզր. Գն.
1406/Bh31	Լատիներեն լեզու	2	24 (0/24/0)	2	Առ. Եզր. Գն.
1301/Bh01	Տրամաբանություն	2	12 (12/0/0)	2	Առ. Եզր. Գն.
1702/Bh02	Ժամանակակից ռուսաց լեզվի պրակտիկում - 2	7	48 (0/48/0)	2	Առ. Եզր. Գն.
1702/Bh03	Ժամանակակից ռուսաց լեզվի պրակտիկում - 3	3	36 (0/36/0)	3	Առ. Եզր. Գն.
1701/Bh01	Ռուս գրականության պատմություն /ռուս բանահյուս., ռուս հին գրակ., 18 դ../	8	48(48/0/0)	3	Եզր. Գն.
1702/Bh04	Ժամանակակից ռուսաց լեզու հնչունաբանու- թյուն	3	24 (24/0/0)	3	Եզր. Գն.
1702/Bh05	Ժամանակակից ռուսաց լեզու բառագիտություն	4	24 (24/0/0)	3	Եզր. Գն.
1702/Bh06	Ժամանակակից ռուսաց լեզվի պրակտիկում - 4	2	36 (0/36/0)	4	Առ. Եզր. Գն.
1701/Bh02	19-րդ դարի ռուս գրականության պատմություն - 1	8	48 (48/0/0)	4	Եզր. Գն.
1702/Bh07	Ռուսաց լեզվի պատմություն /հին սլավոներեն, ռուսաց լեզվի պատմ. քերակ./	8	48(48/0/0)	4	Եզր. Գն.
1101/Bh08	Ռուսաստանի պատմություն	4	24(18//6)	5	Եզր. Գն.
1702/Bh08	Ժամանակակից ռուսաց լեզվի ձևաբանություն -1	3	48 (36/12/0)	5	Եզր. Գն.

1701/Bh03	19-րդ դարի ռուս գրականության պատմություն -2	6	48(48/0/0)	5	Եզր. Գն.
1702/Bh09	Ժամանակակից ռուսաց լեզվի ձևաբանություն -2	5	48 (36/12/0)	6	Եզր. Գն.
1701/Bh04	20-րդ դարի ռուս գրականության պատմություն - 1	7	48 (48/0/0)	6	Եզր. Գն.
1606/Bh01	Արտասահմանյան գրականության պատմություն - 1	6	48 (48/0/0)	6	Առ. Եզր. Գն.
1702/Bh10	Ժամանակակից ռուսաց լեզվի շարահյուսություն -1	4	48 (48/0/0)	7	Եզր. Գն.
1701/Bh05	20-րդ դարի ռուս գրականության պատմություն - 2	5	48 (48/0/0)	7	Եզր. Գն.
1606/Bh02	Արտասահմանյան գրականության պատմություն - 2	7	36 (36/0/0)	7	Եզր. Գն.
1403/Bh01	Հայ գրականության պատմություն - 1	6	36 (28/0/8)	7	Եզր. Գն.
1702/B11	Ռուս գրական լեզվի պատմություն	4	24(16/8/0)	8	Եզր. Գն.
1405/Bh01	Մանկավարժության հիմունքներ	2	12(12/0/0)	8	Առ. Եզր. Գն.
1702/Bh12	Ժամանակակից ռուսաց լեզվի շարահյուսություն - 2	4	48 (24/24/0)	8	Եզր. Գն.
1701/Bh06	Ռուս գրականության դասավանդման մեթոդիկա	3	12 (10/2/0)	8	Առ. Եզր. Գն.
1403/Bh02	Հայ գրականության պատմություն - 2	7	48 (40/0/8)	8	Եզր. Գն.
1702/Bh13	Ժամանակակից ռուսաց լեզվի ոճաբանություն	4	24 (20/4/0)	8	Եզր. Գն.
1702/Bh14	Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա	3	12 (10/2/0)	9	Առ. Եզր. Գն.
1701/Bh07	Ռուս գրաքննադատություն	4	24 (20/0/4)	9	Առ. Եզր. Գն.
1701/Bh08	Ռուս արտերկրյա գրականություն	7	48 (48/0/0)	9	Եզր. Գն.

1702/Bh15	Ռուսաց լեզու որպես օտար լեզու	6	36 (28/8/0)	9	Եզր. Գն.
1306/Bh16	Հոգեբանության հիմունքներ	2	12(12/0/0)	9	Առ. Եզր. Գն.
1701/B09	Գեղարվեստական ստեղծագործության վերլուծության հիմունքներ	2	36(28/0/8)	9	Եզր. Գն.

ԸՄ կամընտրական դասընթացներ

ԸՄ կամընտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմատաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլները, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու մեկը.

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
1702/B16	Բուլղարերեն լեզու-1	7	24 (0/24/0)	5	առ. եզր. գն.
1702/B16	Լեհերեն լեզու-1				առ. եզր. գն.
1702/B16	Չեխերեն լեզու-1				առ. եզր. գն.
1702/B17	Բուլղարերեն լեզու-2	4	24 (0/24/0)	6	եզր. գն.
1702/B17	Լեհերեն լեզու-2				եզր. գն.
1702/B17	Չեխերեն լեզու-2				եզր. գն.

Ծրագրի մասնագիտական հատվածում նախատեսված է նաև 2-ական կրեդիտ աշխատաձևավորվ կուրսային 2 աշխատանքների կատարում, որոնց արդյունքների ստուգումը իրականացվում է տարբերակված գնահատման եղանակով (թվանշանով):

2.5. Կրթական այլ մոդուլներ

Կրթական ծրագրի այս բաժինն ընդգրկում է ամրագրված կրեդիտային արժեքով հետևյալ ոչ դասընթացային կրթական մոդուլները և ատեստավորման ձևերը.

1. «Ռուսաց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Թվանիշ	Մոդուլ	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
1702/Bh19 1701/Bh13	Արտադրական պրակտիկա	2		10	ստուգարք
1702/Bh20 1701/Bh14	Մանկավարժական պրակտիկա	6			

1702/Bh21 1701/Bh15	Անփոփիչ մասնագի- տական քննություն	4		10	քննություն
1702/Bh22 1701/Bh16	Ավարտական աշխա- տանք	12		10	քննություն

Մաս II.

ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

1. Տեղեկագրքի նպատակը

Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է ռուս բանասիրության ֆակուլտետում հեռակա ուսուցմամբ իրականացվող բակալավրի կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է ամփոփ տեղեկատվություն ինչպես առանձին մասնագիտությունների ուսումնական ծրագրերի, այնպես էլ դրանց բաղադրիչ դասընթացների և ուսումնական մոդուլների վերաբերյալ: Այն ներառում է.

- կրթական ծրագրի ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, ծրագրի նպատակները և նախանշված էլքային կրթական արդյունքները, ծրագրի բովանդակային կազմը և կրեդիտների կառուցվածքը, ավարտական պահանջները և ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացների և ուսումնական մոդուլների հակիրճ նկարագիրը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները (ներառյալ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված էլքային կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի կարողություններով, դասընթացի հակիրճ բովանդակությունը, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները:

2. Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական դասընթացներ

2.1 Պարտադիր դասընթացներ

1401/Bh01. Հայոց լեզու և գրականություն – 1 (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ գործնական պարապմունք

1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսուցանել ժամանակակից հայերենի հնչյունական և բառային առանձնահատկությունները, ոճագիտական հիմնական հասկացությունները, նպաստել խոսքի թերությունների վերացմանը, ծանոթացնել հայ դասական գրականության նմուշներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայոց լեզվի հնչյունական և բառային առանձնահատկությունները.
2. կտիրապետի իր մասնագիտական բառապաշարին, տերմինաբանությանը, կկարողանա գրական հայերենով շարադրել մտքերը, գործնականում կկիրառի լեզվաոճական հնարները.
3. կծանոթանա հայ հեղինակների գեղարվեստական մի շարք հայտնի ստեղծագործություններին, կվերլուծի դրանք:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Պատմական համառոտ ակնարկ հայերենի զարգացման փուլերի մասին: Հայերենի տեղը աշխարհի լեզուների շարքում: **Թեմա 2՝** Հնչյունաբանություն. հայերենի հնչյունական համակարգը: **Թեմա 3՝** Շեշտ, վանկ, տողադարձ. հնչյունափոխություն: Հայերենի ուղղագրության սկզբունքները: **Թեմա 4՝** Բառագիտություն. բառերի ձևիմաստային խմբերը: **Թեմա 6՝** Բառապաշար. դասակարգման սկզբունքները. մասնագիտական բառապաշար. տերմիններ: Հայերենի բառակազմական միջոցները: **Թեմա 7՝** Հայերենի գործառական ոճերը: **Թեմա 8՝** 5-րդ դարի հայ պատմագրությունը: **Թեմա 9՝** Հայ հին և միջնադարյան քնարերգությունը: Գրական երկերի վերլուծություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է նախօրոք տրվող ստուգարքային թելադրության դրական գնահատականի և եզրափակիչ բանավոր պատասխանի հիման վրա:

1401/Bh02. Հայոց լեզու և գրականություն – 2 (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ գործնական պարապմունք

2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսուցանել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական և շարահյուսական համակարգերը, ձևաբանական և շարահյուսական ոճագիտության հիմնական հասկացությունները, ծանոթացնել հայ դասական գրականության նմուշներին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի ձևաբանական և շարահյուսական առանձնահատկությունները.
2. կկարողանա ճիշտ գործածել քերականական ձևերը, գործնականում կկիրառի ձևաբանական և շարահյուսական լեզվաոճական հնարները. կկարողանա վարել երկխոսություն և բանավեճ.
3. կծանոթանա հայ հեղինակների գեղարվեստական մի շարք հայտնի ստեղծագործություններին, կվերլուծի դրանք:

Բովանդակությունը

Թեմա 1՝ Ձևաբանություն. խոսքի մասերի դասակարգումը: **Թեմա 2**՝ Ժամանակակից հայերենի թեքվող խոսքի մասերը: **Թեմա 3**՝ Ժամանակակից հայերենի չթեքվող խոսքի մասերը: **Թեմա 4**՝ Շարահյուսություն. կապակցման միջոցներ և եղանակներ: **Թեմա 5**՝ Պարզ նախադասություն: **Թեմա 6**՝ Բարդ նախադասություն. փոխակերպում և դերբայական դարձված: **Թեմա 7**՝ Ուղղակի և անուղղակի խոսք: **Թեմա 8**՝ Ժամանակակից հայերենի կետադրությունը: **Թեմա 9**՝ Ձևաբանական և շարահյուսական ոճաբանություն: **Թեմա 10**՝ Ճարտասանական հմտություններ. բանավեճի արվեստ. երկխոսության վարում և կառավարում: **Թեմա 11**՝ Հայ նոր գրականության սկզբնավորումը: 19-20-րդ դարերի հայ գրականությունը: **Թեմա 12**՝ Հայ նորագույն գրականություն: Գրական երկերի վերլուծություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Քննությունն անցկացվում է բանավոր՝ նախաքննական թելադրության դրական արդյունքի դեպքում: Քննատոմսը կազմված է չորս հարցից, որոնցից յուրաքանչյուրը գնահատվում է 5 միավոր: Առաջին երկու հարցերը հայոց լեզվին վերաբերող տեսական հարցեր են, երրորդը՝ հայ գրականությանը վերաբերող հարց, չորրորդը՝ գործնական առաջադրանք:

1603/Յհ01. Անգլերեն լեզու -1 (4 կրեդիտ)

Շարաթական 2 ժամ գործնական պարապմունք

1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է զարգացնել ուսանողների լեզվական գիտելիքները և հաղորդակցական կարողությունները լեզվախոսքային բոլոր ոլորտներում (ունկնդրել, կարդալ, խոսել, գրել):

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհարստացնի ակտիվ և ներգոր բառապաշարը,

2. կտվորի անգլերենի քերականության հատուկ բարդություն ունեցող երևույթները,
3. ձեռք կրերի անգլերեն բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելու հմտություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Արտասանություն, ուղղախոսություն. անգլերենի հնչյունական համակարգի ընդհանուր բնութագիրը, հնչյունների և հնչույթների արտասանական առանձնահատկությունները, նախադասության հնչերանգը: **Թեմա 2**՝ Բառապաշար, բառակազմություն. հիմնական բառակազմական միջոցներ (ածանցում, բառաբարդում, փոխակարգում): **Թեմա 3**՝ Քերականություն. խոսքի մասերի քերականական կարգերը, նախադասության շարադասությունը (ուղիղ և շրջուն): **Թեմա 4**՝ Առաջարկվող թեմաներ. ընտանիք, ընտանեկան հարաբերություններ և ավանդույթներ, իմ հետաքրքրությունները, ճանապարհորդություն, երազանքներ, իմ ապագա մասնագիտությունը, շրջակա միջավայր և նրա պահպանումը, հանրամշակութային երևույթներ և այլն:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Կիսամյակի ընթացքում անցկացվում է երկու լսարանային ստուգողական աշխատանք, որոնցից դրական գնահատականներ ստանալու դեպքում ուսանողը համարվում է ստուգարքը հանձնած:

Ստուգողական աշխատանքների արդյունքներով ստուգարքը չհանձնած ուսանողների համար դասընթացի ավարտին կազմակերպվում է բանավոր հարցում:

1604/Յհ01. Գերմաներեն լեզու-1 (4 կրեդիտ)

Շարաթական 2 ժամ գործնական պարապմունք

1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ համակարգել իրենց նախնական գիտելիքները գերմաներեն լեզվի հնչյունաբանության, քերականության և բառագիտության բնագավառներում և այդպիսով ստեղծել անհրաժեշտ հիմք՝ լեզվի ուսումնասիրության հաջորդ փուլերի համար:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կյուրացնի գերմաներենի հնչյունական կողմի հիմնական առանձնահատկությունները,
2. կտիրապետի ծրագրով նախատեսված առաջին փուլի համար անհրաժեշտ նվազագույն բառապաշարին,
3. կյուրացնի նշված փուլի համար անհրաժեշտ քերականական նյութը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գերմաներենի արտասանական նորմերը: Արտասանություն և գրություն: Հնչյունաբանական տառադարձություն: Գերմաներենի ձայնավորա-

կան և բաղաձայնական համակարգերը: **Թեմա 2՝** Քերականական կարգեր, դրանց արտահայտման միջոցները գերմաներենում: Գոյականի, ածականի և բայի ձևաբանական և քերականական նշանակությունները: Գոյականի հոլովման տիպերը: Հոլովների նշանակությունը և գործածությունը: Համեմատության աստիճանների կարգ: Լիմաստ և սպասարկու բայեր: Նախդիրների գործառույթը նախադասության մեջ: **Թեմա 3՝** Պարզ նախադասություն, դրա շարադասությունը: Ուղիղ և շրջուն շարադասություն: **Թեմա 4՝** Թեմատիկ բառապաշարը ընդգրկում է հետևյալ թեմաները՝ «Ընտանիք», «Իմ մասնագիտությունը», «Համալսարան», «Իմ հանգստյան օրը», «Ճանապարհորդություն», «Գերմանիա»:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Կիսամյակի ընթացքում անցկացվում է երկու լսարանային ստուգողական աշխատանք, որոնցից դրական գնահատականներ ստանալու դեպքում ուսանողը համարվում է ստուգարքը հանձնած:

Ստուգողական աշխատանքների արդյունքներով ստուգարքը չհանձնած ուսանողների համար դասընթացի ավարտին կազմակերպվում է բանավոր հարցում:

1608/Bh01. Ֆրանսերեն լեզու -1 (4 կրեդիտ)

Շարաթական 2 ժամ գործնական պարապմունք

1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսուցանել մասնագիտական ֆրանսերեն (Français professionnel) հումանիտար և սոց. գիտությունների ֆակուլտետներում, (ուսանողները հանձնել են ֆրանսերեն լեզվի ընդունելության քննություն), ինչպես նաև ընդհանուր ֆրանսերեն (Français général) տեխնիկական և բնագիտական ֆակուլտետներում, որտեղ (ուսանողները չեն հանձնել ֆրանսերեն լեզվից ընդունելության քննություն):

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի ֆրանսերենի քերականության հիմնական դրույթներին և բառային ֆոնդին,
2. կձանոթանա մասնագիտական ֆրանսերենի գրավոր և բանավոր խոսքի հիմունքներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ֆրանսերեն լեզվով մասնագիտական ընթերցանության հմտությունների ձևավորում: **Թեմա 2՝** Մասնագիտական ընթերցանության տիրույթում գլխավոր և աջակցող մտքերի տարբերակում և ուսուցում: **Թեմա 3՝** Հիմնական տերմինների ուսուցում:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Կիսամյակի ընթացքում անցկացվում է երկու լսարանային ստուգողական աշխատանք, որոնցից դրական գնահատականներ ստանալու դեպքում ուսանողը համարվում է ստուգարքը հանձնած:

Ստուգողական աշխատանքների արդյունքներով ստուգարքը չհանձնած ուսանողների համար դասընթացի ավարտին կազմակերպվում է բանավոր հարցում:

1603/Յհ02. Անգլերեն լեզու -2 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ գործնական պարապմունք

2-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է զարգացնել ուսանողների լեզվական գիտելիքները և հաղորդակցական կարողությունները լեզվախոսքային բոլոր ոլորտներում ուսումնասիրվող թեմաների շրջանակներում՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով ընդհանուր մասնագիտական բառապաշարին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա համակարգել նախորդ փուլում յուրացրած քերականական նյութը՝ հիմնվելով հաղորդակցական սկզբունքի վրա,
2. կունենա անգլերեն բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելու հմտություններ,
3. կկարողանա ընկալել ունկնդրված/կարդացած նյութի հիմնական բովանդակությունը, տարանջատել հիմնական տեղեկատվությունը երկրորդականից,
4. կտիրապետի տվյալ մասնագիտության տերմինաբանական համակարգին:

Բովանդակությունը

Թեմա 1՝ Ուղղախոսություն, ուղղագրություն. անգլերենի արտասանական առանձնահատկությունները, տարբեր տիպի նախադասությունների հնչերանգն ու խոսքի առոգանությունը, ուղղագրական հիմնական կանոնները: **Թեմա 2՝** Բառապաշար, բառակազմություն. Վերարտադրողական և ընկալողական բառապաշարի ընդլայնում: **Թեմա 3՝** Քերականություն. նախորդ փուլում յուրացրած քերականական նյութի (անվանական և բայական կարգերի) համակարգում հաղորդակցական սկզբունքի հիման վրա: **Թեմա 4՝** Հանրամշակութային գիտելիքներ անգլախոս երկրների մշակույթի և լեզվակիր ժողովուրդների հասարակական կյանքի մասին: **Թեմա 5՝** Մասնագիտական լեզվի տերմինաբանական համակարգ:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Կիսամյակի ընթացքում անցկացվում է երկու լսարանային ստուգողական աշխատանք, որոնցից դրական գնահատականներ ստանալու դեպքում ուսանողը համարվում է ստուգարքը հանձնած:

Ստուգողական աշխատանքների արդյունքներով ստուգարքը չհանձնած ուսանողների համար դասընթացի ավարտին կազմակերպվում է բանավոր հարցում:

1604/Bh02. Գերմաներեն լեզու-2 (4 կրեդիտ)

*Շարթթական 2 ժամ գործնական պարապմունք
2-րդ կիսամյակ, ստուգարք*

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ զարգացնել ուսման առաջին փուլում ձեռք բերած գիտելիքները գերմաներենի ձևաբանության և քերականության բնագավառներում, ինչպես նաև ընդլայնել թեմատիկ բառապաշարը, ակտիվացնել այդ բառապաշարը՝ համապատասխան երկխոսությունների և տեքստերի վերարտադրման նպատակով:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. գործնականում կկիրառի գերմաներենի ձևաբանական և քերականական այն կառույցները, որոնք ուսումնասիրվում են այս փուլում,
2. կտիրապետի համապատասխան թեմատիկ բառապաշարին, որը վերաբերում է մասնագիտական ոլորտին,
3. կվարի երկխոսություններ, կկատարի համապատասխան տեքստերի վերարտադրություն և կգրի փոխադրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գոյականի նշանակությունը և շարահյուսական գործառույթները: Հոգնակի թվի կազմության հիմնված տիպերը: Անհոգնական և անեզական գոյականներ: Գոյականների հոլովման համակարգը և գերմաներենի հոլովների կիրառական նշանակությունները: **Թեմա 2՝** Բայերի ձևաբանական և իմաստաքերականական դասակարգումը: Սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ բայեր: Անցողական և անանցողական, երկսեռ բայեր: Բայի քերականական կարգերը: **Թեմա 3՝** Նախադասությունների դասակարգումը ըստ հնչերանգի և ըստ կազմության: Միավորյալ նախադասություններ: Ստորոգյալի համաձայնեցումը ենթակայի հետ: **Թեմա 4՝** Թեմատիկ բառապաշարը ընդգրկում է «Գերմանիայի մեծ քաղաքները», «Ընկերական շրջապատում», «Տնտեսություն և քաղաքականություն», «Իմ զբաղմունքը», «Իմ ուսումը», «Հայաստանի պատմությունից», «Համագործակցություն» և այլն:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Կիսամյակի ընթացքում անցկացվում է երկու լսարանային ստուգողական աշխատանք, որոնցից դրական գնահատականներ ստանալու դեպքում ուսանողը համարվում է ստուգարքը հանձնած:

Ստուգողական աշխատանքների արդյունքներով ստուգարքը չհանձնած ուսանողների համար դասընթացի ավարտին կազմակերպվում է բանավոր հարցում:

1608/Bh02. Ֆրանսերեն լեզու -2 (4 կրեդիտ)

*Շարթթական 2 ժամ գործնական պարապմունք
2-րդ կիսամյակ, ստուգարք*

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսուցանել մասնագիտական ֆրանսերեն (Français professionnel) հումանիտար և սոց. գիտությունների ֆակուլտետներում, ինչպես նաև տեխնիկական և բնագիտական ֆակուլտետներում ըստ անցումային ժամանակաշրջանի առանձնահատկությունների և պահանջների:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ձեռք կբերի ունակություն ուսումնասիրել ֆրանսերեն լեզվով մասնագիտական աղբյուրներ,
2. կկարողանա ընկալել և վերարտադրել իր մասնագիտական ոլորտին առնչվող գրականությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հիմնական մասնագիտական տերմինները ուսումնասիրելու և կիրառելու ունակության զարգացում: **Թեմա 2՝** Մասնագիտական տեքստի հիմնական բովանդակության ընկալում և վերարտադրում: **Թեմա 3՝** Մասնագիտական գրավոր խոսքի հիմնական դրույթների ուսուցում:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Կիսամյակի ընթացքում անցկացվում է երկու լսարանային ստուգողական աշխատանք, որոնցից դրական գնահատականներ ստանալու դեպքում ուսանողը համարվում է ստուգարքը հանձնած:

Ստուգողական աշխատանքների արդյունքներով ստուգարքը չհանձնած ուսանողների համար դասընթացի ավարտին կազմակերպվում է բանավոր հարցում:

1603/Յհ03. Անգլերեն լեզու – 3 (Լրացուցիչ դասընթաց) (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ գործնական պարապմունք

3-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է նոր, առավել հազեցած բառապաշարի և գիտելիքների ներմուծումը, մասնագիտական բառապաշարի խորացված ուսումնասիրությունը և մասնագիտական գրականությունից օգտվելու հմտությունների զարգացումը՝ զուգահեռաբար խորացնելով ուսանողների լեզվական հմտությունները և հաղորդակցական կարողությունները լեզվախոսքային բոլոր ոլորտներում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա հասկանալ և ամբողջապես ըմբռնել լսված նյութի հիմնական բովանդակությունը,
2. կտիրապետի անգլերեն բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելու հմտություններին,
3. կկարողանա թարգմանել մասնագիտական տեքստը հայերենից անգլերեն և հակառակը,

4. կկարողանա ինքնուրույն կազմել կապակցված տեքստ մասնագիտական թեմայով:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1 Բառապաշար (ռեցեպտիվ և պրոդուկտիվ)՝ հումանիշներ, հակա-նիշներ, նոր բառակապակցություններ: **Թեմա 2**՝ Քերականություն. բայի անդեմ ձևեր, մոդալ բայերի երանգավորված իմաստները և դրանց կիրառումը բանավոր և գրավոր խոսքում, բայի կրավորական սեռը: **Թեմա 3**՝ գործարար նամակագրություն՝ համառոտագրություն, ինքնակենսագրություն (CV), դիմում: **Թեմա 4**՝ Առաջարկվող թեմաներ՝ սերունդների հակասություն, հոգևոր և մշակութային արժեքներ, 21-րդ դար՝ նոր մարտահրավերներ, տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և նրանց դերը մեր կյանքում, հայրենիք և հայրենասիրություն և այլն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Քննությունը անցկացվում է բանավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց: Առաջին առաջադրանքն է՝ կարդալ, թարգմանել անծանոթ տեքստը մասնագիտական թեմայով; երկրորդ առաջադրանքն է՝ մեկնաբանել ծանոթ մասնագիտական տեքստը; երրորդ առաջադրանքն է՝ խոսել մասնագիտական ոլորտի վերաբերյալ:

1608/Bh03. Ֆրանսերեն լեզու-3 (Լրացուցիչ դասընթաց) (4 կրեդիտ)

*Շաբաթական 2 ժամ, գործնական պարապմունք
3-րդ կիսամյակ, քննություն*

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է խորացվաց ուսուցանել նեղ մասնագիտական ֆրանսերեն (Français professionnel) յուրաքանչյուր ֆակուլտետի առարկայական բովանդակության տիրույթում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի գիտական երկխոսության համար պահանջվող հիմնական մասնագիտական բառապաշարին և տերմիններին,
2. կկարողանա ազատ զրույց վարել և քննարկել մասնագիտական ոլորտին առնչվող թեմաների շուրջ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մասնագիտական բանավոր խոսքի զարգացում: **Թեմա 2**՝ Մասնագիտական քննարկում կատարելու հմտությունների ուսուցում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Քննությունը անցկացվում է բանավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց: Առաջին առաջադրանքն է՝ կարդալ, թարգմանել անծանոթ տեքստը մասնագիտական թեմայով, երկրորդ առաջադրանքն է՝ մեկնաբանել ծանոթ մասնագիտական տեքստը, երրորդ առաջադրանքն է՝ խոսել մասնագիտական ոլորտի վերաբերյալ:

1604/Յհ03. Գերմաներեն լեզու-3 (Լրացուցիչ դասընթաց) (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ գործնական պարապմունք

3-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ամբողջացնել բակալավրատի ընդհանուր կրթական մակարդակում ուսանողների գիտելիքները գերմաներեն լեզվից և ապահովել անհրաժեշտ գիտելիքներ համապատասխան մասնագիտական գործունեության համար:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա կարդալ, ընկալել, վերարտադրել և թարգմանել ինչպես ընդհանուր հաղորդակցական նշանակության, այնպես էլ նեղ մասնագիտական բնույթի տեքստեր: Այստեղ նկատի է առնվում նաև ուսանողի հաղորդակցական կարողությունների զարգացումը՝ երկխոսությունների, պատումների և հարցադրումների նյութի վրա:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Սահմանական եղանակի ակտիվ և ներգործական սեռերի բոլոր ժամանակների կազմությունն ու գործառույթը: Ժամանակաձևերի բացարձակ և հարաբերական գործառույթը: **Թեմա 2՝** Հրամայական եղանակի ձևերը և նրանց քերականական հոմանիշները: Երկանդամ, եռանդամ և միանդամ կրավորական կառույցները: **Թեմա 3՝** Բայական և անվանական ստորոցայի տարբեր տեսակները: Պատճառի, նպատակի, պայմանի պարագաների արտահայտության միջոցները: Ընդարձակ հատկացուցիչ: Բարդ ստորադասական նախադասությունների բոլոր տեսակները: Ուղղակի և անուղղակի խոսք պարունակող նախադասություններ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Քննությունը անցկացվում է բանավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց: Առաջին առաջադրանքն է՝ կարդալ, թարգմանել անձանոթ տեքստը մասնագիտական թեմայով; երկրորդ առաջադրանքն է՝ մեկնաբանել ծանոթ մասնագիտական տեքստը; երրորդ առաջադրանքն է՝ խոսել մասնագիտական ոլորտի վերաբերյալ:

1106/Յհ01. Հայոց պատմության հիմնահարցեր-1 (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ դասախոսություն

1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի առաջին մասի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին հայոց պատմության հին շրջանի և միջնադարի պատմությանը, Հայկական լեռնաշխարհի աշխարհագրությանը և սեր առաջացնել մեր ժողովրդի բազմադարյան պատմության և նրա հերոսական անցյալի նկատմամբ՝ շեշտը դնելով հայոց պետականության պատմության ըստ ամենայնի լուսաբանման վրա:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ծանոթ կլինի հայոց հին ու միջնադարյան պատմությանը,
2. կկարողանա քննադատական վերաբերմունք հանդես բերել հայոց պատմության հին ու միջին շրջանի կարևորագույն իրադարձություններին,
3. յուրացրած կլինի հայոց պետականությունների պատմությունը:

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Հայոց պատմության առարկան: Հայաստանի աշխարհագրական դիրքը, տարածքը և բնական պայմանները: **Թեմա 1**՝ Հայաստանը հնագույն շրջանում: **Թեմա 2**՝ Հայաստանի հին շրջանի պատմությունը. Ուրատու, Երվանդունիների թագավորությունը: Արտաշեսյանների թագավորությունը: Արշակունիների թագավորությունը Հայաստանում 2-3-րդ դդ.: **Թեմա 3**՝ Հայաստանը վաղ միջնադարում: **Թեմա 4**՝ Հայաստանը զարգացած միջնադարում: **Թեմա 5**՝ Հայաստանը ուշ միջնադարում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է նախօրոք տրվող ստուգարքային հարցման դրական գնահատականի և եզրափակիչ բանավոր պատասխանի հիման վրա:

1106//Bh02. Հայոց պատմության հիմնահարցեր -2 (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ դասախոսություն

2-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի երկրորդ մասի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին մատուցել հայոց պատմության նոր և նորագույն շրջանը: Դասավանդման ընթացքում շեշտը դրվում է ազգային-ազատագրական շարժումների և Հայաստանի 1-ին, 2-րդ և 3-րդ հանրապետությունների պատմության վերլուծության վրա:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ծանոթ կլինի հայ ժողովրդի նոր և նորագույն պատմությանը,
2. կկարողանա վերլուծել հայ ազգային-ազատագրական շարժման կարևորագույն իրադարձությունները, Հայաստանի 1-ին, 2-րդ և 3-րդ հանրապետությունների պատմությանը և դասեր քաղել անցյալի սխալներից,
3. կկարողանա գիտելիքները լայնորեն օգտագործել իր աշխատանքային, հատկապես կրթական գործընթացներում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայկական հարցը. առաջացումը, բովանդակությունը: Ազատագրական պայքարը 17-18-րդ դդ.: Ռուսաստանի տիրապետության հաստատումը Արևելյան Հայաստանում: **Թեմա 2**՝ Հայ ազգային-ազատագրական զինված պայքարի փուլը (1870-ական թթ.- 20-րդ սկիզբ): Ազատագրական խմբակներն ու կազմակերպությունները: Հայ քաղաքական կուսակցությունների ձևավորումը: Ազգային-ազատագրական զինված պայքարի փուլը: **Թեմա 3**՝ Պանթուրքիզմը պետական քաղաքականություն Թուրքիայում: Արևմտահայության Մեծ եղեռնը: Հա-

յաստանը 1917թ. փետրվարյան հեղափոխության շրջանում: Հոկտեմբերյան հեղափոխությունը և Հայաստանը: **Թեմա 4**՝ Հայաստանի Հանրապետությունը 1918-1920թթ.: **Թեմա 5**՝ Խորհրդային Հայաստանը 1920-1991 թթ.: **Թեմա 6**՝ Հայաստանի երրորդ հանրապետությունը: **Թեմա 7**՝ Լեոնային Ղարաբաղի Հանրապետությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Քննությունը անցկացվում է բանավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց՝ 7, 7, 6 միավոր արժեքով:

1301/Յհ01. Փիլիսոփայության հիմունքներ (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ դասախոսություն և 1 ժամ գործնական պարապմունք 4-րդ կիսամյակ, քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է հիմնարար գիտությունների տվյալների փիլիսոփայական մեկնաբանությունների միջոցով աջակցել ուսանողի համակարգված աշխարհայացքի, քաղաքակրթական զարգացումների արդի միտումների և այդ համատեքստում ազգային մրցունակ համակարգի մասին մասնագիտական պատկերացումների ձևավորմանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա աշխարհի և նրանում մարդու տեղի ու դերի մասին փիլիսոփայական հայեցակարգերի ընդհանուր և տարբերակիչ առանձնահատկությունները,
2. կհասկանա ճշմարտության և մոլորության, գիտելիքի և հավատի, ռացիոնալի և իռացիոնալի սահմանազատման փիլիսոփայական մեթոդաբանության դերն ու նշանակությունը,
3. կկարողանա վերլուծել և ամբողջական պատկերացում կազմել արդի քաղաքակրթական, քաղաքական մշակութային և մարդաբանական պատկերացումների, տեխնածին քաղաքակրթության գլոբալ հիմնախնդիրների մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Փիլիսոփայությունը հոգևոր մշակույթի համակարգում: Փիլիսոփայության առարկան և գործառույթները: **Թեմա 2**՝ Քաղաքակրթության զարգացման պատմափիլիսոփայական ակնարկ: **Թեմա 3**՝ Կեցության փիլիսոփայական ըմբռնումը: Մարդկային կեցության առանձնահատկությունները: **Թեմա 4**՝ Հոգեկանի ծագման հիմնահարցը: **Թեմա 5**՝ Աշխարհի ճանաչողության հիմնահարցը: **Թեմա 6**՝ Մարդու փիլիսոփայական ըմբռնումը: Փիլիսոփայական մարդաբանություն: **Թեմա 7**՝ Հասարակության փիլիսոփայական ըմբռնումը: Պատմության իմաստը: **Թեմա 8**՝ Սոցիալական կյանքի հիմնական ոլորտները: **Թեմա 9**՝ Հասարակության հոգևոր կյանքը: Հոգևոր մշակույթ և քաղաքակրթություն: **Թեմա 10**՝ Հասարակական առաջադիմությունը և մարդկության ապագան:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Քննությունը անցկացվում է բանավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց՝ 7, 7, 6 միավոր արժեքով:

2.2 Կամրնտրական դասընթացներ

1001/Bh01. Տնտեսագիտություն (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ դասախոսություն,

4-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Ուսանողներին տալ անհրաշեշտ գիտելիքներ մարդկանց բարեկեցության բնույթի և պատճառների, շուկայական տնտեսության զարգացման օրինաչափությունների, հիմնախնդիրների, դրանց հնարավոր լուծումների, ինչպես նաև ձեռնարկատիրական գործունեության մասին, ինչը կնպաստի նաև ռացիոնալ տնտեսական վարքագծի ձևավորմանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. յուրացրած կլինի տնտեսագիտության հիմունքները,
2. պատկերացում կունենա տնտեսության շուկայական համակարգի կենսագործունեության, հիմնական հասկացությունների, զարգացման օրինաչափությունների և ձեռնարկարություն ծավալելու պայմանների մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Տնտեսական զարգացման ընդհանուր խնդիրները. Տնտեսագիտության առարկան: **Թեմա 2**՝ Տնտեսության շուկայական համակարգը. եկամտի և արդյունքի շրջապտույտը: **Թեմա 3**՝ Անհատական շուկաների վերլուծությունը, պահանջարկ և առաջարկ: **Թեմա 4**՝ Սպառողի վարքի տեսություն: **Թեմա 5**՝ Արտադրության ծախսերը: **Թեմա 6**՝ Շուկայի կառուցվածքը և գնի ու արտադրության ծավալի որոշումը: **Թեմա 7**՝ Ձեռնարկությունների և կազմակերպությունների տիպերը և տեսակները: **Թեմա 8**՝ Ազգային հաշիվների համակարգը: **Թեմա 9**՝ Մակրոտնտեսական կայունությունը և տատանումները: **Թեմա 10**՝ Փողը և բանկային համակարգը. դրամավարկային քաղաքականությունը: **Թեմա 11**՝ Պետական բյուջեն և ֆիսկալ քաղաքականությունը: **Թեմա 12**՝ Միջազգային տնտեսական գործակցությունը:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Կիսամյակի ընթացքում անցկացվում է երկու լսարանային ստուգողական աշխատանք, որոնցից դրական գնահատականներ ստանալու դեպքում ուսանողը համարվում է ստուգարքը հանձնած:

Ստուգողական աշխատանքների արդյունքներով ստուգարքը չհանձնած ուսանողների համար դասընթացի ավարտին կազմակերպվում է բանավոր հարցում:

1107/Bh01. Մշակութաբանություն (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ դասախոսություն

3-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողի մոտ կայուն գիտելիքներ ձևավորել մշակութաբանության առարկայի և մշակույթ հասկացության վերաբերյալ, արմատավորել համակարգված պատկերացում մշակույթի բաղադրիչների, երևույթների, գործընթացների և մեխանիզմների մասին: Հատուկ ուշադրություն դարձնել հայ և համաշխարհային մշակույթների ընդհանուր բնութագրերի և ներկա գործընթացների վրա:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. համապարփակ գիտելիքներ կունենա գիտության մեջ «մշակույթ» հասկացության ամենատարածված սահմանումների և տեսությունների մասին,
2. ծանոթ կլինի մշակույթի կառուցվածքին, բաղադրիչներին, տիպաբանությանը, մշակույթի ծագման և զարգացման հիմնական օրինաչափություններին,
3. ընդհանուր գիտելիքներ կունենա համաշխարհային և հայ մշակույթների պատմական զարգացումների օրինաչափությունների վերաբերյալ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Դասընթացի ուսումնասիրման օբյեկտը, առարկան և խնդիրները: «Մշակույթ» հասկացության սահմանումներն ու մշակույթի էության, ծագման և զարգացման վերաբերյալ տեսությունները: **Թեմա 2՝** Մշակույթի կառուցվածքը, բաղադրիչները, գործառույթները և մեխանիզմները: Մշակութային գործընթացներ: **Թեմա 3՝** Մշակույթը «անհատ», «բնություն», «հասարակություն», «էթնոս», «քաղաքակրթություն» կատեգորիաների համատեքստում: **Թեմա 4՝** Համաշխարհային և հայ մշակույթների պատմական զարգացումները մոտեցումներ հարցադրումներ, օրինաչափություններ: **Թեմա 5՝** Ժամանակակից մշակութային գործընթացները և գլոբալիզացիայի խնդիրը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:

2101/Բհ01. Կրոնների պատմություն (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ դասախոսություն

3-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ընդհանուր գիտելիքներ ու պատկերացումներ ժամանակակից կրոնների, կրոնական տարատեսակ ուղղությունների, դրանց դավանաբանական ու պաշտամունքային առանձնահատկությունների, Հայ Առաքելական եկեղեցու պատմության հիմնահարցերի, արդի կրոնական ներփակ հոսանքների ու դենոմինացիաների վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա՝ ինչ է կրոնը, ինչպիսի կրոններ կան աշխարհում, ինչ դավանա-

բանական, պաշտամունքային, տոնաձիսական առանձնահատկություններ ունեն դրանք, ինչպես նաև Հայ առաքելական եկեղեցու պատմությունը, դավանաբանական առանձնահատկությունները և տոնաձիսական համակարգը,

2. կհասկանա ժամանակակից կրոնների և կրոնական հոսանքների ու ուղղությունների զարգացման տրամաբանությունը, առանձնահատկություններն ու միտումները,
3. կկարողանա կատարել տարբեր կրոնների ու կրոնական ուղղությունների տարբերակում և քննական արժևորում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Դասընթացի առարկան, կրոնի պատմական ձևերը: **Թեմա 2՝** Ժամանակակից կրոնները: Ազգային և համաշխարհային կրոններ: **Թեմա 3՝** Բուդդայականություն, իսլամ, դավանանքը, պաշտամունքը, հիմնական ուղղությունները: **Թեմա 4՝** Քրիստոնեություն: Դավանաբանությունը և պաշտամունքը: Աստվածաշունչ: **Թեմա 5՝** Արդի կրոնական միավորումներն ու համայնքները: **Թեմա 6՝** Քրիստոնեությունը Հայաստանում I-IV դարերում: **Թեմա 7՝** Հայ Առաքելական եկեղեցին V-IX դարերում: **Թեմա 8՝** Հայ Առաքելական եկեղեցին X-XIV դարերում: **Թեմա 9՝** Հայ Առաքելական եկեղեցին XV-XVIII դարերում: **Թեմա 10՝** Հայ Առաքելական եկեղեցին XIX-XX դարերում:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 3 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:

1202/Յհ01. Քաղաքագիտություն (2 կրեդիտ)

Շարաթական 1 ժամ դասախոսություն

4-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել քաղաքագիտության ձևավորման տեսական և գաղափարական ակունքներին, հիմնական կատեգորիաների ու քաղաքագիտության ուսումնասիրության առարկայական տիրույթին, ձևավորել ուսանողների մոտ քաղաքական իրականության վերլուծության պրակտիկ հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կստանա համապատասխան գիտելիքներ քաղաքագիտության տեսական և կիրառական նշանակության հիմնահարցերի մասին,
2. պատկերացում կկազմի քաղաքագիտության առարկայական տիրույթի ու մեթոդաբանության մասին,
3. կունենա քաղաքագիտական վերլուծություններ կատարելու բավարարունակություններ,
4. կկարողանա կողմնորոշվել գործնական քաղաքականության հիմնահարցերի մեկնաբանման հարցերում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Քաղաքագիտության առարկան և օբյեկտը: **Թեմա 2**՝ Քաղաքականության ծագումը և էությունը: **Թեմա 3**՝ Քաղաքական իշխանության էությունն ու կառուցվածքը: **Թեմա 4**՝ Հասարակության քաղաքական համակարգը: **Թեմա 5**՝ Պետությունը որպես քաղաքական համակարգի գլխավոր ինստիտուտ: **Թեմա 6**՝ Քաղաքական կուսակցությունները և կուսակցական համակարգեր: **Թեմա 7**՝ Ընտրություններ և ընտրական համակարգեր: **Թեմա 8**՝ Քաղաքական գաղափարախոսություններ: **Թեմա 9**՝ Քաղաքական էլիտա և լիդերություն:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Կիսամյակի ընթացքում անցկացվում է երկու լսարանային ստուգողական աշխատանք, որոնցից դրական գնահատականներ ստանալու դեպքում ուսանողը համարվում է ստուգարքը հանձնած:

Ստուգողական աշխատանքների արդյունքներով ստուգարքը չհանձնած ուսանողների համար դասընթացի ավարտին կազմակերպվում է բանավոր հարցում:

1901/Յհ01. Իրավագիտություն (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ դասախոսություն

4-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Սովորեցնել հասարակական կյանքի տարբեր ոլորտների օրենսդրական կարգավորման հիմունքները: Նպատակներից է նաև ստացած իրավական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտությունների մշակումը, ինչպես նաև իրավական աշխարհայացքի ու մշակույթի ձևավորումը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա պետության և իրավունքի մասին հիմնական սկզբունքները, հայեցակարգերը,
2. կիմանա օրենսդրության առանձին ճյուղերի իրավական կարգավորման հիմունքները,
3. կյուրացնի կարևոր իրավական հասկացությունները, եզրույթները,
4. ձեռք կբերի գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակություններ և հմտություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հասարակություն և պետություն: **Թեմա 2**՝ Իրավունք: **Թեմա 3**՝ Իրավական կարգավորման կառուցակարգը և իրավունքի կենսագործումը: **Թեմա 4**՝ Իրավունքի ձևերը: **Թեմա 5**՝ Իրավունքի համակարգը: **Թեմա 6**՝ Օրինականություն, իրավաչափ վարքագիծ, իրավախախտում: **Թեմա 7**՝ Կոռուպցիայի դեմ պայքարի իրավական հիմնահարցերը: **Թեմա 8-9**՝ Սահմանադրական իրավունք: **Թեմա 10**՝ Դատական իշխանություն և դատական համակարգ: **Թեմա 11-16**՝ Քաղաքացիական իրավունք: **Թեմա 17**՝ Աշխատանքային իրավունք: **Թեմա 18**՝ Ընտանե-

կան իրավունք: **Թեմա 19**՝ Էկոլոգիական իրավունք: **Թեմա 20**՝ Քրեական իրավունք: **Թեմա 21-23**՝ Դատավարական իրավունք: **Թեմա 24**՝ Միջազգային իրավունք:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց (նախապես տրամաբարված հարցաշարից), որոնցից առնվազն 2-ին դրական պատասխանող ուսանողը ստանում է «ստուգված»:

3. Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական դասընթացներ

3.1. Պարտադիր դասընթացներ

2301/Bh01. Համակարգչից օգտվելու հմտություններ (2 կրեդիտ)

*Շաբաթական 1 ժամ գործնական պարապմունք
1-ին կիսամյակ, ստուգարք*

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ համակարգիչների, դրանց տեխնիկական, ծրագրային և ինֆորմացիոն ապահովման մասին, ինչպես նաև ստեղծել անհրաժեշտ հիմքեր համակարգչի օգնությամբ մասնագիտության մեջ գործնական հետազոտություններ ու վերլուծություններ կատարելու համար:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհասկանա համակարգչի կառուցվածքի և աշխատանքի հիմնական սկզբունքները,
2. կիմանա, թե ինչ է օպերացիոն համակարգը, բազմախնդրայնությունը, որոնք են տեքստային և գրաֆիկական խմբագիրների աշխատանքների սկզբունքների տարբերությունը, Windows օպերացիոն համակարգի և Word, Excel, PowerPoint ծրագրերի հետ աշխատելու հիմնական սկզբունքները,
3. կկարողանա ինքնուրույն կատարել իր թղթավարությունը (կուրսային, ավարտական աշխատանքներ, հաշվարկների կատարում, զեկուցումների համար սլայդների պատրաստում և այլն):

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Համակարգչի կառուցվածքը և աշխատանքի հիմնական սկզբունքները: Օպերացիոն համակարգի հասկացություն և բազմախնդրայնության գաղափար: Windows օպերացիոն համակարգի գրաֆիկական ինտերֆեյսի հետ աշխատելու հիմնական սկզբունքները: **Թեմա 2**՝ Microsoft Word փաստաթղթի ստեղծում և ձևավորում: **Թեմա 3**՝ Microsoft Excel էլեկտրոնային աղյուսակներ: **Թեմա 4**՝ Microsoft PowerPoint ներկայացման ստեղծում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Դասընթացն ավարտվում է ստուգարքով: Ուսանողին տրվում են հանձնարարություններ, որոնք հիմնված են դասընթացի ընթացքում անցած թեմաների վրա:

0002/Bh01. Քաղաքացիական պաշտպանություն (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ (9/3 դասախոսություն/գործնական պարապմունք)

5-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացների նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել ԱԻ-ում (երկրաշարժ, ջրհեղեղ, հրդեհներ, արտադրական և տրանսպորտային վթարներ, թունավոր նյութեր, ճառագայթային ախտահանում և այլն) և պատերազմական պայմաններում պաշտպանվելու ձևերին և մեթոդներին, նաև փրկարարական աշխատանքների ծավալներին, բովանդակությանը և կատարմանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է կարողանա ստեղծված ԱԻ-ում և պատերազմական պայմաններում ժամանակին և ճիշտ իրականացնի պաշտպանվելու ձևերն ու մեթոդները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ ԱԻ-ի նախարարության կառուցվածքը և խնդիրները: *Թեմա 2*՝ ԱԻ-ները, նրանց բնութագրերը և կանխարգելման միջոցառումները: *Թեմա 3*՝ Բնակչության գործողությունները ահաբեկությունների և նրանց սպառնալիքի ժամանակ: *Թեմա 4*՝ Հակառակորդի հարձակման ժամանակակից միջոցների բնութագրերը, նրանց վարակման օջախները և գնահատման մեթոդները: *Թեմա 5*՝ Բնակչության պաշտպանության կազմակերպումը ԱԻ-ների և պատերազմի ժամանակ: *Թեմա 6*՝ ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ բնակչության բարոյահոգեբանական պատրաստվածության հիմնական ուղղությունները: *Թեմա 7*՝ Փրկարարական աշխատանքների կազմակերպումը ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ, տեղեկատվության կազմակերպումը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգումն ընթանում է բանավոր՝ կատարած լսարանային աշխատանքների հարցման և ստուգման հիման վրա:

0002/Bh02. Արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ (3/9 դասախոսություն/գործնական պարապմունք)

5-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացների նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել էքստրեմալ պայմաններում (երկրաշարժ, թունավոր նյութեր, ճառագայթային ախտահարում, ոսկորների կոտրվածքներ, արյունահոսություն, շոկային իրադրություն, վնասվածքներ) մինչքիշկական օգնության ցուցաբերում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է կարողանա էքստրեմալ պայմաններում (երկրաշարժ, թունավոր նյութեր, ճառագայթային ախտահանում, ոսկորների կոտրվածքներ, արյունահոսություն, շոկային իրադրություն, վնասվածքներ) ցուցաբերել առաջին և մինչբժշկական օգնություն:

Բովանդակությունը.

1. Առաջին բուժօգնությունն ու մինչբժշկական օգնությունն ԱԻ-ում:
2. Ախտահարվածների ու հիվանդների բժշկական տեսակավորումը ԱԻ-ների պայմաններում:
3. Սուր հիվանդություններ և թունավորումներ:
4. Հակահամաճարակային միջոցառումներն ԱԻ-ում:
5. Վնասվածքներ և սուր վիրաբուժական հիվանդություններ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգումն ընթանում է բանավոր՝ կատարած լսարանային աշխատանքների հարցման և ստուգման հիման վրա:

0708/Յհ01. Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ դասախոսություն

1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ձևավորել էկոլոգիական աշխարհայացք՝ ծանոթացնելով նրանց էկոլոգիա գիտության պատմությանը, բնական համակարգերի կազմավորման, գործունեության հիմունքներին, բնություն–հասարակություն համակարգում էկոլոգիայի հիմնախնդիրներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա էկոլոգիայի որպես գիտության ձևավորման մասին, կենդանիների և բույսերի էկոլոգիայի մասին, էկոհամակարգի, կենսացենոզի և նոոսֆերայի ուսմունքների մասին, մարդկության կայուն զարգացման սկզբունքների մասին:
2. կհասկանա բնական և անթրոպոգեն էկոհոմակարգերի զարգացման ընդհանուր սկզբունքները և օրինաչափությունները:
3. կկարողանա վերլուծություններ կատարել էկոլոգիական վիճակի մասին և կատարել համապատասխան եզրակացություններ, կատարել ջրի, հողի և օդի ֆիզիկական, քիմիական և կենսաբանական անալիզներ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Էկոլոգիա և նրա կայացման պատմությունը: **Թեմա 2՝** Օրգանիզմի և միջավայրի միջև փոխազդեցությունները: **Թեմա 3՝** Պոպուլյացիաների էկոլոգիա: **Թեմա 4՝** Համակեցություններ: **Թեմա 5՝** Նյութերի երկրաբանական և կենսաբանական շրջապտույտը: **Թեմա 6՝** Կենսոլորտ: **Թեմա 7՝** Կենտլորտի էվոլյուցիայի հիմնական ուղղությունները: **Թեմա 8՝** Կենսոլորտի վրա հիմնական անթրոպոգեն ազդեցությունները: **Թեմա 9՝** Անթրոպոգեն ազդեցությունները մթնոլոր-

տի և կլիմայի վրա: **Թեմա 10**՝ Անթրոպոգեն ազդեցությունները ջրոլորտի վրա: **Թեմա 11**՝ Անթրոպոգեն ազդեցությունները լիթոսֆերայի վրա: **Թեմա 12**՝ Անթրոպոգեն ազդեցությունները համակեցությունների վրա: **Թեմա 13**՝ Կենսոլորտի վրա ազդության հատուկ ձևեր: **Թեմա 14**՝ Բնության պահպանության և ռացիոնալ բնօգտագործման հիմնական սկզբունքները: **Թեմա 15**՝ Էկոլոգիա և մարդու առողջությունը: **Թեմա 16**՝ Էկոլոգիա և տնտեսագիտություն: **Թեմա 17**՝ Միջազգային համագործակցությունը Էկոլոգիայի շրջանակներում: **Թեմա 18**՝ Բնության պահպանություն և գլոբալիզացիա: **Թեմա 19**՝ Բնության պահպանություն և նատեխնոլոգիաներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգումն ընթանում է բանավոր՝ կատարած լսարանային աշխատանքների հարցման և ստուգման հիման վրա:

3.2. Կամրնտրական դասընթացներ

0104/Bh01. Մաթեմատիկայի հիմունքներ (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ դասախոսություն

2-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել մաթեմատիկայի հիմունքներին՝ որպես ընդհանուր մշակույթի բաղկացուցիչ մաս, ձևավորել վերացական մտածողություն:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կձանոթանա մաթեմատիկայի պատմությանը,
2. կհասկանա մաթեմատիկական մտածողության իմաստը,
3. կկարողանա լուծել պարզագույն կիրառական խնդիրներ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մաթեմատիկա առարկան և մաթեմատիկական լեզու: **Թեմա 2**՝ Աքսիոմային մոտեցումը մաթեմատիկայի: **Թեմա 3**՝ Բազմությունների տեսության տարրերը: **Թեմա 4**՝ Կոորդինատների մեթոդ: **Թեմա 5**՝ Մաթեմատիկական մոդելավորում: **Թեմա 6**՝ Հավանականությունների տեսության և մաթեմատիկական վիճակագրության տարրերը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անց է կացվում բանավոր հարցազրույցի ձևով:

0407/Bh01. Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաներ (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ դասախոսություն

2-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ձևավորել բնագիտական աշխարհայացք՝ ծանոթացնելով նրանց բնագիտության զարգացման պատմությանը, բնության համա-

կարգերի կազմավորման, կառուցվածքի և զարգացման օրինաչափություններին, բնագիտության զարգացման ներկա միտումներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա բնագիտության զարգացման հիմնական փուլերը, բնագիտության հիմնական սկզբունքները, բնության համակարգերի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները:

2. կհասկանա բնության համակարգերի կառուցվածքի և զարգացման ընդհանուր սկզբունքները և օրինաչափությունները:

3. կկարողանա կատարել համապատասխան եզրակացություններ բնության առավել ընդհանուր համակարգերի վերաբերյալ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բնագիտության առարկան: Օրինաչափությունները և զարգացման հիմնական փուլերը: **Թեմա 2**՝ Բնագիտական և հումանիտար մշակույթներ: **Թեմա 3**՝ Աշխարհի մեխանիստական պատկերը: **Թեմա 4**՝ Դասական թերմոդինամիկայի և վիճակագրական ֆիզիկայի կոնցեպցիաները: **Թեմա 4**՝ Նյութի կառուցվածքի կոնցեպցիաները: **Թեմա 5**՝ Հարաբերականության հատուկ և ընդհանուր սկզբունքները: **Թեմա 6**՝ Միկրոաշխարհի կառուցվածքների և փոխազդեցությունների կոնցեպցիաները: **Թեմա 7**՝ Անորոշությունը աշխարհում: Անորոշությունների առնչություն: Լրացման սկզբունք: **Թեմա 8**՝ Տարրական մասնիկները: Հիմնարար փոխազդեցությունները: **Թեմա 9**՝ Աստղերի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները: **Թեմա 10**՝ Մոլորակների կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները: **Թեմա 11**՝ Տիեզերքի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները: **Թեմա 12**՝ Քվանտային կոսմոլոգիա: Անթրոպային սկզբունք: **Թեմա 13**՝ Կենդանի նյութի ձևերը, հատկությունները և կազմավորման մակարդակները: **Թեմա 14**՝ Էվոլյուցիոն կենսաբանության կոնցեպցիաները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անց է կացվում բանավոր հարցազրույցի ձևով:

4. Ընդհանուր մասնագիտական դասընթացներ

«Ռուսաց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

1407/Bh02. Գրականագիտության ներածություն (4 կրեդիտ)

Շարաթական 2 ժամ (18/6, դասախոսություն/սեմինար պարապմունք)

1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել գրականության տեսության այն նախնական գիտելիքները, որոնք անհրաժեշտաբար պետք են գալու նրանց բակալավրիատում գրական ցիկլի առարկաները լիարժեք ընկալելու և գրական տեքստի վերլուծությունը բավարար մակարդակով կատարելու համար:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհասականա գրականագիտական գիտելիքների առանձնահատկությունն ու պրոբլեմատիկան,
2. կյուրացնի գրականագիտության երեք հիմնական մասերի /ընդհանուր, պոետիկա և գրական գործընթաց/ հասկացությունների համակարգը,
3. ձեռք կբերի գրական տեքստը գիտականորեն վերլուծելու սկզբնական փորձ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրականագիտությունը որպես գիտություն: Գեղարվեստական և ոչ գեղարվեստական գրականություն: Գրական պատկեր: *Թեմա 2*՝ Գրական ստեղծագործության թեմատիկա: Ֆաբուլային և ոչ ֆաբուլային ստեղծագործություններ: Հասկացություն կոմպոզիցիայի մասին: *Թեմա 3*՝ Գրական ստեղծագործության լեզուն: Լեզվի արտահայտչական միջոցները: *Թեմա 4*՝ Արձակ և չափածո: Հայկական և ռուսական տաղաչապություն: *Թեմա 5*՝ Գրական գործընթաց /սեռեր, ժանրեր, գրական ուղղություն/: Գրական կապեր: Թարգմանական գրականություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Bh01. Ժամանակակից ռուսաց լեզվի պրակտիկում - 1 (8 կրեդիտ)

Շաբաթական 6 ժամ (գործնական պարապմունք)

1-ին կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել ստույգ գիտելիքներ ռուսաց լեզվի ուղղագրությունից և կետադրությունից, ընդհանուր գրագիտության մակարդակի կատարելագործումը, խոսակցական ռուսաց լեզվի հմտության մակարդակի բարձրացումը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհիմանա ռուսաց լեզվի ուղղագրության և կետադրության կանոնները,
2. կհասկանա ռուսաց լեզվի ուղղագրության և կետադրության հիմնական սկզբունքները,
3. կկարողանա կիրառել ստացած գիտելիքները բանավոր և գրավոր խոսքի մեջ:

Բովանդակությունը.

Թեևս 1՝ Ռուսաց լեզվի ուղղագրության և կետադրության հիմնական սկզբունքները: *Թեևս 2*՝ Ռուսաց լեզվի ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները: *Թեևս 3*՝ Ռուսաց լեզվի ձայնավորների ուղղագրությունը արմատներում: *Թեևս 4*՝ Ռուսաց լեզվի բաղաձայների ուղղագրությունը արմատներում: *Թեևս 5*՝ Ե և Ե նշանները: *Թեևս 6*՝ Ռուսերենի նախածանցների ուղղագրությունը: *Թեևս 7*՝ Կետադրական նշանները ռուսերենի պարզ նախադասությունում: *Թեևս 8*՝ Ռուսերենի բառերի բուն և փոխաբերական իմաստները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1406/Bh01. Լեզվաբանության ներածություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (18/6, դասախոսություն/սեմինար պարապմունք)

2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

«Լեզվաբանության ներածություն» դասընթացի նպատակն է ընդհանուր գիտելիքներ տալ ուսանողին լեզվաբանության կարևորագույն հասկացությունների և հիմնահարցերի, ինչպես նաև լեզվաբանական վերլուծության հիմնական մեթոդների մասին: Դասընթացն ավելի խորությամբ ընկալելու և առավել արդյունավետ անցկացնելու նպատակով տեսական նյութը զուգակցվում է բազմապիսի օրինակներով ամենատարբեր լեզուներից:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կծանոթանա լեզվաբանության հիմունքներին,
2. կյուրացնի լեզվաբանության կարևորագույն հասկացություններն ու տերմինները,
3. կկարողանա ներթափանցել լեզվի կառուցվածքի մեջ,
4. կկարողանա կիրառել լեզվի ուսումնասիրության հիմնական մեթոդները,
5. կիմանա աշխարհի լեզուների ընդհանրություններն ու տարբերությունները:

Բովանդակությունը.

Թեևս 1՝ Լեզվաբանությունը որպես գիտություն լեզվի մասին: Լեզվաբանության առարկան և նրա հիմնական խնդիրները: *Թեևս 2*՝ Լեզվի գործառնությունները: *Թեևս 3*՝ Լեզվաբանությունը այլ գիտությունների համակարգում: *Թեևս 4*՝ Լեզուն որպես համակարգ և կառուցվածք: *Թեևս 5*՝ Լեզու և խոսք: *Թեևս 6*՝ Լեզու և մտածողություն: *Թեևս 7*՝ Լեզվի տարատեսակները: Արհեստական լեզուներ: *Թեևս 8*՝ Պատմահամեմատական լեզվաբանության մեթոդ: *Թեևս 9*՝ Լեզուների ծագումնաբանական դասակարգումը: Հիմնական լեզվաընտանիքները: *Թեևս 10*՝ Լեզուների տիպաբանական դասակարգում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները
Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1406/Bh31. Լատիներեն լեզու (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (24, գործնական պարապմունք)

2-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին տալ ստույգ գործնական գիտելիքներ լատիներենի բառագիտական հիմնավոր կարգերի վերաբերյալ, հմտություններ մշակել լեզվաբանական և գրականագիտական տերմինաբանությանը տիրապետելու համար:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա լատիներենի բառագիտական և քերականական կանոնները,
2. ձեռք կրերի որոշակի անհրաժեշտ բառապաշար, որը կնպաստի նրան ժամանակակից օտար լեզուներ սովորելիս,
3. կկարողանա կիրառել սովորած ստույթները և թևավոր խոսքերը,
4. կտիրապետի զուգադրական լեզվաբանական վերլուծության հմտություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Լատիներեն լեզվի համառոտ բնութագիրը, զարգացման փուլերը,

դերը համաշխարհային գիտության և մշակույթի զարգացման ասպարեզում:

Թեմա 2՝ Լատիներեն այբուբենը, երկբարբառների և տառակապակցությունների

արտասանության կանոնները, շեշտադրությունը: **Թեմա 3՝** Լատիներենի հոլովման

համակարգը: Ածականների համեմատության աստիճանները: **Թեմա 4՝**

Թվական անուն: **Թեմա 5՝** Լատիներենի հիմնական բայաձևերը և բայի խոնարհման

համակարգը, բայի անդեմ ձևերը: **Թեմա 6՝** Նախադրությունների և շաղկապների

տեսակները: **Թեմա 7՝** Շարահյուսական հիմնական կարգերը, նրանց

յուրահատկությունները արդի ռուսերենի համեմատությամբ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1301/Bh01. Տրամաբանության հիմունքներ /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 1 ժամ (12, դասախոսություն)

2-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել հիմնական հասկացությունների, օրենքների և սկզբունքների իմացությունը: Ուսանողը ձեռք է բերում հմտություններ, որոնք նպաստում են մասնագիտական առարկաների տեսությունների հիմնական հասկացությունների յուրացմանը, գիտահետազոտական աշխատանքի կատարմանը և օգնում ինքնուրույն անալիտիկ մտածողությանը, ինտելեկտուալ անհատականության ձևավորմանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը

1. կիմանա մտքի կառուցվածքը, այն տրամաբանական կանոններն ու օրենքները, որոնք կշռադատության ընթացքում ապահովում են մեր մտքի կանոնավորությունը ու հետևողականությունը, ճշմարիտ եզրակացությունների ստացումը և գիտական գիտելիքների հիմնավորվածությունը,
2. կհասկանա տրամաբանության ճանաչողական և մեթոդաբանական գործառույթների անհրաժեշտությունը գիտատեսական և գործնական ուսումնասիրությունների ժամանակ,
3. կկարողանա տրամաբանական գիտելիքների և հմտությունների միջոցով բարձրացնել իմացական գործընթացների և հատկապես գիտական հետազոտությունների արդյունավետությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Տրամաբանության առարկան և նշանակությունը: *Թեմա 2*՝ Լեզվի տրամաբանական վերլուծությունը: *Թեմա 3*՝ Հասկացությունը որպես տրամաբանական ձև և հասկացության ընդհանուր բնութագրությունը: *Թեմա 4*՝ Դատողություն: *Թեմա 5*՝ Մտածողության ձևական տրամաբանական հիմնական օրենքները: *Թեմա 6*՝ Դեդուկտիվ մտահանգում: Մտահանգման ընդհանուր բնութագիրը: *Թեմա 7*՝ Ինդուկտիվ մտահանգումներ: *Թեմա 8*՝ Փաստարկման տրամաբանական հիմունքներ: *Թեմա 9*՝ Տրամաբանական սխալներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Bh02. Ժամանակակից ռուսաց լեզվի պրակտիկում - 2 (7 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (48, գործնական պարապմունք)

2-ին կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ամրապնդել և կատարելագործել առաջին կիսամյակում ստացած գիտելիքները ուղղագրությունից, կետադրությունից, բառապաշարից, գրագիտությունից ընդհանրապես: Կարևոր նպատակներից է նաև ուսանողների՝ ռուսերենի հաղորդակցային հմտությունների զարգացումը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ռուսաց լեզվի ուղղագրության և կետադրության կանոնները,
2. կհասկանա ռուսերենի բառապաշարի, բառակազմության և ձևաբանության լայն հնարավորությունները խոսքի վերարտադրման ընթացքում,
3. կկարողանա կիրառել ստացած գիտելիքները բանավոր և գրավոր խոսքի մեջ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ռուսաց լեզվի ինքնուրույն խոսքի մասերի՝ բայի, գոյականի, ածականի, թվականի, դերանունի ուղղագրությունը: **Թեմա 2՝** Հոմանիշների, հականիշների, նույնանունների, հարանունների կիրառումը խոսքում: **Թեմա 3՝** Ռուսերենի դարձվածաբանության գործնական ներուժը: **Թեմա 4՝** Ռուսերենի բառակազմության հնարավորությունները խոսքում: **Թեմա 5՝** Ռուսաց լեզվի ձևաբանության համակարգը. բայերի, գոյականների, ածականների, թվականների, դերանունների ձևավորման և կիրառման առանձնահատկությունները: **Թեմա 6՝** Կետադրական նշանները ռուսերենի բարդ համադասական և բարդ ստորադասական նախադասություններում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Յհ03. Ժամանակակից ռուսաց լեզվի պրակտիկում - 3 (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (36, գործնական պարապմունք)

3-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողին տալ ստույգ գիտելիքներ ռուսաց լեզվի ուղղագրության (մասնավորապես մակբայների), բարդ անշաղկապ նախադասության կետադրության հիմնական կանոնների վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ռուսաց լեզվի ուղղագրության և կետադրության հիմնական կանոնները,
2. կհասկանա այդ կանոնների հիմնական սկզբունքները,

3. ձեռք կրերի որոշակի հմտություններ ստացած գիտելիքները կիրառելու բանավոր և գրավոր խոսքի մեջ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մակբայները և նրանց ուղղագրությունը: **Թեմա 2**՝ Բարդ նախադասության հիմնական կարգերը: **Թեմա 3**՝ Բարդ անշաղկապ նախադասություն, նրա կետադրության հիմնական կանոնները և յուրահատկությունները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1701/Bh01. Ռուս գրականության պատմություն /ռուս բանահյուսություն, ռուս հին գրականություն, 18-րդ դար / (8 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (48 դասախոսություն)

3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծանոթացնել ուսանողներին ռուս բանահյուսության և ռուս հին գրականության հիմնական ժանրերին և գեղարվեստական առանձնահատկություններին: Բացահայտել ռուս հին գրականության պատմական ուղու, ինչպես նաև ազգային ինքնատիպության առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա բանահյուսական ժանրերի գեղարվեստական առանձնահատկությունները,
2. կհասկանա բանահյուսության նշանակությունը գեղարվեստական գրականության զարգացման գործում,
3. կիմանա ռուս հին գրականության ծագման, միջնադարյան գրական նշանավոր հուշարձանների մասին,
4. կիմանա ժանրերի ծագման, զարգացման և նոր ժամանակաշրջանի գրականության մեջ դրանց վերամարմնավորման մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ռուս բանահյուսության ժանրային համակարգը: Ծիսական և օրացուցային բանահյուսություն: **Թեմա 2**՝ Էպիկական ժանրերն ու նրանց գեղարվեստական առանձնահատկությունները: **Թեմա 3**՝ Բանահյուսության փոքր ժանրերը: **Թեմա 4**՝ Կիևյան Ռուսիայի գրականության ժանրային առանձնահատկությունները (հռետորական արձակ, վարքաբանական: **Թեմա 5**՝ Ռուսական կլասիցիզմ (Լոմոնոսովի, Սումարոկովի ստեղծագործությունը): **Թեմա 6**՝ Դ. ՖոնՎիզինի դրամատուրգիան: **Թեմա 7**՝ Ռուսական սենտիմենտալիզմ (Կարամզին, Դմիտրիև): **Թեմա 8**՝ Դերժավինի պոեզիայի թեմատիկ և գեղարվեստական առանձնահատկությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները
Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված **2** ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ **4** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ **10** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Յհ04. Ժամանակակից ռուսաց լեզու հնչյունաբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (24 դասախոսություն)

3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին ռուս բառագիտությանը, հարստացնել իրենց բառապաշարը, զինել ուսանողին տարրական տեսական գիտելիքներով, գործնականում կատարելագործել ռուսերենի իմացությունը, ուսանողների մոտ ձևավորել ժամանակակից ռուսաց լեզվի բառագիտության և հնչյունաբանության խնդիրները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա տալ տեքստի հնչյունային տառադարձությունը,
2. կկարողանա տարբերել հատույթային միավորները վերհատույթային միավորներից:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բառը որպես հիմնական լեզվամիավոր: **Թեմա 2**՝ Բառը որպես համակարգ: Բառիմաստը: **Թեմա 3**՝ Բազմիմաստ բառեր: **Թեմա 4**՝ Համանուններ: **Թեմա 5**՝ Հոմանիշ և նույնանիշ բառեր: Հականիշ բառեր: **Թեմա 6**՝ Բառապաշարի հիմնական հատկանիշները: **Թեմա 7**՝ Հնացած բառեր: Նոր բառեր: **Թեմա 8**՝ Փոխառություններ: **Թեմա 9**՝ Սահմանափակ օգտագործման բառեր: **Թեմա 10**՝ Բառապաշարի ռճաբանական շերտերը: **Թեմա 11**՝ Դարձվածքաբանության հիմունքներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները
Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված **2** ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ **4** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ **10** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Bh05. Ժամանակակից ռուսաց լեզու բառագիտություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (24 դասախոսություն)

3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին ռուս բառագիտությանը, հարստացնել իրենց բառապաշարը, զինել ուսանողին տարրական տեսական գիտելիքներով, գործնականում կատարելագործել ռուսերենի իմացությունը, ուսանողների մոտ ձևավորել ժամանակակից ռուսաց լեզվի բառագիտության և հնչյունաբանության խնդիրները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա տալ տեքստի հնչյունային տառադարձությունը,
2. կկարողանա տարբերել հատույթային միավորները վերհատույթային միավորներից:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բառը որպես հիմնական լեզվամիավոր: **Թեմա 2՝** Բառը որպես համակարգ: Բառիմաստը: **Թեմա 3՝** Բազմիմաստ բառեր: **Թեմա 4՝** Համանուններ: **Թեմա 5՝** Հոմանիշ և նույնանիշ բառեր: Հականիշ բառեր: **Թեմա 6՝** Բառապաշարի հիմնական հատկանիշները: **Թեմա 7՝** Հնացած բառեր: Նոր բառեր: **Թեմա 8՝** Փոխառություններ: **Թեմա 9՝** Սահմանափակ օգտագործման բառեր: **Թեմա 10՝** Բառապաշարի ոճաբանական շերտերը: **Թեմա 11՝** Դարձվածքաբանության հիմունքներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված **2** ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ **4** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ **10** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Bh05. Ժամանակակից ռուսաց լեզվի պրակտիկում - 4 (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (36 գործնական պարապմունք)

4-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողին տալ ստույգ գիտելիքներ ռուսաց լեզվի ուղղագրության ձևավորել որոշակի պատկերացում խոսքի գործառական ոճերի և նրանց կիրառման մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ռուսաց լեզվի ուղղագրության և կետադրության հիմնական կանոնները,
2. կհասկանա այդ կանոնների հիմնական սկզբունքները,
3. ձեռք կբերի որոշակի հմտություններ ստացած գիտելիքները կիրառելու բանավոր և գրավոր խոսքի մեջ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Սպասարկու խոսքի մասերը, նրանց ուղղագրությունը և կիրառությունը: *Թեմա 2՝* Խոսքի գործառական ոճերը, նրանց տեսակները և կիրառությունը: *Թեմա 3՝* Ուղղիղ և անուղղակի խոսք:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1701/Յհ02. 19 դարի ռուս գրականության պատմություն – 1 (8 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (48 դասախոսություն)

4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել պատկերացում՝ նշված ժամանակաշրջանի ռուս գրականության ընդհանուր զարգացման գործընթացի մասին, նրանց ծանոթացնել առանձին գրողների ստեղծագործության և գրական քննադատության նոր նվաճումների հետ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է.

1. կիմանա նշված ժամանակաշրջանի գլխավոր գեղարվեստական մեթոդների և գրական ուղղությունների էությունն ու բովանդակությունը,
2. կիմանա դարաշրջանի կարևորագույն հեղինակների գլխավոր ստեղծագործությունները իրենց բովանդակության և ձևի միասնությամբ,
3. կկարողանա կատարել գեղարվեստական տեքստի վերլուծություն սեմինար պարապմունքների ընթացքում ձեռք բերված հմտությունների հիման վրա:

Բովանդակությունը.

Թեևս 1՝ Ժամանակաշրջանի քաղաքական և գրական-հասարակական շարժումներն ու ընդհանուր գրական ուղղությունները: **Թեևս 2**՝ Ռուս ռոմանտիզմի բազմազանությունն ու առանձնահատկությունները (Վ.Ժուկովսկի, Կ. Բատյուշկով, պուշկինյան ժամանակաշրջանի բանաստեղծները): **Թեևս 3**՝ Առակագիր Ի.Կոիլովի և թատերագիր Ա.Գրիբոյեդովի ստեղծագործությունների տեղը և դերը ռուս գրականության զարգացման մեջ: **Թեևս 4**՝ Ա.Պուշկինի ստեղծագործությունների ժանրային բազմազանությունը (պոեզիա, արձակ, դրամատուրգիա): **Թեևս 5**՝ Մ.Լերմոնտովի ստեղծագործության տարբեր ժանրերի գեղարվեստական առանձնահատկությունները, ռոմանտիզմի և ռեալիզմի հարաբերակցությունը: Ն. Գոգոլի ստեղծագործությունների ցիկլային կառուցվածքը և երգիծական ուղղվածությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված **2** ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ **4** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է **4** հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար **1**-ական միավոր: Միավորների քայլը **0,5** է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ **10** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է **3** հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար **3, 3, 4** միավոր: Միավորների քայլը **1** է:

1702/Յհ06. Ռուսաց լեզվի պատմություն /հին սլավոներեն, պատմական քերականություն/ (8 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (48 դասախոսություն)

4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել հին ռուսերենի (XI-XVII դարերի) լեզվի համակարգի տեսական խնդիրների հստակ պատկերը, հնարավորություն տալ հասկանալ հին ռուսերենի բոլոր փուլերի զարգացման ուղիները, կապը ռուսերենի հին և նոր համակարգերի միջև, ներկայացնել ուսանողներին սլավոնագիտության և հին սլավոներեն լեզվի հիմնական խնդիրները: Ձևավորել ուսանողների մոտ հին սլավոներենի համակարգի մասին պատշաճ մասնագիտական պատկերացում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հին սլավոներենի ռուսերենի քերականական համակարգի տեսական խնդրացանկը,
2. կհասկանա ռուսաց լեզվի բոլոր փուլերի պատմական զարգացման ուղղությունների տրամաբանությունը,
3. կկարողանա հասկանալ հին ռուսերենի հուշարձանների տեքստերը, կատարել նրանց թարգմանությունը և լեզվաբանական վերլու-

ծությունը կհամանա սլավոնական լեզվաբանության տեսական խնդրացանկը,

4. կհասկանա հին սլավոնական լեզվի նշանակությունը որպես բոլոր սլավոնական ժողովրդների համար առաջին գրական լեզվի, նրա համակարգը,
5. կկարողանա կատարել հին սլավոնական տեքստերի լեզվաբանական վերլուծություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հին ռուսերենի զարգացման հիմնական փուլերը, նրանց առանձնահատկությունները: **Թեմա 2**՝ Հին ռուսերենի հնչունաբանության գլխավոր հասկացությունները: **Թեմա 3**՝ Հին ռուսերենի ձևաբանության կարևորագույն հասկացությունները: Խոսքի մասերը հին ռուսերենում, նրանց պատմական զարգացման գլխավոր ուղիները: **Թեմա 4**՝ Հին ռուսերենի շարահյուսության զարգացման կարևորագույն ուղիները: Հին ռուսերենի շարահյուսական առանձնահատկությունները, որոնք պահպանվել են և բնորոշ են այժմյա սլավոնական լեզուներից միայն ռուսերենին: **Թեմա 5**՝ Հին ռուսերենի գրական հուշարձանների տեքստերը, նրանց լեզուն: **Թեմա 6**՝ Սլավոնական ժողովուրդներ և ժամանակից սլավոնական լեզուներ: Սլավոնական լեզուների ազգակցությունը. նմանությունները և տարբերությունները: **Թեմա 7**՝ Հին սլավոներենի հնչունաբանության հիմնական հասկացությունները: **Թեմա 8**՝ Հին սլավոներենի ձևաբանության խնդրացանկը: Խոսքի մասերը, նրանց քերականական առանձնահատկությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1101/Bh10. Ռուսաստանի պատմություն (4 կրեդիտ)

Շարափական 2 ժամ (18/6, դասախոսություն/սեմինար պարապմունք)

5-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին հիմնարար գիտելիքներ տալ Ռուսաստանի ամբողջական պատմության մասին (հնագույն ժամանակներից մինչև մեր օրերը): Հատկապես կարևորվում են երկրի զարգացման առանձնահատկություններին, հասարակական-քաղաքական և մշակութային կյանքին վերաբերող պրոբլեմները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. հստակ պատկերացում կկազմի Ռուսաստանի տարբեր դարաշրջանների պատմության առանձնահատկությունների, զարգացման ընթացքի և փուլերի մասին
2. կպատկերացնի Ռուսաստանի ունեցած տեղի և դերի մասին համաշխարհային պատմության մեջ
3. ձեռք կբերի պատմական փաստերը համադրելու և ինքնուրույն վերլուծության ենթարկելու որոշակի հմտություն, երևույթները համակողմանի գնահատելու կարողություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ռուսական պետությունը IX–XII դարերում: **Թեմա 2՝** Կենտրոնացված Ռուսական պետության կազմավորումը: **Թեմա 3՝** Ռուսական պետությունը XVI դարում: Իվան Ահեղ: **Թեմա 4՝** Ռուսական մշակույթը XIII – XVI դարերում: **Թեմա 5՝** Ռուսաստանը Պյոտրյան բարեփոխումների դարաշրջում: **Թեմա 6՝** 1812 թ. Հայրենական պատերազմը: **Թեմա 7՝** Ռուսական մշակույթը XIX դարում: **Թեմա 8՝** Ռուսաստանն առաջին աշխարհամարտում: Ինքնակալության անկումը: **Թեմա 9՝** Հոկտեմբերյան հեղաշրջումը Ռուսաստանում: **Թեմա 10՝** Ստալինյան բռնաճնշումները 1930-ական թվականներին: **Թեմա 11՝** Գորբաչովյան վերակառուցման քաղաքականությունը և ԽՍՀՄ փլուզումը: **Թեմա 12՝** Ռուսաստանի Դաշնությունը հետխորհրդային տարիներին:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված **2** ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ **4** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ **10** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Յh08. Ժամանակակից ռուսաց լեզվի ձևաբանություն -1 (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (36/12, դասախոսություն/գործնական պարապմունք)

5-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել ժամանակակից ռուսաց լեզվի տեսական ձևաբանության նկարագրման ընթացքում առաջացող խնդիրների, դրանց լուծման եղանակների և կիրառվող վերլուծական մոդելների մասին պատշաճ մասնագիտական պատկերացումը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա արդի ռուսերենի ձևաբանության տեսական խնդրացանկը,
2. կհասկանա առաջացած խնդիրների լուծման եղանակները,
3. կկարողանա կատարել տեքստի ձևաբանական վերլուծություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ռուսաց լեզվի ձևաբանության գլխավոր հասկացությունները: **Թեմա 2**՝ Ռուսերենի բառակազմության առանձնահատկությունները: **Թեմա 3**՝ Ձևաբանության կարգեր: **Թեմա 4**՝ Խոսքի մասեր. ընդհանուր խնդիրներ: **Թեմա 5**՝ Գոյականը որպես խոսքի մաս. գոյականի քերականական կարգերը: **Թեմա 6**՝ Ածականը որպես խոսքի մաս. ածականի քերականական կարգերը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված **2** ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ **4** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է **4** հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը **0,5** է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ **10** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է **3** հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար **3, 3, 4** միավոր: Միավորների քայլը **1** է:

1701/Bh03. 19 դարի ռուս գրականության պատմություն - 2 (6 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (48 դասախոսություն)

5-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ռուս դասականների գլուխգործոցների հիման վրա բացահայտել գրական գործընթացի օրինաչափությունները, ի հայտ բերել գեղարվեստական մեթոդներին, ռճական ուղղությունների զարգացումը և փոփոխությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 19 դարի 2-րդ կեսի ռուս գրողների ստեղծագործության հիմնական մոտիվների, խնդիրների, առանձնահատկությունների մասին,
2. կհասկանա 19-րդ դարի 2-րդ կեսի գրական գործընթացի օրինաչափությունները,
3. կկարողանա վերլուծել գեղարվեստական տեքստը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Սլավոնաֆիլների, լիբերալ-արևմտամետների, հեղափոխական դեմոկրատների քաղաքական և գրական հիմքերը: Նատուրալ դպրոցի ձևավորումը և զարգացման հիմնական շրջանները: Նատուրալ դպրոցի կազմը: **Թեմա 2**՝ Ա. Ի. Գերցենի «Ո՞վ է մեղավոր» վեպը: Անձի և հասարակության խնդիրը: **Թեմա 3**՝ Ա. Ա. Ֆետի քնարերգության հիմնական մոտիվներն ու առանձնահատկությունները: **Թեմա 4**՝ Ի. Ա. Գոնչարովի «Օբլոմով» վեպը: Օբլոմովը որպես «ռուսական կյանքի տեսակ»: **Թեմա 5**՝ Ա. Ն. Օստրովսկու թատերագրական սկզբունքները: **Թեմա 6**՝ Ֆ. Ի. Տյուտչևի աշխարհայացքը և ստեղծագործական ուղին: **Թեմա 7**՝ Ի. Ս. Տուրգենևի ստեղծագործությունը: **Թեմա 8**՝ Ն. Նեկրասովի պոեզիայի հիմնական թեմաները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Bh09. Ժամանակակից ոուսաց լեզվի ձևաբանություն - 2 (5 կրեդիտ)
Շարաթական 4 ժամ (36/12, դասախոսություն/գործնական պարապմունք)
6-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել ժամանակակից ոուսաց լեզվի տեսական ձևաբանության խնդիրների, դրանց լուծման եղանակների և կիրառվող վերլուծական մոդելների մասին պատշաճ մասնագիտական պատկերացումը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա վերլուծել բառի քերականական կառուցվածքը, որոշել նրա խոսքի մասային պատկանելիությունը և քերականական կատեգորիաները ու նրանց արտահայտած քերականական իմաստները,
2. կկարողանա տարբերել առանձին խոսքի մասերի բառաքերականական կարգերը և ձևաբանական առանձնահատկությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ածական անուն: Ածականի քերականական հատկանիշները, բառաքերականական կարգերը: **Թեմա 2՝** Թվական անուն: Թվականի քերականական հատկանիշները: Թվականի կարգերը: **Թեմա 3՝** Դերանունը որպես խոսքի մաս: Դերանունների դասակարգումը: **Թեմա 4՝** Մակբայ: Մակբայի քերականական հատկանիշները: **Թեմա 5՝** Բայ: Բայի քերականական հատկանիշները: Բայաձևերի համակարգը: Բայի հարացույցը: Ինֆինիտիվը բայաձևերի համակարգում: **Թեմա 6՝** Բայի դեմքը, եղանակը, ժամանակը, կերպը: **Թեմա 7՝** Սպասարկու խոսքի մասեր: Նախդիրների, շաղկապների և բառ-մասնիկների դասակարգումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1701/Bh04. 20-րդ դարի ռուս գրականության պատմություն – 1 (7 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (48 դասախոսություն)

6-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ մասնագիտական պատկերացում ձևավորել 19-րդ դարավերջի – 20-րդ դարի առաջին կեսի ռուս գրականության պատմության հիմնական միտումների և նշված ժամանակաշրջանի ռուս գրողների ու բանաստեղծների ստեղծագործության մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 19-րդ դարավերջի – 20-րդ դարի առաջին կեսի ռուս գրականության պատմամշակութային հենքը,
2. կիմանա ռուս գրականության մեջ մոդերնիզմի զարգացման և նրա հիմնական ուղղությունների մասին,
3. կիմանա 1920-1940-ական թվականների խորհրդային շրջանի ռուս գրականության հիմնական միտումների մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ 19-րդ դարավերջի – 20-րդ դարասկզբի պատմամշակութային հենքը. Ռեալիզմը և մոդերնիզմը որպես դարաշրջանի երկու հիմնական միտում: Մոդերնիզմը ռուս գրականության մեջ, նրա հիմնական ուղղությունները: *Թեմա 2*՝ Միմվոլիզմի էությունը և նրա գեղագիտական սկզբունքները: Ավագ սերնդի սիմվոլիստների ստեղծագործությունը: Կրտսեր սիմվոլիստները: *Թեմա 3*՝ Ակմեիզմը՝ որպես գրական ուղղություն և նրա ներկայացուցիչները: *Թեմա 4*՝ Ռուսական ֆուտուրիզմը և նրա ներկայացուցիչները: *Թեմա 5*՝ 1920-ական գրական խմբավորումները: *Թեմա 6*՝ Ռեալիզմը և նրա փոխակերպումները դարաշրջանի գրականության մեջ: *Թեմա 7*՝ Նախապատերազմյան շրջանի ռուս գրականությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված **2** ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ **4** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ **10** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1606/Bh01. Արտասահմանյան գրականության պատմություն – 1 (6 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (48, դասախոսություն)

6-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ուսանողներին արտասահմանյան գրականության ընդհանուր բնութագիրը անտիկ դարաշրջանից մինչև XVII դարը ներառյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա նշված շրջանի արտասահմանյան գրականության զարգացման դարաշրջանային գործընթացների մասին,
2. կիմանա հիշյալ ժամանակաշրջանների արձակի և չափածոյի մասին,
3. կհասական անտիկ, միջին դարերի, վերածննդի և XVII դարի արտասահմանյան գրականության առանձնահատկությունների մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անտիկ գրականության ընդհանուր բնութագիրը՝ ի դեմս փիլիսոփայության, դրամայի, չափածոյի և արձակի նշանավոր ներկայացուցիչների:

Թեմա 2՝ Միջին դարերի գրական ժառանգությունը արևմտաեվրոպական երկրներում (հերոսական էպոս, ասպետական վեպ, քաղաքային գրակա-նություն):

Թեմա 3՝ Վերածննդի դարաշրջանը արևմտաեվրոպական գրակա-նության մեջ նրա հիմնադիր Ալիգերի Դանթեից մինչև Վիլյամ Շեքսպիր: **Թեմա 4՝** Հիմնական գրական ուղղությունները XVII դարի արևմտաեվրոպական գրականության մեջ (Կլասիցիզմ, Բարոկոյի գրականություն, վերածննդի ռեալիզմ):

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Յհ10. Ժամանակակից ռուսաց լեզվի շարահյուսություն - 1 (4 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ (48 դասախոսություն)

7-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողին գիտելիքներ տալ բառակապակցության և պարզ նախադասության շարահյուսության հիմնահարցերի մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա տարբերակել բառակապակցության տեսակները ըստ ստորադաս կապի և իմաստային հարաբերությունների,
2. կկարողանա բնորոշել նախադասության հիմնական հատկանիշները,
3. կկարողանա վերլուծել նախադասությունը ըստ գլխավոր և երկրորդական անդամների,
4. կկարողանա կառուցել նախադասության հարացույցը
5. կկարողանա դասակարգել նախադասությունները ըստ կառուցվածքային մոդելների:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Շարահյուսության հիմնական միավորները. բառակապակցություն և նախադասություն: Բառակապակցության ստորադաս կապի տեսակները և իմաստային հարաբերությունները: **Թեմա 2**՝ Ստորոգումի հասկացությունը: Երկկազմ և միակազմ նախադասություններ: **Թեմա 3**՝ Նախադասության գլխավոր անդամները. ենթակա և ստորոգյալ: Ստորոգյալ. բայական և անվանական, պարզ և բաղադրյալ: **Թեմա 4**՝ Նախադասության երկրորդական անդամները: Երկրորդական անդամների տեսությունը ժամանակակից շարահյուսությունում: **Թեմա 5**՝ Դետերմինանտների տեսությունը: Դետերմինանտների տեսակները ըստ նրանց շարահյուսական պաշտոնի: **Թեմա 6**՝ Նախադասության հարացույցը: Հարացույցի և նախադասության ձևավոխումների տարբերակումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված **2** ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ **4** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բնավոր է՝ **10** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1701/Յh05. 20 դարի ռուս գրականության պատմություն - 2 (5 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (48 դասախոսություն)

7-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել նշված ժամանակաշրջանի ռուս գրականության զարգացման ընդհանուր բնութագիրը, նրա օրինաչափություններն ու առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը հստակ.

1. պատկերացում կունենա նշված ժամանակաշրջանի գրականության զարգացման հիմնական փուլերի մասին,
2. կիմանա դարաշրջանի արձակի և պոեզիայի զարգացման հիմնական ուղղությունների մասին,
3. կիմանա դարաշրջանի կարևորագույն հեղինակների ստեղծագործական ուղու մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ժամանակաշրջանի հասարակական-քաղաքական, մշակութային և գրական կյանքի ընդհանուր բնութագիրը: **Թեմա 2**՝ Անհատը և պատմությունը (ըստ Բ. Պաստերնակի «Բժիշկ Ժիվագո» վեպի): **Թեմա 3**՝ Ճամբարային թեման ժամանակաշրջանի ռուս գրականության մեջ (Ա. Սոլժենիցինի, Ա. Տվարդովսկու ստեղծագործությունները): **Թեմա 4**՝ Պատերազմական թեման նշված ժամանակաշրջանի գրականության մեջ (Վ. Բիկովի, Վ. Աստաֆևի վիպակները):

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1606/Bh02. Արտասահմանյան գրականության պատմություն – 2 (7 կրեդիտ)

Շարաթական 3 ժամ (36 դասախոսություն)

7-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին լիարժեք պատկերացում տալ արևմտաեվրոպական երկրներում XVIII–XIX դարերի արտասահմանյան գրականության զարգացման գործընթացների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա բավականին ծավալուն քննադատական և վերլուծական նյութերը,
2. կիմանա գրական զարգացումների գործընթացների մասին,
3. կկարողանա գործնական պարապմունքների ժամանակ դրսևորի գեղարվեստական ստեղծագործությունները վերլուծելու ունակություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Արևմտաեվրոպական երկրներում XVIII դարի արտասահմանյան գրականության ընդհանուր բնութագիրը: Դարաշրջանի գրական ուղղությունները (Լուսավորական ռեալիզմ, կլասիցիզմ, սենտիմենտալիզմ): **Թեմա 2՝** Ռոմանտիզմը XIX դարի արևմտաեվրոպական գրականության մեջ: **Թեմա 3՝** Ռեալիզմը XIX դարի առաջին կեսի արևմտաեվրոպական գրականության մեջ: **Թեմա 4՝** Ռեալիզմի էսթետիկայի զարգացման գործընթացը XIX դարի երկրորդ կեսի արևմտաեվրոպական և ամերիկյան գրականության մեջ: **Թեմա 5՝** Դեկադանսը XIX դարի վերջի արևմտաեվրոպական գրականության մեջ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1403/Bh01. Հայ գրականության պատմություն – 1 (6 կրեդիտ)

*Շարաթական 3 ժամ (28/8, դասախոսություն/սեմինար պարապմունք)
7-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց*

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հայ բանահյուսության առանձին ժանրերը, հայ հին և միջնադարյան գրականության զարգացման ընթացքը, բացահայտելով գեղարվեստական երկերի գաղափարական և գեղագիտական արժեքն ու նշանակությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կձանոթանա հայ բանահյուսությանը, հին և միջնադարյան գրականությանը,
2. կպատկերացնի հայ գրականության սկզբնավորման և զարգացման ընթացքը,
3. կըմբռնի հայ գրականության կապը ժողովրդի պատմության, նրա հասարակական և մշակութային կյանքի հետ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայ հնագույն բանահյուսություն: Առասպելները, էպոսը: **Թեմա 2**՝ Հայ ժողովրդական երգերը: **Թեմա 3**՝ «Մասունցի Դավիթ» հերոսական էպոսը: **Թեմա 4**՝ Մեսրոպ Մաշտոցը և գրերի ստեղծումը: **Թեմա 5**՝ Հայ գրականությունը 5-րդ դարում: Թարգմանական գրականությունը: Գրականության հիմնական ժանրերը: Պատմագրությունը և նրա նշանակությունը: **Թեմա 6**՝ Հայ գրականությունը 6-9-րդ դարերում: Դավթակ Կերթողը և նրա «Ողբը»: **Թեմա 7**՝ Հայ գրականությունը 10-12-րդ դարերում: Հայկական Վերածննդի սկզբնավորումը: Գր. Նարեկացու ստեղծագործությունը, «Մատյան ողբերգության» պոեմը և նրա համաշխարհային նշանակությունը: Հովհ. Իմաստասեր (Մարկավագ), Ներսես Շնորհալի: **Թեմա 8**՝ Հայ միջնադարյան առակը. Մխիթար Գոշ, Վարդան Այգեկցի: **Թեմա 9**՝ Հայ պոեզիան 13-16դդ. Ֆրիկ, Կ.Երզնկացի, Հովհ. Թլկուրանցի, Մ. Նաղաշ, Գ. Ախթամարցի, Ն. Քուչակ: **Թեմա 10**՝ Հայ գրականությունը 17-18-րդ դդ. Նաղաշ Հովնաթան, Սայաթ-Նովա: Հայ միջնադարյան քնարերգության համաշխարհային արժեքն ու նշանակությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Bh11. Ռուս գրական լեզվի պատմություն (4 կրեդիտ)

*Շաբաթական 2 ժամ (16/8, դասախոսություն և գործնական պարապմունք)
8-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց*

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին ռուս գրական լեզվի պատմության ընդհանուր խնդիրներին, ցույց տալ եկեղեցա-սլավոներենի և հին ռուսերենի փոխներգործության գործընթացը ռուս գրական լեզվի և նրա ոճերի ձևավորման ընթացքում, վերլուծելով տարբեր ժամանակաշրջանների գրական տեքստերի օրինակները, ստեղծել ուսանողների մոտ հստակ պատկերացում նրանց կառուցվածքի մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ռուս գրական լեզվի պատմության տեսական խնդրացանկը,
2. կհասկանա եկեղեցա-սլավոներենի և հին ռուսերենի փոխներգործության գործընթացը ռուս գրական լեզվի և նրա ոճերի ձևավորման ընթացքում,
3. կկարողանա կատարել տարբեր ժամանակաշրջանների գրական տեքստերի լեզվաբանական և լեզվաոճաբանական վերլուծություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրական լեզվի և լեզվական նորմի հասկացությունները: Գրական լեզուների տեսակները և լեզվական իրավիճակների տիպաբանությունը: **Թեմա 2**՝ Ռուս գրական լեզվի ծագման հայեցակարգերը: **Թեմա 3**՝ Լեզվական իրավիճակը և գրական լեզուն Կիևյան Ռուսիայի ժամանակաշրջանում (XI – XIV դդ.): **Թեմա 4**՝ Լեզվական իրավիճակը և գրական լեզուն Մոսկովյան Ռուսիայի ժամանակաշրջանում (XIV – XVII դդ.): **Թեմա 5**՝ Ռուս գրական լեզուն XVIII դարում: Ռուսերենի և ռուս մշակույթի զարգացումը Պետրոս Ա օրոք: Լոմոնոսովյան շրջանը ռուս գրական լեզվի պատմության մեջ: Ն.Մ. Կարամզինի լեզվական ծրագիրը: **Թեմա 6**՝ Պուշկինյան շրջանը արդի ռուս գրական լեզվի ձևավորման և զարգացման ընթացքում: **Թեմա 7**՝ Ռուս գրական լեզուն XIX – XX դդ.: Ռուսերենը որպես միջազգային լեզու: Ռուս գրական լեզվի զարգացման արդի միտումները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված **2** ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ **4** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ **10** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1405/Bh01. Մանկավարժության հիմունքներ (2 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ (12 դասախոսություն)

8-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել մանկավարժություն գիտության ժամանակակից հիմնախնդիրները, նրա զարգացումը՝ գիտական հարացույցների հիմքի վրա, ցույց տալ մանկավարժություն գիտության տեղն ու դերը մարդուն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա մանկավարժության ժամանակակից տեսությունները, ճյուղերը, հիմնական հասկացությունները, ուսուցման և դաստիարակության դերը մարդու անձի ձևավորման և զարգացման գործընթացում, ՀՀ կրթության համակարգի արդի բարեփոխումները, ուսուցման նոր տեսակները, /աշակերտակենտրոն հ ուսանողակենտրոն/, ուսուցման կազմակերպման նոր ձևերն ու մեթոդները, կրթության կառավարման հիմնահարցերը,
2. կհասկանա մանկավարժություն գիտության տեղն ու դերը մարդու անձի սոցիալականացման համատեքստում,
3. կկարողանա տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքներ: Մանկավարժական գիտությունների համակարգը, կապն այլ գիտությունների հետ, ուսումնասիրության օբյեկտը, առարկան, հետազոտության մեթոդները: **Թեմա 2**՝ Մանկավարժական մտքի պատմական զարգացումը, կրթական գործը սփյուռքում: **Թեմա 3**՝ Դաստիարակության հիմունքներ, անձի ձևավորումը, գործոնները, զարգացումն ու դաստիարակությունը: Դաստիարակության սկզբունքները, մեթոդները, բաղադրիչները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Յհ12. Ժամանակակից ռուսաց լեզվի շարահյուսություն – 2 (4 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ (24/24, դասախոսություն/գործնական պարապմունք)

8-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել ժամանակակից ռուսաց լեզվի շարահյուսության խնդիրները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա միակազմ պարզ նախադասությունները տարբերել երկկազմ պարզ նախադասություններից,

2. կկարողանա միակազմ պարզ նախադասությունները դասակարգել ըստ տեսակների,
3. կծանոթանա նախադասության ձևական և իմաստային կառուցվածքի հետ և կկարողանա բացատրել նրանց միջև եղած տարբերությունը,
4. կկարողանա դասակարգել բարդ համադասական և ստորադասական նախադասությունները ըստ տեսակների:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Պարզ միակազմ նախադասության տեսակները: *Թեմա 2*՝ Թերի նախադասություններ: *Թեմա 3*՝ Նախադասության իմաստային կառուցվածքը: *Թեմա 4*՝ Բարդ համադասական նախադասություն. ավանդական և ժամանակակից դասակարգում: *Թեմա 5*՝ Բարդ ստորադասական նախադասության դասակարգման պատմություն: *Թեմա 6*՝ Բարդ ստորադասական նախադասություն. ժամանակակից դասակարգում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Հնթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1701/Bh06. Ռուս գրականության դասավանդման մեթոդիկա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 1 ժամ (10/2, դասախոսություն/գործնական պարասյուներ)

8-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին մեթոդիկայի հիմնական (ընդհանուր և մասնավոր) խնդիրների հետ և ներկայացնել ռուսաց լեզվի և գրականության դասավանդման մեթոդիկայի հիմունքները: Դասընթացը ունի տեսական և գործնական ուղվածություն, քանի որ այն օգնում է ուսանողին կողմնորոշվել կոնկրետ հարցերում, որոնց հետ նա հանդիպելու է ռուսաց լեզվի և գրականության դասավանդման ընթացքում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ռուս գրականության դասավանդման մեթոդներն ու ձևերը,
2. կկարողանա պլանավորել աշխատանքը ռուս գրականության դասերին,
3. կկարողանա կառուցել ռուս գրականության դասերը,

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրականության դասավանդում /գրականության դասավանդման ձևերը, պլան-կոնսպեկտ/։ **Թեմա 2՝** Ռուս գրականության դասավանդման մեթոդիկան հայկական դպրոցում։

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր։ Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց։ Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք։ Միավորների քայլը 1 է։

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք։ Միավորների քայլը 1 է։

1403/Bh02. Հայ գրականության պատմություն – 2 (7 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ (40/8, դասախոսություն/սեմինար պարապմունք)

8-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հայ նոր և նորագույն գրականության պատմությունը, քննելով գրականության զարգացման ընթացքը հայ ժողովրդի քաղաքական, հասարակական և մշակութային կյանքի սերտ կապի մեջ։

Կրթական արդյունքները,

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կստանա գիտելիքներ հայ նոր և նորագույն գրականության սկզբնավորման և զարգացման մասին,
2. կըմբռնի հայ դասականների ստեղծագործության գաղափարական-գեղարվեստական արժեքն ու նշանակությունը,
3. կարժեքավորի հայ գրականության դերը ժողովրդի հասարակական և մշակութային կյանքում։

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայ նոր գրականության սկզբնավորում։ Խ.Աբովյանը՝ հայ նոր գրականության հիմնադիր։ **Թեմա 2՝** 19-րդ դարի 50-60-ական թթ. հայ գրականության զարգացման հիմնական գծերը։ Արևելահայ և արևմտահայ գրականությունը։ **Թեմա 3՝** Հայ գրականությունը 70-80-ական թթ.։ Ռոմանտիզմի և ռեալիզմի խոշոր ներկայացուցիչները։ **Թեմա 4՝** 90-ական թթ. հայ գրականության բնորոշ գծերը։ Ռեալիզմի առաջատար դիրքը, հոգեբանական արձակը։ **Թեմա 5՝** 19-րդ դ. վերջի և 20-րդ դ. սկզբի արևմտահայ գրականությունը։

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով։ Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր։ Միավորների քայլը 0,5 է։

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ **10** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Bh13. Ժամանակակից ռուսաց լեզվի ոճաբանություն (4 կրեդիտ)

Շարաթական 2 ժամ (20/4, դասախոսություն և գործնական պարապմունք)

8-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել խոսքի բազմազան դրսևորումների տարանջանումը, ռուսերենի ոճային շերտերի տարբերակման հմտությունները, բառերի, բառակապակցությունների, ասույթների ճիշտ օգտագործման ունակությունը խոսքի այս կամ այն տեսակում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա արդի ռուսերենի խոսքի տեսակները,
2. կհասկանա բառօգտագործման նպատակահարմարությունը տվյալ համատեքստում կամ խոսքային իրավիճակում,
3. կկարողանա ճիշտ օգտագործել ռուսերեն բառերը, բառակապակցությունները, ասույթները և համարժեք թարգմանել դրանք հայերեն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ոճաբանության խնդիրները և հիմնական հասկացությունները: *Թեմա 2՝* Խոսքի տեսակները: *Թեմա 3՝* Առօրյա խոսք: *Թեմա 4՝* Գիտական խոսք: *Թեմա 5՝* Պաշտոնական խոսք: *Թեմա 6՝* Հրապարակախոսական խոսք: *Թեմա 7՝* Գեղարվեստական խոսք: *Թեմա 8՝* Բազմիմաստ բառերի, համանունների, հարանունների, հոմանիշների և հականիշների ոճային հնարավորությունները: *Թեմա 9՝* Փոխառությունների, հին, նոր, բառբառային, պրոֆեսիոնալ և ժար-գոնային բառերի ոճային հնարավորությունները: *Թեմա 10՝* Գոյականի ոճաբանական բնութագրումը: *Թեմա 11՝* Դերանվան ոճաբանական բնութագրումը: *Թեմա 12՝* Խոսքի այլ մասերի ոճաբանական բնութագրումը: *Թեմա 13՝* Շարահյուսական կառուցվածքների ոճաբանական բնութագրումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված **2** ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ **4** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ **10** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Bh14. Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա (3 կրեդիտ)

*Շաբաթական 2 ժամ (10/2, դասախոսություն/գործնական պարապմունք)
9-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց*

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին մեթոդիկայի հիմնական (ընդհանուր և մասնավոր) խնդիրների հետ և ներկայացնել ռուսաց լեզվի և գրականության դասավանդման մեթոդիկայի հիմունքները: Դասընթացը ունի տեսական և գործնական ուղվածություն, քանի որ այն օգնում է ուսանողին կողմնորոշվել կոնկրետ հարցերում, որոնց հետ նա հանդիպելու է ռուսաց լեզվի և գրականության դասավանդման ընթացքում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդներն ու ձևերը,
2. կկարողանա պլանավորել աշխատանքը ռուսաց լեզվի դասերին,
3. կկարողանա կառուցել ռուսաց լեզվի դասերը,

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ռուսաց լեզվի մեթոդիկայի կապը լեզվաբանության, մանկա-վարժության և հոգեբանության հետ: **Թեմա 2՝** Ռուսաց լեզվի ծրագրի կառուցման բովանդակությունը և սկզբունքները միջին և բարձր դասարանների համար: **Թեմա 3՝** Ուղղագրության ուսուցման մեթոդները: Ուղղագրությունից գրավոր աշխատանքի տեսակները: **Թեմա 4՝** Կետադրության ուսուցման մեթոդները, կետադրման ուսուցման կապը խոսքի և մտածողության հետ: **Թեմա 5՝** Խոսքի զարգացման մեթոդիկան, նրա հիմնական սկզբունքները: Ուղղախոսական նորմերի ուսուցանումը: **Թեմա 6՝** Կապված խոսքի ունակությունների զարգացումը: Խոսքի զարգացման աշխատանքների ձևերը (տարբեր տեսակների փոխադրություններ և շարադրություններ):

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1701/Bh08. Ռուս գրաքննադատություն (4 կրեդիտ)

*Շաբաթական 2 ժամ (20/4, դասախոսություն/սեմինար պարապմունք)
9-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց*

Նպատակը.

Դասընթացի հիմնական նպատակն է ուսանողի մոտ ամբողջական պատկերացում ստեղծել ռուս գրաքննադատության տեսության և պատմության մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա գրաքննադատական ժանրերի, բանավեճերի, լեզվի առանձնահատուկ կողմերի, գրաքննադատական տարբեր մեթոդների մասին,
2. կատեղծի պատկերացում ռուս գրաքննադատության զարգացման օրինաչափությունների, գրական հոսանքների և դպրոցների գեղագիտական հայացքների մասին,
3. ձեռք կրերի քննադատական կարծիք տալու որոշակի ձիրք:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրականությունը և գրաքննադատությունը, ժանրերը, ոճը, լեզուն, գրաքննադատական բանավեճ: *Թեմա 2*՝ Գրական ուղղությունը և գրաքննադատությունը: 18-րդ-20րդ. ռուս գրաքննադատության հիմնական հոսանքները: *Թեմա 3*՝ Գրողի ստեղծագործությունը գրաքննադատության պատմության մեջ /Պուշկինի, Լերմոնտովի, Դոստոևսկու և Լ.Տոլստոյի օրինակով/: *Թեմա 4*՝ Գեղարվեստական ստեղծագործության մասին քննադատական կարծիք կազմելու պրակտիկ աշխատանք:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1701/Յհ09. Ռուս արտերկրյա գրականություն (7 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ (48 դասախոսություն)

9-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ռուս գրականության կարևորագույն ճյուղի՝ ռուս արտերկրյա գրականության ձևավորման և զարգացման առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ռուս արտերկրյա գրականության ձևավորման պատմական և հասարակական պայմանները,
2. կիմանա ռուս արտերկրյա գրականության խոշորագույն դեմքերի կյանքի ու ստեղծագործության մասին,
3. կընկալի ռուս արտերկրյա գրականությունը որպես ռուս գրականության անբաժանելի մաս,
4. կպատկերացնի երկու ռուս գրականությունների ընթացքը ինչպես միասնական ստեղծագործական գործընթաց:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ռուս արտերկրյա գրականության պատմության ուրվագիծ: **Թեմա 2՝** Վ. Բունինի ստեղծագործությունը: **Թեմա 3՝** Բ. Չայցևի արձակի թեմատիկ և - գեղարվեստական առանձնահատկությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները
Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված **2** ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ **4** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ **10** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1702/Bh15. Ռուսաց լեզու որպես օտար լեզու (6 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ (28/8, դասախոսություն/գործնական պարապմունք)

9-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին ռուսաց լեզվի համակարգի այն հատվածներին, որոնք դժվարություններ են առաջացնում ռուսերենը յուրացնելիս:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից ռուսերենի դասավանդման գործընթացում առաջացող ամենակարևոր խնդիրների ցանկը,
2. կիմանա դասավանդման գործընթացում առաջացող խնդիրների հաղթահարման եղանակները,
3. կկարողանա կիրառել դասընթացի ընթացքում ստացած գիտելիքները դպրոցական պրակտիկայի և աշխատանքային գործունեության մեջ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ռուսաց լեզվի հնչյունաբանության դժվարությունները արտասահմանյան լսարանում և նրանց հաղթահարելու ուղիները: **Թեմա 2՝** Ռուսերենի բառագիտական առանձնահատկությունները, բառապաշարի ընտրության հետ կապված խնդիրները: **Թեմա 3՝** Բառակազմությունը և ձևաբանությունը արտասահմանցիների աչքերով: **Թեմա 4՝** Շարահյուսության հետ կապված խնդրացանկը, ռուսաց լեզվի տեսական շարահյուսության ժամանակակից գաղափարների կիրառումը ռուսերենը արտասահմանցիներին դասավանդելու գործընթացում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված **2** ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ **4** միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1-ական միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմարը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

1306/B16. Հոգեբանության հիմունքներ (2 կրեդիտ)

Շարաթական 1 ժամ (12 դասախոսություն)

9-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել մարդու հոգեկան երևույթների առանցքային օրինաչափություններին և մեխանիզմներին, ինչպես նաև նպաստել իրենց ապագա մասնագիտական իրացման մեջ հոգեբանական գիտելիքի կիրառմանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հոգեբանության ընդհանուր դրույթները, հոգեկան գործընթացների և վիճակների առանձնահատկությունները և ձևավորման հիմնական օրինաչափությունները,
2. կկարողանա կիրառել հոգեբանական իմացությունը մասնագիտական և մանկավարժական գործունեության մեջ, ինչպես նաև հասարակական կյանքում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեբանության առարկան, խնդիրները, ոլորտները: Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեկանի կառուցվածքը և ֆունկցիաները: **Թեմա 2՝** Պերցեպտիվ պրոցեսների հոգեբանություն: **Թեմա 3՝** Կոգնիտիվ պրոցեսների հոգեբանություն: **Թեմա 4՝** Անձ, անհատ, անհատականություն հասկացությունները հոգեբանության մեջ: Խառնվածք, բնավորություն, ընդունակություններ: **Թեմա 5՝** Սոցիալական խմբեր: Առաջնորդություն: Շփում, հաղորդակցում: **Թեմա 6՝** Մանկավարժական և տարիքային հոգեբանության առարկան և խնդիրները: Տարիքային պարբերացում և ճգնաժամեր: Կրթության և դաստիարակության հոգեբանական առանձնահատկությունները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1701/Bh10. Գեղարվեստական ստեղծագործության վերլուծության հիմունքներ (2 կրեդիտ)

Շարաթական 3 ժամ (28/8, դասախոսություն/գործնական պարապմունք)

9-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին տեքստի վերլուծության և մեկնաբանության հիմնական սկզբունքներին, ինչպես նաև համակարգել և կարգավորել այդ բնագավառում արդեն ձեռք բերված գիտելիքները: Ամրապնդել տեսական գիտելիքները կոնկրետ ստեղծագործության վերլուծության ընթացքում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա գեղարվեստական տեքստի հիմնական կատեգորիաները,
2. կհասկանա գեղարվեստական տեքստի հիմնական ժանրերը,
3. կկարողանա տարբերակել լեզվի դերը քնարերգության մեջ, էպոսում և դրամատուրգիայում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրականության հիմնական ժանրերը: **Թեմա 2**՝ Վերնագիր, հատուկ անուն և գեղարվեստական մանրամասն: **Թեմա 3**՝ Կոմպոզիցիա, դիմանկար, ինտերիեր, բնապատկեր: **Թեմա 4**՝ Խրոնոտոպ /տարածություն և ժամանակ/: **Թեմա 5**՝ Ստեղծագործության լեզուն և ոճը: **Թեմա 6**՝ Գեղարվեստական տեքստի ռիթմային և մեղեդային կառուցվածքը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

4.2. Կամրնտրական դասընթացներ

1702/B16. Բուլղարերեն լեզու - 1 (7 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (24 գործնական պարապմունք)

5-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել բուլղարերենի գրավոր և բանավոր խոսքի, քերականության տարրական գիտելիքներ, ինչպես նաև ռուսերենի և բուլղարարերենի համեմատական վերլուծության հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհասկանը արդի բուլղարերենի գրավոր և բանավոր խոսքը,
2. կիմանա բուլղարերենի քերականական հիմունքները,
3. կկարողանա թարգմանել բուլղարերենից ռուսերեն միջին դժվարության տեքստերը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բուլղարերենի այբուբենը, արտասանության և առոգանության հատկությունները: **Թեմա 2**՝ «Մեր ընտանիքը», գոյականի հոլովումները,

օժանդակ բայի խոնարհումը: **Թեմա 3**՝ «Մեր բնակարանը», իգական սեռի գոյականների հոլովածները: **Թեմա 4**՝ «Համալսարանը», արական սեռի գոյականների հոլովածները: **Թեմա 5**՝ «Մեր քաղաքը», միջին սեռի գոյականների հոլովածները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1702/B16. Լեհերեն լեզու - 1 (7 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (24 գործնական պարապմունք)

5-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել լեհերենի գրավոր և բանավոր խոսքի, քերականության տարրական գիտելիքներ, ինչպես նաև ռուսերենի և լեհերենի համեմատական վերլուծության հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհասկանա արդի լեհերենի գրավոր և բանավոր խոսքը,
2. կիմանա լեհերենի քերականական հիմունքները,
3. կկարողանա թարգմանել լեհերենից ռուսերեն միջին դժվարության տեքստերը:

Բովանդակությունը.

Թեմա1՝ Լեհերենի այբուբենը, արտասանության և առոգանության հատկությունները: **Թեմա 2**՝ «Մեր ընտանիքը», գոյականի հոլովումները, օժանդակ բայի խոնարհումը: **Թեմա 3**՝ «Մեր բնակարանը», իգական սեռի գոյականների հոլովածները: **Թեմա 4**՝ «Համալսարանը», արական սեռի գոյականների հոլովածները: **Թեմա 5**՝ «Մեր քաղաքը», միջին սեռի գոյականների հոլովածները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1702/B16. Չեխերեն լեզու - 1 (7 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (24 գործնական պարապմունք)

5-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել չեխերենի գրավոր և բանավոր խոսքի, քերականության տարրական գիտելիքներ, ինչպես նաև ռուսերենի և չեխերենի համեմատական վերլուծության հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհասկանր արդի չեխերենի գրավոր և բանավոր խոսքը,
2. կիմանա չեխերենի քերականական հիմունքները,
3. կկարողանա թարգմանել չեխերենից ռուսերեն միջին դժվարության տեքստերը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բուլղարերենի այբուբենը, արտասանության և առոգանության հատկությունները: **Թեմա 2**՝ «Մեր ընտանիքը», գոյականի հոլովումները, օժանդակ բայի խոնարհումը: **Թեմա 3**՝ «Մեր բնակարանը», իգական սեռի գոյականների հոլովաձևերը: **Թեմա 4**՝ «Համալսարանը», արական սեռի գոյականների հոլովաձևերը: **Թեմա 5**՝ «Մեր քաղաքը», միջին սեռի գոյականների հոլովաձևերը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1702/B17. Լեհերեն լեզու - 2 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ (24 գործնական պարապմունք)

6-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել լեհերենի գրավոր և բանավոր խոսքի, քերականության տարրական գիտելիքներ, ինչպես նաև ռուսերենի և լեհերենի համեմատական վերլուծության հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհասկանր արդի լեհերենի գրավոր և բանավոր խոսքը,
2. կիմանա լեհերենի քերականական հիմունքները,
3. կկարողանա թարգմանել լեհերենից ռուսերեն միջին դժվարության տեքստերը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ «Իմ օրը», բայի ներկա ժամանակը: **Թեմա 2**՝ «Իմ արձակուրդը», ածականների և դերանունների հոլովաձևերը: **Թեմա 3**՝ «Ռեստորանում», բայի ապառնի ժամանակը: **Թեմա 4**՝ «Հյուրերը», բայի անցյալ ժամանակը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1702/B17. Բուլղարերեն լեզու - 2 (4 կրեդիտ)

Շարքաթական 2 ժամ (24 գործնական պարապմունք)

6-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել բուլղարերենի գրավոր և բանավոր խոսքի, քերականության տարրական գիտելիքներ, ինչպես նաև ռուսերենի և բուլղարարերենի համեմատական վերլուծության հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհասկանը արդի բուլղարերենի գրավոր և բանավոր խոսքը,
2. կիմանա բուլղարերենի քերականական հիմունքները,
3. կկարողանա թարգմանել բուլղարերենից ռուսերեն միջին դժվարության տեքստերը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ «Իմ օրը», բայի ներկա ժամանակը: **Թեմա 2՝** «Իմ արձակուրդը», ածականների և դերանունների հոլովածները: **Թեմա 3՝** «Ռեստորանում», բայի ապառնի ժամանակը: **Թեմա 4՝** «Հյուրերը», բայի անցյալ ժամանակը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

1702/B17. Չեխերեն լեզու - 2 (4 կրեդիտ)

Շարքաթական 2 ժամ (24 գործնական պարապմունք)

6-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել չեխերենի գրավոր և բանավոր խոսքի, քերականության տարրական գիտելիքներ, ինչպես նաև ռուսերենի և չեխերենի համեմատական վերլուծության հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհասկանը արդի չեխերենի գրավոր և բանավոր խոսքը,
2. կիմանա չեխերենի քերականական հիմունքները,

3. կկարողանա թարգմանել չէխերենից ռուսերեն միջին դժվարության տեքստերը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ «Իմ օրը», բայի ներկա ժամանակը: *Թեմա 2*՝ «Իմ արձակուրդը», անականների և դերանունների հոլովածները: *Թեմա 3*՝ «Ռեստորանում», բայի ապառնի ժամանակը: *Թեմա 4*՝ «Հյուրերը», բայի անցյալ ժամանակը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Որպես կանոն՝ յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 3 հարց: Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 1 է:

5. Կրթական այլ մոդուլներ

«Ռուսաց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագիր

1701/Bh13, 1702/Bh19. Պրակտիկա (մանկավարժական) (6 կրեդիտ)

10-րդ կիսամյակ, ստուգարք (6 շաբաթ տևողությամբ)

Նպատակը.

Պրակտիկայի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել դպրոցում ռուս գրականության դասավանդման հմտությունները:

Կրթական արդյունքները.

Պրակտիկայի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա դասավանդման հիմունքները,
2. կհասկանա դասավանդման մեթոդիկայի ձևերը,
3. կկարողանա ինքնուրույն անցկացնել դասերը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Պասիվ պրակտիկա. դասերի լսում: *Թեմա 2*՝ Ակտիվ պրակտիկա. դասերի անցկացում ուսուցչի ներկայությամբ: *Թեմա 3*՝ Ինքնուրույն աշխատանք: Անցկացրած դասերի վերլուծություն: *Թեմա 4*՝ Ուսանողների արտադասարանային աշխատանք աշակերտների հետ:

1701/Bh14, 1702/Bh20. Պրակտիկա (արտադրական) (2 կրեդիտ)

10-րդ կիսամյակ, ստուգարք (2 շաբաթ տևողությամբ)

Նպատակը.

Արտադրական պրակտիկայի նպատակն է կոնկրետ հիմնարկության օրինակով ամրապնդել և խորացնել հիմնարար առարկաների գծով գործնական հմտությունները:

Կրթական արդյունքները.

Պրակտիկայի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա դասավանդման հիմունքները,
2. կհասկանա դասավանդման մեթոդիկայի ձևերը,
3. կկարողանա ինքնուրույն անցկացնել դասերը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Պասիվ պրակտիկա. դասերի լսում: **Թեմա 2**՝ Ակտիվ պրակտիկա. դասերի անցկացում ուսուցչի ներկայությամբ: **Թեմա 3**՝ Ինքնուրույն աշխատանք: Անցկացրած դասերի վերլուծություն: **Թեմա 4**՝ Ուսանողների արտադասարանային աշխատանք աշակերտների հետ:

1701/Bh15, 1702/Bh21. Անվտոփիչ մասնագիտական քննություն (4 կրեդիտ)
10-րդ կիսամյակ, քննություն

1701/Bh16, 1702/Bh22. Ավարտական աշխատանք (12 կրեդիտ)
10-րդ կիսամյակ, քննություն

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

Հավելված 1.

Բակալավրի կրթական ծրագիր

Անձնական համար	Ազգանուն անուն հայրանուն	Մասնագիտություն
125001	Աբրահամյան Արա Սամվելի	«Տնտեսագիտություն»

1 –ին կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2009 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
1401/Յ01	Հայոց լեզու և գրականություն-1	2	Ստ.	-
170X/Յ01	Ռուսաց լեզու-1	4	Ստ.	-
160X/Յ01	Օտար լեզու-1	4	Ստ.	-
1106/Յ01	Հայոց պատմության հիմնահարցեր-1	2	Ստ.	-
XX0X/Յ01	Համակարգչից օգտվելու հմտություններ	2	Ստ.	-
0X0X/Յ01	Մաթեմատիկայի հիմունքներ	2	Ստ.	-
0X0X/Յ01	Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	2	Ստ.	-
0001/Յ01	Ֆիզդաստիարակություն	-	Ստ.	-
XXX/XXX	Դասընթաց-1	2	Լավ	16
XXX/XXX	Դասընթաց-2	4	Լավ	16
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ		Կիսամյակային ՄՈԳ
24	6	96		16.00

Ընդհանրացված արդյունքները 2008 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
24	6	96	16.00

2 –րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2010 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
170X/Յ02	Ռուսաց լեզու-2	4	Ստ.	-
160X/Յ02	Օտար լեզու-2	4	Ստ.	-
0001/Յ01	Ֆիզդաստիարակություն	-	Ստ.	-
1401/Յ02	Հայոց լեզու և գրականություն-2	2	Լավ	16
1106/Յ02	Հայոց պատմության հիմնահարցեր-2	2	Գեր.	19
XXX/XXX	Դասընթաց-3	6	Բավ.	12
XXX/XXX	Դասընթաց-4	6	Լավ	16
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ		Կիսամյակային ՄՈԳ
24	16	238		14.88

Ընդհանրացված արդյունքները 2010 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
48	22	334	15.18

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

Հավելված 1.

Բակալավրի կրթական ծրագիր

Անձնական համար	Ազգանուն անուն հայրանուն	Մասնագիտություն
125001	Աբրահամյան Արա Սամվելի	«Տնտեսագիտություն»

3-րդ կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2010 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
1107/B01	Մշակութաբանություն	2	Ստ.	-
0001/B01	Ֆիզդաստիարակություն	-	Ստ.	-
XX0X/B03	Օտար լեզու-3	4	Գեր.	19
130X/B01	Փիլիսոփայության հիմունքներ	4	Լավ	15
XXX/XXX	Դասընթաց-5	5	Բավ.	11
XXX/XXX	Դասընթաց-6	6	Բավ.	8
XXX/XXX	Դասընթաց-7	6	Գեր.	20
Գումարային կրեդիտներ		Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ
24		22	296	13.45

Ընդհանրացված արդյունքները 2010 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
72	44	630	14.32

4-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2011 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
1901/B01	Իրավագիտություն	2	Ստ.	-
0001/B01	Ֆիզդաստիարակություն	-	Ստ.	-
XXX/XXX	Դասընթաց-8	5	Բավ.	9
XXX/XXX	Դասընթաց-9	5	Լավ	16
XXX/XXX	Դասընթաց-10	6	Լավ	17
XXX/XXX	Դասընթաց-11	6	Գեր.	18
Գումարային կրեդիտներ		Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ
24		22	335	15.23

Ընդհանրացված արդյունքները 2011 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
96	66	965	14.62

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

Հավելված 1.

Բակալավրի կրթական ծրագիր

Անձնական Համար 125001	Ազգանուն անուն հայրանուն Աբրահամյան Արա Սամվելի	Մասնագիտություն «Տնտեսագիտություն»
---------------------------------	---	--

5-րդ կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2011թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
0002/B01	Քաղաքացիական պաշտպանություն	2	Ստ.	-
0002/B02	Արտակ. իրավիճ. քնակչութ. առաջին բուժօգնություն	2	Ստ.	-
XXX/XXX	Դասընթաց-12	3	Գեր.	19
XXX/XXX	Դասընթաց-13	6	Գեր.	20
XXX/XXX	Դասընթաց-14	5	Բավ.	11
XXX/XXX	Դասընթաց-15	6	Բավ.	8
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
24	20	280	14.00	

Ընդհանրացված արդյունքները 2011 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
120	86	1245	14.48

6-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2012 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XXX/XXX	Դասընթաց-16	5	Բավ.	9
XXX/XXX	Դասընթաց-17	5	Լավ	16
XXX/XXX	Դասընթաց-18	6	Լավ	17
XXX/XXX	Դասընթաց-19	6	Գեր.	18
XXX/XXX	Կուրսային աշխատանք-1	2	Գեր.	20
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
24	24	375	15.63	

Ընդհանրացված արդյունքները 2012 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
144	110	1620	14.73

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

Հավելված 1.

Բակալավրի կրթական ծրագիր

Անձնական Համար	Ազգանուն անուն հայրանուն	Մասնագիտություն
125001	Աբրահամյան Արա Սամվելի	«Տնտեսագիտություն»

7-րդ կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2012թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
0002/B01	Դասընթաց-20	4	Բավ.	9
0002/B02	Դասընթաց-21	5	Լավ	16
XXX/XXX	Դասընթաց-22	3	Բավ.	12
XXX/XXX	Դասընթաց-23	5	Գեր.	18
XXX/XXX	Դասընթաց-24	5	Լավ	17
XXX/XXX	Կուրսային աշխատանք-2	2	Գեր.	19
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
24	24	365	15.21	

Ընդհանրացված արդյունքները 2012 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
168	134	1985	14.81

8-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2013 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XXX/XXX	Դասընթաց-25	5	Բավ.	11
XXX/XXX	Դասընթաց-26	5	Բավ.	12
XXX/XXX	Դասընթաց-27	5	Լավ	16
XXX/XXX	Դասընթաց-28	5	Լավ	17
XXX/XXX	Դասընթաց-29	4	Գեր.	19
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
24	24	356	14.83	

Ընդհանրացված արդյունքները 2013 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
192	158	2341	14.82

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

Հավելված 1.

Բակալավրի կրթական ծրագիր

Անձնական համար	Ազգանուն անուն հայրանուն	Մասնագիտություն
125001	Աբրահամյան Արա Սամվելի	«Տնտեսագիտություն»

9-րդ կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2013թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XXX/XXX	Դասընթաց-30	6	Լավ	14
XXX/XXX	Դասընթաց-31	4	Լավ	16
XXX/XXX	Դասընթաց-32	5	Լավ	17
XXX/XXX	Դասընթաց-33	5	Գեր.	18
XXX/XXX	Պրակտիկա	4	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ		Կիսամյակային ՄՈԳ
24	20	323		16.15

Ընդհանրացված արդյունքները 2013 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
216	178	2664	14.97

10-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2014 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XXX/XXX	Դասընթաց-34	3	Լավ	16
XXX/XXX	Դասընթաց-35	5	Լավ	20
XXXX/BXX	Ամփոփիչ մասնագիտական քննություն	4	Գեր.	18
XXXX/BXX	Ավարտական աշխատանք	12	Լավ	17
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ		Կիսամյակային ՄՈԳ
24	24	424		17.67

Ընդհանրացված արդյունքները 2014 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
240	202	3088	15.29

Ամփոփիչ Արդյունքներ

Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Արդյունաբար վարկանիշային միավորներ	Արդյունաբար ՄՈԳ
240	202	3088	15.29

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳՐԻ ՎԵՐՋԸ

ԱՆՎԱԿԵՐ Է ԱՌԱՆՑ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԿՆԻՔԻ

Տեսուչ՝ _____ Ֆակուլտետի ղեկան՝ _____ Պրոռեկտոր՝ _____

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

Հավելված 2

Մագիստրոսի կրթական ծրագիր

Անձնական համար 155301	Ազգանուն անուն հայրանուն Ավետիսյան Անի Արմենի	Մասնագիտացում «Տնտեսագիտության տեսություն»
1-ին կիսամյակ		

Աշնանային կիսամյակ, 2009 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
1002/M01	Տեղեկատ. տեխն. մասնագիտ. հետազոտություններում	3	Լավ	16
1001/M01	Մասնագիտության արդիական հիմնախնդիրները	3	Գեր.	18
XXX /MXX	Դասընթաց - 1	3	Գեր.	18
XXX /MXX	Դասընթաց - 2	3	Լավ	17
XXX /MXX	Դասընթաց - 3	3	Լավ	17
XXX /MXX	Դասընթաց - 4	3	Գեր.	18
XXX/RXX	Գիտահետազոտական աշխատանք	3	Ստ.	-
XXX/RXX	Գիտական սեմինար	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ		Կիսամյակային ՄՈԳ
24	18	312		17.33

Ընդհանրացված արդյունքները 2009 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
24	18	312	17.33

2 -րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2010 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XXX /MXX	Դասընթաց - 5	3	Լավ	17
XXX /MXX	Դասընթաց - 6	3	Լավ	17
XXX /MXX	Դասընթաց - 7	3	Բավ.	12
XXX /MXX	Դասընթաց - 8	3	Լավ	16
XXX /MXX	Դասընթաց - 9		Բավ.	12
XXX /MXX	Դասընթաց - 10		Լավ	16
XXX/RXX	Գիտական սեմինար	3	Ստ.	-
XXX/RXX	Գիտահետազոտական աշխատանք	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ		Կիսամյակային ՄՈԳ
24	18	270		15.00

Ընդհանրացված արդյունքները 2010 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
48	36	582	16.17

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

Հավելված 2

Մագիստրոսի կրթական ծրագիր

Անձնական համար 155301	Ազգանուն անուն հայրանուն Ավետիսյան Անի Արմենի	Մասնագիտացում «Տնտեսագիտության տեսություն»
---------------------------------	---	--

3-րդ կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2010 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XXX /MXX	Դասընթաց - 11	3	Գեր.	19
XXX /MXX	Դասընթաց - 12	3	Լավ	15
XXX /MXX	Դասընթաց - 13	6	Գեր.	19
XXX /MXX	Դասընթաց - 14	3	Լավ	15
XXX /MXX	Դասընթաց - 15	3	Գեր.	20
XXX/RXX	Գիտական սեմինար	3	Ստ.	-
XXX/RXX	Գիտահետազոտական աշխատանք	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ		Կիսամյակային ՄՈԳ
24	18	321		17.83

Ընդհանրացված արդյունքները 2010 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
72	54	903	16.72

4-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2011 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XXX /MXX	Դասընթաց - 16	3	Լավ	17
XXX /MXX	Դասընթաց - 17	3	Լավ	17
XXX /MXX	Դասընթաց - 18	3	Բավ.	12
XXX /MXX	Դասընթաց - 19	6	Լավ	16
XXX /MXX	Դասընթաց - 20	3	Լավ	16
XXX/RXX	Գիտական սեմինար	3	Ստ.	-
XXX/RXX	Գիտահետազոտական աշխատանք	6	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ		Կիսամյակային ՄՈԳ
24	18	282		15.67

Ընդհանրացված արդյունքները 2010 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
96	66	1119	16.95

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

Հավելված 2

Մագիստրոսի կրթական ծրագիր

Անձնական համար	Ազգանուն անուն հայրանուն	Մասնագիտացում
155301	Ավետիսյան Անի Արմենի	«Տնտեսագիտության տեսություն»

5-րդ կիսամյակ

Աշխատանքային կիսամյակ, 2011 թ.

155301	Ավետիսյան Անի Արմենի	«Տնտեսագիտության տեսություն»		
Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Չնահատական	Թվային միավորներ
XXXX/RXX	Գիտական սեմինար	3	Ստ.	-
XXXX/RXX	Գիտահետազոտական աշխատանք	3	Ստ.	-
XXXX/RXX	Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	Ստ.	-
XXXX/RXX	Գիտամանկավարժական պրակտիկա	3	Ստ.	-
XXXX/RXX	Մագիստր. ատենախոսություն	12	Գեր.	18
Գումարային կրեդիտներ	Չնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
24	12	216	18.00	

Ընդհանրացված արդյունքները 2011 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված զնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
120	84	1470	17.50

Ամփոփիչ արդյունքներ

Գումարային կրեդիտներ	Չնահատված կրեդիտներ	Արդյունաբար վարկանիշային միավորներ	Արդյունաբար ՄՈԳ
120	84	1428	17.00

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳՐԻ ՎԵՐՁԸ

ԱՆՎԱԿԵՐ Է ԱՌԱՆՑ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԿՆԻՔԻ

Տեսուչ՝

Ֆակուլտետի ղեկան՝

Պրոռեկտոր՝

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ՄԱՍ Ա.

Մասնագիտություն՝ « _____ »
 _____ Ֆակուլտետ

Ուսանող _____ <i>ազգանուն</i> _____ <i>անուն, հայրանուն</i>		Ընդունվել է մագիստրատուրա « » _____ 201__ թ.			
Նախորդ որակավորում _____ <i>մասնագիտությունը</i> _____ <i>մասնագիտացումը</i> _____ <i>ավարտած բուհը</i>		Շնորհված նախորդ որակավորումը _____ « » _____ 201__ թ.			
Մագիստրոսական _____ <i>մասնագիտությունը</i> _____ <i>մասնագիտացումը</i>		«Շնորհված է մագիստրոսի որակավորում» « » _____ 201__ թ.			
«Ուսանողի ուսումնառության անհատական ծրագիրը ստուգված է»					
Ուսումնական խորհրդատու՝ _____ <i>ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում</i> _____ <i>ստորագրություն</i> « » _____ 201__ թ.			Ծրագրի ղեկավար՝ _____ <i>ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում</i> _____ <i>ստորագրություն</i> « » _____ 201__ թ.		
Դասընթաց / մոդուլ		կրեդիտը/ գնահատականը	բացթողում/ ավելացում*	կիսամյակը/ տարեթիվը	
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ (72 կրեդիտ)					
Լրացական դասընթացներ (0 կրեդիտ)					
	Անգլերեն լեզու	0			Ա

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ
ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

(լրացվում է միայն անհրաժեշտության դեպքում)

Ֆակուլտետ՝ _____

<p>Ուսանող</p> <p>_____</p> <p align="center"><i>ազգանուն</i></p> <p>_____</p> <p align="center"><i>անուն, հայրանուն</i></p>	<p>Մագիստրոսի ծրագրի անվանումը</p> <p>_____</p> <p align="center"><i>մասնագիտացումը</i></p> <p>_____</p>			
<p>«Ուսումնառության անհատական ծրագրի փոփոխությունը հաստատված է»</p>				
<p>Ուսումնական խորհրդատու՝</p> <p>_____</p> <p align="center"><i>ազգանուն, անուն, գիտ. աստ., կոչում</i></p> <p>_____</p> <p align="center"><i>ստորագրություն</i></p> <p>« » _____ 201__ թ.</p>	<p>Ծրագրի ղեկավար՝</p> <p>_____</p> <p align="center"><i>ազգանուն, անուն, գիտ. աստ., կոչում</i></p> <p>_____</p> <p align="center"><i>ստորագրություն</i></p> <p>« » _____ 201__ թ.</p>			
<p>Կրթական մոդուլի թվանիշը և անվանումը</p>	<p>Կրեդիտը</p>	<p>բացթողում/ավելացում</p>	<p>Կիսամյակը/տարեթիվը</p>	
Ընդամենը	Կրեդիտ			

Ուսանող՝ _____

 align="center">*ստորագրություն*

« » _____ 201__ թ.

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Ավարտական աշխատանքի պաշտպանության

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Թ Ե Ր Թ Ի Կ

Ուսանող՝

Ազգանուն անուն հայրանուն _____

Մասնագիտություն, խումբ _____

Ավարտական աշխատանքի թեման

**Ավարտական աշխատանքի
ղեկավար** _____

(ազգանուն, անուն, գիտ. աստ., կոչում)

Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նախագահ՝

Ազգանուն անուն _____

Գիտական աստիճան, կոչում _____

Պաշտոնը _____

**Ավարտական աշխատանքի գնահատման արդյունքներն ըստ սահմանված
որակական չափանիշների**

Թիվ	Հանձնաժողովի անդամներ <i>(ազգանուն, անուն)</i>	Գնահատման միավորն ըստ սահմանված որակական չափանիշների				Ստորագրու- թյուն
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Գնահատման միջին միավորը						

Գնահատման սանդղակն ըստ որակական չափանիշների

Թիվ	Որակական չափանիշը	Գնահատման միավորի սահմանված չափաքանակը	Գնահատման միջին միավորը	Գումարային միավորը	Գնահատականը
1	Ներկայացման որակը	6			
2	Ձևակերպման որակը	6			
3	Կատարման ինքնուրույնության աստիճանը	6			
4	Արդիականությունը /նորույթը	2			

Գնահատականը ըստ գումարային միավորի

Գումարային միավորը	0...7	8...12	13...17	18...20
Գնահատականը	<i>«անբավարար»</i>	<i>«բավարար»</i>	<i>«լավ»</i>	<i>«գերազանց»</i>

Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովն որոշում է՝

- 1) Բակլավարի որակավորման աստիճան (դիպլոմ) շնորհելու վերաբերյալ

_____ *Շնորհել / Չշնորհել (լրացնել)*

Հանձնաժողովի նախագահ _____
ստորագրություն

« » _____ 201 __ թ.

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանության

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Թ Ե Ր Թ Ի Կ

Ուսանող՝

Ազգանուն անուն հայրանուն _____

Մասնագիտություն, խումբ _____

Ատենախոսության թեման _____

Գիտական ղեկավար _____

(ազգանուն, անուն, գիտ. աստ., կոչում)

Անփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նախագահ՝

Ազգանուն անուն _____

Գիտական աստիճան, կոչում _____

Պաշտոնը _____

**Ատենախոսության գնահատման արդյունքներն ըստ սահմանված
որակական չափանիշների**

Թիվ	Հանձնաժողովի անդամը <i>(ազգանուն, անուն)</i>	Գնահատման միավորն ըստ սահմանված որակական չափանիշների				Ստորագրու- թյուն
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Գնահատման միջին միավորը						

Գնահատման սանդղակն ըստ որակական չափանիշների

Թիվ	Որակական չափանիշը	Գնահատման միավորի սահմանված չափաքանակը	Գնահատման միջին միավորը	Գումարային միավորը	Գնահատականը
1	Արդիականությունը /նորույթը	6			
2	Ինքնուրույնության աստիճանը	6			
3	Ձևակերպման որակը	4			
4	Ներկայացման որակը	4			

Գնահատականը ըստ գումարային միավորի

Գումարային միավորը	0..7	8...12	13...17	18...20
Գնահատականը	<i>«անբավարար»</i>	<i>«բավարար»</i>	<i>«լավ»</i>	<i>«գերազանց»</i>

Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովը որոշում է՝

- 2) Մագիստրոսի որակավորման աստիճան (դիպլոմ) շնորհելու վերաբերյալ

Շնորհել / Չշնորհել (լրացնել)

Հանձնաժողովի նախագահ՝ _____
ստորագրություն

« » _____ 201 __ թ.