

«ՄԽԻԹԱՐ ԳՈՇ» ՀԱՅ-ՌՈՒՍԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
АРМЯНСКО-РОССИЙСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ "МХИТАР ГОШ"
"MKHITAR GOSH" ARMENIAN-RUSSIAN INTERNATIONAL UNIVERSITY

«ՄԽԻԹԱՐ ԳՈՇ»
ԳԻՏԱԿԱՆ ՀՈՐԴԱԾՆԵՐ

“МХИТАР ГОШ”
НАУЧНЫЕ СТАТЬИ

“MKHITAR GOSH”
SCIENTIFIC ARTICLES

2016, 2(45)

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ

МЕРИ АВЕТИСЯН

Ассистент кафедры педагогики ЕГУ, канд. пед. наук



Германия представляет собой классический пример государства, обладающего внешним единством и внутренним многообразием. Государственная политика этой страны направлена на обеспечение образования в интересах человека, общества и государства, свободного развития личности, формирование у обучаемых трудолюбия, любви к своей стране, семье и содействие сотрудничеству между людьми, независимо от расовой, национальной, религиозной и социальной принадлежности [4, с. 450]

Особенной чертой системы управления в области высшего образования Германии является ее смешанный характер, т.е. это сложный механизм взаимодействия федерации, земель и местных органов власти. Три управленческих уровня имеют различные законодательные, исполнительные, координирующие и финансово-бюджетные функции [1, с. 88].

Федерация в Германии осуществляет лишь общий контроль за деятельностью вузов, полномочия которой строго ограничены конституцией. Вопросы организации высшего образования в Германии входят в компетенцию земель. Земля представляет собой административную единицу Германии. Конституции земель определяют основные принципы и цели высшего образования. Организация вузов, управление ими, плата за обучение и т.п. регулируются специальными земельными законами [3, с. 71].

Руководящими органами системы высшего образования Германии являются Постоянная

конференция министров образования и культуры земель и Конференция ректоров. На уровне земель руководство образовательным процессом осуществляют земельные профильные министерства, во главе с министрами или сенаторами. В разных землях они отличаются друг от друга по названиям, количеству подотчетных им подразделений. Так, в землях Гессен, Нижняя Саксония функционируют министерства культуры; Баден - Вюртенберге – министерство культуры, образования и науки; в Баварии – министерство обучения, культуры, науки и искусства; в городах-землях – Берлине и Бремене – высшей инстанцией являются сенаторы, ведающие вопросами школ, профессиональной подготовки и спорта и соответственно образования, науки и искусства; в городе - земле Гамбурге вместо министерства – ведомство по вопросам школ и профессионального образования [5, с. 89].

В каждой из земель действует свой закон об образовании. Землям принадлежит преобладающая доля законодательных полномочий, а управление высшим образованием практически полностью находится в исключительном ведении земель и муниципалитетов.

В Германии органы управления образованием в разных землях представлены в таких различных организационных формах как верхний уровень – земельное министерство образования, средний уровень – районные управления, нижний уровень – местные школьные администрации. В некоторых землях имеются только два уровня управления – верхний и средний или верхний и нижний.

Общими тенденциями и направлениями, по которым идет модернизация местных органов управления образованием являются консолидация местных органов, существенная переориентация общей направленности

деятельности и функций местных органов с оперативного управления на стратегическое перспективное управление с расширением их полномочий.

Большую часть финансовых расходов вузов Германии проводится землями. Годовые бюджеты вузов являются частью бюджетов земель, которые принимаются соответствующими парламентами. Одновременно по требованиям Совета по науке совершается совместное финансирование между федеральным центром и землями, направленное на создание и расширение вузов, их инфраструктуры, университетских клиник, исследовательских работ, финансовую поддержку студентов и т.д. Финансовую поддержку вузам также оказывают частные лица, крупные города, Союз попечителей, немецкое общество содействия исследованиям и Немецкая академическая служба обменов DAAD, оказывающее ежегодное содействие в прохождении практики, учебы и проведении исследований более 50 тыс. человек [7, с. 1-5].

В условиях децентрализации управления немецкие вузы получают все большую автономию в решении финансовых вопросов и управлении собственными ресурсами. Эта тенденция постепенно распространяется и на основные фонды вузов, которые пока остаются преимущественно собственностью земель. В Германии сегодня вводятся новые методы мониторинга и обеспечения финансовой прозрачности деятельности вузов [6, с. 10].

Система высшего образования Германии представлена тремя типами вузов: университетами, университетами прикладных наук или высших специализированных школ и колледжами. Параллельно существуют старейшие традиционные университеты, технические университеты и новые университеты, использующие новейшие средства обучения.

В Германских вузах установлены общие стандартные правила поступления в вуз, проводимые весной и осенью с наличием диплома ABITUR, выдающим по результатам учебы в гимназии или в общей школе по программе гимназии. Перед поступлением в вузы абитуриенты могут пройти обучение на платных подготовительных курсах.

Каждый вуз имеет свой устав. Высшая школа занимает формально автономное по-

ложение по отношению к государству и имеет право определять свой устав, выступать с предложениями по расширению преподавательского состава, определять формы студенческого самоуправления и участвовать в обсуждении вопросов о государственном финансировании. Наиболее важные проблемы вузов решает конференция ректоров всех университетов и высших технических школ. Вузам Германии предоставлено право выбора подготовки студентов как по классическому, так и по новому европейскому варианту подготовки бакалавров и магистров [2, с. 19-21].

Органами внешнего управления системы высшего образования Германии являются Министерство образования и культуры Германии, Постоянная конференция министров образования и культуры земель и Министерство образования и культуры земель, а к органам внутреннего управления относятся Конференция ректоров вузов, ректор, ученый совет, ректорат, деканы факультетов и заведующие кафедрами.

Подробно рассмотрев и изучив управленческие системы высшего образования Германии можно выявить следующие ее особенности, а также преимущества и недостатки.

Главной особенностью управления системы высшего образования является ее смешанный характер, представляемый сбалансированным разграничением управленческих полномочий между центром, землями и вузами. Общее руководство над управлением осуществляет Федеральный центр-Министерство образования и культуры, а текущее управление находится в компетенции земель, регулируемой соответствующими законами.

Вузы в Германии управляются руководителем – президентом или ректором или президентским комитетом (президент, вице-президент и канцлер). Большое внимание уделяется и концепции корпоративного управления вуза с коллегиальными органами управления (сенат и ассамблея на уровне руководства вуза, совет департаментов - подразделения вуза).

Следующей особенностью системы высшего образования Германии является гармоничное сочетание старых университетских традиций и инновационных методов управления, а именно, фундаментального теоретического образования и научно-исследова-

тельской деятельности.

Еще одной особенностью является бесплатное обучение для немецких и зарубежных студентов в государственных вузах Германии, основанное на принципах доступности и прозрачности. Этим и объясняется привлекательность образования для иностранцев.

Главным принципом немецкой системы высшего образования является “академическая свобода”, представляющая собой систему, позволяющую любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых предметов.

Преимуществами управления системы высшего образования Германии являются:

- великолепная инфраструктура университетов,
- относительно либеральная процедура поступления,
- отсутствие какой-либо платы за обучение,
- возможность выбрать любую комбинацию курсов по своему усмотрению, отношение к студенту как к равноправному партнеру, которому нужно помочь обнаружить, осознать и реализовать все потенциальные способности и возможности,
- стремление к подготовке практиков, а не теоретиков.

К недостаткам управления системы высшего образования Германии относятся:

- перегруженные студентами вузы,

- дорогое жилье,
- излишняя свобода посещаемости занятий,
- длительный университетский цикл.

Проблемы управления системы высшего образования Германии определяются прогрессивным развитием самой системы высшего образования внутри государства, постоянной модернизацией образования и формированием новой государственной политики.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Борисенков В. П., Писарева Л. И.**, Педагогика – 6 (научно-теоретический журнал), М., “Педагогика”, 1996.
2. **Бруххойзер Х. П.**, О ходе Болонского процесса в университетах Германии. Гуманизация образования, 2008, N1.
3. **Городнов В. В.**, Система образования в ФРГ. Система образования в некоторых капиталистических странах (Всесоюзный институт научной и технической информации), М., 1960.
4. **анплер А.**, Германия. Факты – Франкфурт - на - Майне. Социетэкс - ферлаг, 1996.
5. **Писарева Л. И.**, Управление школьным образованием в ФРГ, Педагогика – 6 (научно - теоретический журнал), М., “Педагогика”, 2000.
6. Центр ОЭСР – ВШЭ. Обзор систем высшего образования стран ОЭСР. Система высшего образования в Германии, М., “МА С Пресс”, 2004.
7. <http://www.daad.de/hochschulen/index.de.html/DAAD>.

ԳԵՐՄԱՆԻԱՅԻ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱԴԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Մերի Ավետիսյան

ԵՊՀ մանկավարժության ամբիոնի ասիստենտ, մանկ. գիտ. թեկնածու

Ամփոփում

Սույն հոդվածում ուսումնասիրվել են Գերմանիայի բարձրագույն կրթության համակարգի կառավարման առանձնահատկությունները և անդրադարձ է կատարվել երկրի բարձրագույն կրթության կառավարման մարմինների աշխատանքին: Այն նաև բացահայտում է համակարգի կառավարման խնդիրներն ու բացթողումները և ընդգծում առավելությունները, որոնք ակնառու են դարձնում երկրի կրթական քաղաքականության արդյունավետությունը: Մեր հոդվածում հատուկ ուշադրություն ենք դարձրել Գերմանիայի բարձրագույն կրթության համակարգի կառավարման առաջավոր փորձի ուսումնասիրությանը:

Բանալի բաներ. բարձրագույն կրթություն, կրթության համակարգ, կառավարում, ֆինանսավորում, բուհի ընդունելության համակարգ, կրթական քաղաքականություն, կառավարման մարմիններ, կառավարման առանձնահատկություններ, կառավարման թերություններ, կառավարման առավելություններ:

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ

Мери Аветисян

Ассистент кафедры педагогики ЕГУ, канд. пед. наук

Резюме

Данная статья рассматривает особенности управления системы высшего образования Германии, а также деятельность органов управления высшего образования страны. В ней выявлены задачи, преимущества и недостатки управления системы высшего образования Германии.

Ключевые слова: высшее образование, система образования, управление, финансирование, система поступления в вуз, образовательная политика, органы управления, особенности управления, недостатки управления, преимущества управления.

FEATURES OF HIGHER EDUCATION SYSTEM'S MANAGEMENT IN GERMANY

Mery Avetisyan

Assistant departament, Candidate of pedagogical sciences

Summary

This short research paper focuses on higher education system's management in Germany and discusses the operation of higher education management bodies. It discovers features of the system's operation by identifying its advantages and disadvantages, which reflect effectiveness of state's education policy. The paper specifically focuses on Germany's experience in governing the higher education system.

Keywords: higher education, education system, governance, finance, admission procedure, education policy, governing bodies, features of the management, governance disadvantages, governance advantages.