



Co-funded by the  
Tempus Programme  
of the European Union

**PICASA**  
Promoting Internationalization of HEIs in Eastern Neighborhood Countries through Cultural and Structural Adaptations

## PICASA

Մշակութային և կառուցվածքային վերափոխումների միջոցով նպաստել Արևելյան գործընկերության երկրների բուհերի միջազգայնացմանը:

### Նախագծի նկարագիր

Տեմպուսը Եվրոպական Միության ծրագիր է՝ ուղղված բարձրագույն կրթության համակարգի արդիականացմանը:

Նախագծի նպատակն է մշակութային և կառուցվածքային վերափոխումների միջոցով նպաստել Արևելյան գործընկերության երկրների բուհերի միջազգայնացմանը: «ՊԻԿԱՍԱ» նախագծին որպես հիմնական գործընկերներ մասնակցում են բուհեր Հայաստանից, Ուկրաինայից, Վրաստանից և Բելառուսից: Ծրագրի հիմնական նպատակներն են՝

- Միջազգային բաղադրիչը ներդնել համալսարանների դասավանդման, ուսումնամեթոդական ու գիտական գործառնություններում՝ համապատասխան ռազմավարությունների ու գործընթացների մշակման և իրականացման հիման վրա,
- մշակել միջազգայնացման տարրեր ուսումնական ծրագրերի օպերացիոնալիզացիայի, դասավանդողների ու ուսանողների փոխանակման, համալսարանների տեխնիկական համագործակցության համար,
- ուսանողների, դասավանդողների, վարչական աշխատողների շրջանում նույնականացնել ու զարգացնել նոր հմտություններ՝ միջազգայնացման խթանման նպատակով,

- նպաստել մշակութային զարգացմանը, որով արժեվորվում են միջմշակութային ու միջազգային հեռանկարները:

## Աշխատանքային փաթեթի նկարագրություն

**WP1: INSTITUTIONAL CAPACITY BUILDING** (ինստիտուցիոնալ կարողությունների զարգացում)

Հավաստել, որ զարգացումները օրինական են և իրականացնել մշակույթի միջազգայնացում, նախագիծը սկսվելու է ներքևից վերև մոտեցմամբ՝ հնարավորություն տալով ԲՈՒՀ-ի անձնակազմին միջազգայնացման տարրերը ներգրավվել ԲՈՒՀ-երի կարուցվածքում և մշակույթում: Անձնակազմին գործընթացը վերահսկելու կարողություն ընձեռելու համար WP կմեկնարկվի WG հաստատմամբ՝ զարգացնելու վերապատրաստման փաթեթ վարչական և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի համար, ինչպես պլանավորել միջազգայնացումը, ինչպես փնտրել և գտնել ֆինանսավորման նոր միջոցներ, հաղորդակցման հմտություններ, միջազգայնացման որակի ապահովում պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար, որոնք են միջազգայնացման տարրերը, ինչպես ինտեգրել միջազգայնացումը դասավանդման և հետազոտման մեջ, ինչպես երաշխավորել կրթության որակը միջազգայնացմանը համապատասխան: Առաջին վերապատրաստումը տեղի կունենա համաշխարհային հալալսարանական ծառայությունում-ում և երկրորդը KHL-ում, յուրաքանչյուրը կտևի երեք օր:

Յուրաքանչյուր ԲՈՒՀ-ից, կվերապատրաստվի 3 վարչական և 3 պրոֆեսորադասախոսական կազմի անդամ: Վերապատրաստումից առաջ և հետո արված հետազոտությունը կհավաստի, որ feedback-ը ինտեգրված է հետևյալ գործընթացներում՝ արդյունավետության բարձրացման նպատակներով:

Հաջորդը՝ ստանալով անհրաժեշտ վերապատրաստում ԲՈՒՀ -երը վերանայում են միջազգային համագործակցության վարչությունների գործառնությունները, ինչպես նաև վերանայում են իրենց ռազմավարությունները և քաղաքականությունները համապատասխանեցնելով միջազգայնացման նոր միտումներին: Նոր կազմված կարգավորող և պլանավորող փաստաթղթերը շրջանառության մեջ կդրվեն

հետադարձ կապի համար, հետագայում կգտվեն և կինտեգրվեն ԲՈՒՀ - ի ամենօրյա գործընթացներում: ՄՀՎ-ների ԲՈՒՀ-երի հնարավորությունները ընդլայնելու համար ձեռք է բերվելու նոր սարքավորում և համակարգչային ծրագիր, որը հնարավորություն կտա տվյալների հավաքագրման, պահպանման և վերլուծության: Հանդիպումների մի հատուկ դահլիճ կկահավորվի թարգմանչական ժամանակակից սարքավորումներով, որը հնարավորություն կտա միջազգային կոնֆերանսների կազմակերպմանը: Համաշխարհային մամուլի (WP) հիմնական գործընկերը համաշխարհային համալսարանական ծառայությունն (WUS) է, որը կհետևի դրա արդյունավետ և ժամանակին իրականացմանը՝ զեկուցելով ձեռքբերումների մասին:

### **Միջազգայնացման շրջանակների ընդլայնում**

Անձնակազմի և բաժինների անհրաժեշտ կարողությունների զարգացումը ապահովելու համար պետք է քայլեր ձեռք առնվեն ԲՈՒՀ-երի միջազգայնացման շրջանակները ընդլայնելու համար: Այդ նպատակով նախագծային մակարդակում ձևավորվելու է ընդհանուր գործող խումբ բոլոր գործընկերների մասնակցությամբ՝ նպաստելու միջազգայնացման շրջանակների ընդլայնմանը: Ընդհանուր աշխատանքային խումբը (GWG) պատրաստելու է ընդհանուր ուղեցույցներ համալսարանների համար՝ նախագծի շրջանակներում պատրաստվելու համար: Հաջորդ աշխատանքային խումբը կազմելով ուղեցույցներ կսկսի միջազգայնացման շրջանակների զարգացումը՝ համապատասխանեցնելով յուրաքանչյուր համալսարանի պահանջներին: Բենչմարքինգը հասանելի է եթե համապատասխանեցվի հայեցակարգին ներնախագծային վերապատրաստումը դրան մաս դարձնելով: ԲՈՒՀ-երը ձեռնարկում են միջազգայնացման մարտավարության և քաղաքականության զարգացումը: Կկազմակերպվի երկօրյա աշխատաժողով տարբեր ժամկետների և մոտեցումների շուրջ ընդհանուր փոխըմբռնման մթնոլորտ ստեղծելու նպատակով: 3-ական մասնակից յուրաքանչյուր PCI-ից ներառելով անդամներ ընդհանուր գործող խմբից կմշակեն մարտավարություններ և քաղաքականություններ: Աշխատաժողովից հետո

յուրաքանչյուր PCI կսկսի զարգացնել միջազգայնացման քաղաքականությունները և ընթացակարգերը՝

- զարգացնելով ուսումնական նախագիծը համապատասխանեցնելով միջազգայնացման սկզբունքներին
- սովորելով արտերկրում, ուսանողների և աշխատակիցների շարժունակության ծրագրերով

LWGS ները զարգացնելու են միջազգայնացման չափանիշներ գիտական և հետազոտական համագործակցության համար, չափորոշիչներ և ընթացակարգեր միջազգայնացման որակի ապահովման համար: Նոր մշակված մոտեցումները լայնորեն քննարկվելու են պրոֆեսորադասախոսական և վարչական կազմի հետ students for feedback and refinement.

Ստեղծվելու են իրազեկության մակարդակը բարձրացնող տնային վերապատրաստման խմբեր հավաստելու համար, որ ԲՈՒՀ-ի խումբը ներառված է գործընթացում և նպաստում է միջազգայնացումը մշակույթ դարձնելուն: Այսպիսով յուրաքանչյուր ԲՈՒՀ-ում կվերապատրաստվեն 40 աշխատակազմի անդամ տեղական աշխատակազմի կողմից և մեկ ԵՄ գոծընկեր : Վերապատրաստումից հետո անցկացվելու է հետազոտություն վստահ լինելու համար, որ թիրախային լսարանը ստացել է նախատեսված տեղեկատվությունը: Ակնկալվում է հետազոտության արդյունքները վերլուծելուց հետո, վերապատրաստված անձնակազմի հետ կազմակերպել հանդիպում ավելի խորը վերլուծություն պահանջող ոլորտների շուրջ: Ներտնային վերապատրաստումը տևելու է 20 օր յուրաքանչյուր PCI-ում: KHL-ը համաշխարհային մամուլի գլխավոր գործընկերն է և հետևելու է դրա ժամանակին իրականացմանը և ևարդյունավետությանը, ինչպես նաև պատրաստելու է հաշվետվություն դրա կատարման վերաբերյալ:

Աշխատանքային ծրագիր 3. միջազգայնացման գործարկում

Համոզվելու համար, որ զարգացումները լավ են համապատասխանում բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների կառուցվածքին և ռազմավարությանը, պետք է փորձ արվի կիրարել զարգացած գործիքակազմը/ մեխանիզմները: Զարգացած

գործիքակազմերի/մեխանիզմների կիրարկումը պետք է կատարվի երկու մակարդակներում.

1.ակադեմիական ծրագրի և հետազոտության,

2.ինստիտուցիոնալ:

Ակադեմիական ծրագրի և հետազոտության մակարդակում կիրառելու համար յուրաքանչյուր բարձրագույն ուսումնական հաստատություն պետք է մատնանշի երկու ուսումնական ծրագիր, որոնք պետք է վերանայվեն միջազգայնացման ռազմավարությանը և քաղաքականությանը համապատասխան: Յուրաքանչյուր ուսումնական ծրագրի մակարդակում պետք է ձևավորվի մեկ աշխատանքային խումբ, ներառյալ նաև ակադեմիական անձնակազմն ու ուսանողները, որը, նախքան ակադեմիական ծրագրերի վերանայումը, պետք է մասնակցի Երևանում կազմակերպվող եռօրյա աշխատաժողովին: Աշխատաժողովի ընթացքում մասնակիցները, ԵՄ հասակակիցների առաջնորդությամբ պետք է ճանաչեն միջազգայնացման այն գործիքները, որոնք ներառված են ակադեմիական ծրագրերի խորհմաստ բովանդակության մեջ և վերանայեն առաքման մոտեցումները՝ ուսանողների և աշխատակազմի միջև գիտելիքների փոխանակման հեռանկարները, արտերկրում կրթություն ստանալը, համատեղ և կրկնակի աստիճանները և այլն: Թիմերը պետք է հանդես գան ակադեմիական ծրագրերի միջազգայնացման մեկ ընդհանուր նմուշով: Աշխատաժողովից հետո ակադեմիական ծրագրերը պետք է վերանայվեն, վերջնական տեսքի բերվեն և գործածության մեջ դրվեն: Աշխատանքային խմբի համար հաջորդ առաջադրանքը կլինի համեմատել հետազոտության և գիտական համագործակցության չափորոշիչները միջազգային մակարդակում և փորձել հանդես գալ այնպիսի չափորոշիչներով, որոնք կխթանեն հետազոտության արդյունքների ճանաչումը և դրա միջազգայնացումը: Համապատասխան ուսումնական հաստատությունների ակադեմիական խորհուրդը կընդունի հետազոտության և գիտական համագործակցության համար զարգացած չափորոշիչը, այսպիսով ներդնելով դրանք բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների հետազոտությունների մշակույթում: Կրկին անգամ իրազեկվածության բարձրացման քարտզարշավը անհրաժեշտ է այս մակարդակում:

Զարգացումները լայնորեն կներկայացվեն և կքննարկվեն յուրաքանչյուր բարձրագույն ուսումնական հաստատության աշխատակազմի մոտավորապես 40 անդամների միջև՝ յուրաքանչյուր բարձրագույն ուսումնական հաստատությունում մեկ ԵՄ գործընկերոջ մասնակցությամբ վերապատրաստում կազմակերպելու միջոցով: Անհրաժեշտ գործիքների ընդունումից հետո կձեռնարկվի միջազգայնացման մոտեցումների իրազեկվածության գնահատման և կարողությունների զարգացման չափորոշիչը: MINT բաղկացած է թվային ինքնագնահատման ձևից, որը ստեղծում է միջազգայնացման հետ կապված տարբեր միջոցառումների և խնդիրների համապատասխան ծրագիր: Մարքավորումները, որակի ապահովման միջոցները և արդյունքները նույնպես դիտարկվում են գնահատման արդյունքում: Գործիքը կարող է կիրառվել բարձրագույն ուսումնական հաստատության կամ ինստիտուցիոնալ ենթաբաժինների կողմից, ինչպիսիք են՝ անհատական ֆակուլտետները և, մասնավորապես, ուսումնական ծրագրերը: MINT-ը գործիք է՝ հասնելու մտադրված միջազգայնացման նպատակներին: Այն գործիք է ներկայացնելու՝

ինքնագնահատականը,

ներինստիտուցիոնալ և միջգերատեսչական համեմատությունները,

նպատակային ուղենիշ/բենչմարկինգ/

Այն կաշակցի բարձրագույն ուսումնական հաստատություններին՝ դիտարկել և ուղղորդել քաղաքականությունը և գործունեությունները, նախապատրաստել ստուգումների և հավատարմագրման, ստեղծել միջազգայնացման ռազմավարության նոր փուլ: Հիմնվելով ինքնագնահատման արդյունքների վրա՝ բարձրագույն ուսումնական հաստատությունները կենթարկվեն արտաքին գնահատականի MINT-ի մեթոդաբանության դեմ: Ուսումնական ծրագրի առաջատար գործընկեր RU-ն, որը հոգ կտանի դրա ժամանակին իրականացման և հաշվետվություն ներկայացնելուն

**Աշխատանքային ծրագիր 4. Որակի վերահսկողություն և մոնիթորինգ**

Ծրագրի սահուն ընթացքը ապահովելու և շարունակականությունը բարձրացնելու նպատակով պետք է մշակվեն որակի վերահսկողության և մոնիթորինգի ճշգրիտ պլան և համապատասխան գործիքակազմ: Գաղափարը երկու նպատակ է հետապնդում. մշտապես հետադարձ կապ ստեղծել մասնակիցների հետ ծրագրի կազմակերպման որակի վերաբերյալ, ինչպես նաև իրականացնել փաստաթղթերի կանոնավոր վերանայում՝ ապահովելու ծրագրի գործողությունների ճշգրիտ, ֆինանսական և տեխնիկական դիտարկումը: Աշխատանքային ծրագրի առաջատար գործընկերները պետք է լինեն CESIE և հոգ տանեն որակի վերահսկման և մոնիթորինգի գործողությունների ժամանակին և արդյունավետ իրականացմանը: Աշխատանքային ծրագրի հիմնական շոշափելի արդյունքները կլինեն որակի վերահսկողության և մոնիթորինգի պլանը և գործիքակազմը, աշխատանքային ծրագրի կիրառման ու ձեռքբերումների վերաբերյալ հաշվետվությունները:

Հաջորդ՝ դրամաշնորհ ստացողը ԵՄ գործընկերների հետ միասին մոնիթորինգ կիրականացնի՝ այցելելով PCI և տեղում ուսումնասիրելով ծրագրի զարգացումներն ու ձեռքբերումները: Աշխատանքային ծրագրի հաշվետվություններն ու այցելությունների վերլուծությունները կներառվեն միջանկյալ և վերջնական հաշվետվություններում, որոնք պետք է ներկայացվեն EACEA: Ծրագրի ավարտին փաստաթղթերի, արձանագրությունների և ծրագրի իրականացմանն առնչվող այլ փաստաթղթերի ստուգման նպատակով կանցկացվի ներքին աուդիտ և արդյունքում հայտնաբերված փաստացի բացահայտումների վերաբերյալ կգեկուցվի EACEA-ին:

#### Աշխատանքային ծրագիր 5. Տարածում

Շահագրգիռ բոլոր կողմերի իրազեկվածության բարձրացումն ու ներգրավվածությունը (ներքին՝ ակադեմիական և վարչական անձնակազմ, ուսանողներ, արտաքին՝ այլ ԲՈՒՀ-եր, կրթական հաստատություններ, աշխատակիցներ, նախարարություններ և լայն հասարակություն) ծրագրի հաջողության ու կայունության նախադրյալ են հանդիսանում, ինչը կգործի ծրագրի իրականացման ամբողջ ժամանակահատվածում: Ավելին, այն նաև միջազգայնացման տարր է հանդիսանում, որը կնպաստի բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների (HEIs) հեղինակությանը կոնսոլիդացման: Հետևաբար, լավ

միտք է տարածման ռազմավարության որդեգրումը, որը ներառում է այնպիսի միջոցներ, ինչպիսիք են էլեկտրոնային, զանգվածային լրատվական միջոցները, հրապարակումները, համաժողովները, վերապատրաստումները և աշխատաժողովները:

Բացի էլեկտրոնային լրատվական միջոցների, այդպիսի գործիքներից կհանդիսանան նաև ծրագրի ինտերնետային կայքի շահագործումը: Առաջին երկու ամիսների ընթացքում կստեղծվի ինտերնետային կայք, որը կտեղեկացնի բոլոր գործընկերներին ծրագրի զարգացումների և ձեռքբերումների մասին:

Հաջորդը՝ կհրատարակվեն մի շարք հրապարակումներ՝ 1) ծրագրի զարգացումների և մեթոդաբանության վերաբերյալ 2 գրքույկ, 2) միջազգայնացման մեթոդաբանության և դրա որակի ապահովման վերաբերյալ ուղեցույցներ: Հրապարակումները կթարգմանվեն գործընկեր պետությունների հինգ լեզուներով, ինչպես նաև անգլերեն լեզվով: Դրանք կհրատարակվեն շնորհանդեսների նպատակներով և կտեղադրվեն ինտերնետային կայքում ավելի լայն տարածման համար:

Մեկ այլ հիմնական տարածման միջոց է հանդիսանում տարեկան երկու համաժողովների կազմակերպումը: Յուրաքանչյուր համաժողով բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների և այլ շահագրգիռ կողմերի մոտ 150 ներկայացուցիչ կհավաքի: Կհրավիրվեն նաև զանգվածային լրատվական միջոցներ ավելի լայն իրազեկվածություն ապահովելու համար: Համաժողովներից բացի, կանցակացվեն աշխատաժողովներ, ուսուցումներ և վերապատրաստումներ տեղերում և ընդհանուր առմամբ մոտ 500 հոգի կմասնակցեն դրանց:

## **1. Ձևավորել աշխատանքային խումբ՝ վերապատրաստման փաթեթներ մշակելու համար**

Պրոֆեսորադասախոսական և վարչական կազմի վերապատրաստման համար ձևավորվել է աշխատանքային խումբ կազմված՝ WP1 Ավստրայի համաշխարհային համալսարանական ծառայության (WUS Ausrtia) ղեկավարներից , wp2 (UC Leuven\_ Limburg)-ից և դիմող՝ ԵՊՀ-ից: Աշխատանքային խմբի ստեղծումը պայմանավորված է



այն հանգամանքով , որ WP1 և wp2 (ԲՈՒՀ)-ի միջազգայնացման շրջանակների ընդլայնում) փոխկապակցված են: Վարչական կազմի համար վերապատրաստումը իրականացվելու է Ավստրայի համաշխարհային համալսարանական ծառայության (WUS Ausrtia) կողմից, UC Leuven\_ Limburg-ը պատասխանատու է պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստման համար:

Չնայած որ թիրախային խումբը վերոհիշյալ 2 վերապատրաստումների փոխկապակցման պատճառով տարբերակված է , վերապատրաստման փաթեթների բովանդակությունը քննարկված և համաձայնեցված է WP1 և WP2 ղեկավարների կողմից՝ ներառելով ներկայացուցիչներ ԵՊՀ-ից in fine tuning process. Առաջին վերապատրաստման (վարչական մաս) ընթացքում շեշտադրումը պետք է լինի այնպիսի թեմաների վրա ինչպիսիք են միջազգայնացման պլանավորում, ֆինանսավորման աղբյուրներ, միջազգայնացման որակական ապահովագրում : 2-րդ վերապատրաստումը շեշտը դնում է միջազգայնացման վրա՝ դասավանդման մեջ և հետազոտություններում: Այս երկու փուլերում վերապատրաստվում է յուրաքանչյուր գործընկեր կազմակերպությունից 2-3 վարչական և պրոֆեսորադասախոսական կազմի անդամ: Նյութերը և զեկույցները հասանելի են հետևյալ հղմամբ <http://picasa.y-su.am/>

### **3.վարչական կազմի վերապատրաստում**

1-ին վերապատրաստումը կազմակերպվել է 2014թ-ի մայիսի 28-30 Ավստրայի համաշխարհային համալսարանական ծառայության կողմից Գրազում՝ 45 մասնակից գործընկերների մասնակցությամբ: Ընդգրկված են նաև Գրազի և Joanneum –ի կիրառական գիտությունների համալսարանը : Այս վերապատրաստումների ընթացքում քննարկվել են հետևյալ թեմաները

- Միջազգայնացումը և Միվ-ների դերը
- Գրազի համալսարանի աշխատակազմի շարժունակությունը
- Քաղաքականությունը և ուսանողների շարժունակությունը
- Միջազգայնացումը R&D նախագծերում Միվ-ների կառավարման մեջ գնահատման արդյունքների պատշաճ օգտագործում
- Միջազգայնացման և զարգացման համագործակցություն

Վերապատրաստման փաթեթը կարող էք գտնել հետևյալ հղմամբ  
<http://picasa.yzu.am/administrative-staff-graz-may-2014>

#### **4. Պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստում**

Վերապատրաստումը Լուվենում տեղի է ունեցել 2014թ-ի հունիսի 18-ից 20-ը և ուղղված է եղել ծրագրի կազմակերպիչներին և միջազգային աշխատողներին՝ ծրագրային մակարդակում: Ուստի հիմնական նպատակը նախապես եղել է կազմակերպության լայնածավալ ռազմավարության թարգմանության վրա into study programs: Հատուկ ուշադրություն է տրվել միջազգային առարկայացանկերին : Ի հավելումն դրա ներկայացվել և քննարկվել է բենչմարքինգի փորձի արդյունքները և լավագույն պրակտիկան:

Վերապատրաստման փաթեթը կարող էք գտնել հետևյալ հղմամբ  
<http://picasa.yzu.am/academic-staff-training-leuven-june-2014>

#### **5. ՄՀՎ –ների ֆունկցիաների և դերերի վերանայում**

ԲՈՒՀ-երը վերապատրաստումների ընթացքում վերանայեցին ՄՀՎ-ների ֆունկցիաները և դերերը, ԲՈՒՀ-երը նաև իրենց մարտավարությունները և քաղաքականությունները՝ միջազգայնացման նոր մոտեցումներ մշակելու համար: Նախագծի ընթացքում նոր մշակված կարգավորող և պլանավորող փաստաթղթերը ներգրավվեցին ԲՈՒՀ - երի ամենօրյա գործընթացներում:

Այս գործընթացին աջակցելու համար Ավստրայի համաշխարհային համալսարանական ծառայության ստեղծել է մի ձևանմուշ ԲՈՒՀ - ում գործող ՄՀՎ-ների կառուցվածքի դերերի և ֆունկցիաների ամբողջական բնութագիրը: 2-րդ փուլում ցուցակագրում են առաջխաղացումները և ցանկալի արդյունքները, որը 2014թ-ի նոյեմբերին Ջենովայում կայացած հանդիպման օրակարգում էր: ՄՀՎ- ները ֆունկցիաների և դերերի վերանայում , քննակում տեղի է ունեցել 2015թ-ի զարնանը: Հավելյալ տեղեկություն տրամադրվել է նաև Երևանում 2015թ-ի

նոյեմբերին կայացած կոնֆերանսում և Ռոհամպտոնի համալսարանում 2016թ-ի հունիսին կայացված հանդիպմանը ժամանակ:

## **ՄՀՎ-ների դերերի և ֆունկցիաների վերանայում մասնակից երկրներում**

### **Հայաստան**

- Գավառի պետական համալսարան–ՄՀՎ-ն ապակենտրոնացված ստորաբաժանումից տեղափոխվել է կենտրոնական բաժին (արտաքին կապերի բաժին), արտաքին կապերի պրոռեկտոր
- Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան–ՄՀՎ-ի դերը բարելավվել է , ֆունկցիաները ընդլայնվել են և դարձել է մի ինքնուրույն բաժին կազմված է միջազգային համագործակցության և դրամաշնորհների բաժիններից՝ ներառելով ցանցայինը մյուս 3 կորպուսներով
- Երևանի արվեստի պետական ակադեմիա- բարելավվել է միջազգայնացման կառուցվածքը՝ դերերը և ֆունկցիաները ավելի արդյունավետ դարձնելով:
- Երևանի պետական համալսարան- ԿՊ –շրջանակներում ապակենտրոնացման մոդելից անցել է կենտրոնացված մոդելին (ֆակուլտետները նույնպես պատասխանատու են միջազգայնացման համար):

### **Բելառուս**

- Բելառուսի պետական համալսարան- բարելավվել է ընթացակարգերը և կարգավորումները, որոնք ավելի արդյունավետ կկարգավորեն միջազգային նախագծերը և կբարձրացնեն ուսանողների ներգրավվածության մակարդակը միջազգային գործընթացներում՝ ներառելով ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունակությունը:
- Բելառուսի ինֆորմատիկայի և ռադիոէլեկտրոնիկայի պետական համալսարան (BSUIR)- բարելավվել է ինֆորմացիայի տարածման համակարգը, ուսանողների ներգրավվածության մակարդակը միջազգային գործընթացներում բարձրացնելու համար, պլանավորում են վերանայել ՄՀՎ-ների դերերը և ֆունկցիաները՝ սկսած 2014թ-ից

- Գոռոդնոյի Յանկա Կուբալայի պետական համալսարան( YKSUG)- բարելավվել է միջազգայնացման գործընթացներում ընդգրկված բաժինների համակարգվածությունը և կապը: Սա ընդգրկում է կրթության միջազգայնացման կենտրոնը պատասխանատու է միջազգայնացմանը (համալսարանական մակարդակում)

## **Վրաստան**

- Իյաի պետական համալսարան-(ISU) տարբերակել է ՄՀՎ-ների ծառայությունները, 2016 թ-ին WG-հաստատմամբ պլանավորվում է ավելի շատ միջազգային ուսանողներ ներգրավել
- Բաթումիի Շոթա Ռուսթավելի պետական համալսարան (RSU)- ՄՀՎ-ն բավականաչափ մեկուսացած բաժին էր, բայց WP1–շրջանակներում ընդլայնեց իր ֆունկցիաները (երկլեզու պայմանագրեր), նպատակը (մարտավարության զարգացման ներառում և վերապատրաստում)
- Թբիլիսիի պետական համալսարան-տարբերակել է ՄՀՎ-ների ծառայությունները, ստեղծել օտարերկրյա ուսանողների և արտաքին կապերի բաժիններ:
- Զուգդիդի Շոթա Մեշխիա պետական ուսուցման համալսարան- որակի ապահովման բաժինը վերահսկում է միջազգայնացման բոլոր գործընթացները, Պիկասան ընդլայնեց ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներգրավվածությունը ` օտար լեզվի դասավանդման կենտրոնի բացմամբ

## **Ուկրաինա**

- Չերնիվցիի Ազգային համալսարան –բարելավվել է ծառայությունները և գործնական հարցեր և I@ Home ( կուրսեր անգլերենով)
- Ուկրաինայի ազգային մետալուրգիական ակադեմիա- նոր կազմակերպական կառուցվածք և բարելավված ծառայություններ, ՄՀՎ-ի ստեղծում ` որպես միջազգայնացման իրականացման կառույց

- Տարաս Շեչենկոյի անվան Կիեւի ազգային համալսարան- բարելավել է ՄՀՎ-ի կառուցվածքը՝ կրթական շարժունակության գրասենյակի հիմնում, ինտերնետի տարածում, ուսումնական հարաբերություններ
- Օդեսայի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարան-ստեղծել է միջազգայնացման նոր բաժին՝ միջազգային գործընթացները կարգավորելու համար

## WP2 Միջազգայնացման շրջանակի մշակումը

1. Աշխատանքային խմբերի ստեղծում միջազգայնացման շրջանակների մշակման համար և միջազգայնացմանն ուղղված համեմատական մոտեցումներ

Նախագծում յուրաքանչյուր գործընկեր սկսել է PICASA-ն համեմատական վարժությամբ: Այս համեմատական վերլուծությունը ծառայել է որպես ելակետ: Այն հանդիսացել է նախնական մակարդակը: Համեմատական վերլուծությունը հիմնված էր ներքին ընտրությունների վրա: Հաստատություններին խնդրել էին բացահայտել իրենց սեփական տարբերակները և ռազմավարությունները: Այն հաստատությունը, որն ակտիվ չէր հետազոտությունների աշխարհում, իհարկե ստիպված չէր սահմանել նպատակներ հետազոտության մեջ միջազգային համեմատական վերլուծության համար:

Այս համեմատական վերլուծությունը ծառայել է որպես «գրոյական կետ»: Այն արտացոլել է գործերի ներկայիս վիճակը: Հաշվի առնելով համեմատական վերլուծության այս տեսակը, PICASA գործընկերների միջև ոչ մի համեմատություն չկա: Համեմատական վերլուծության նպատակները ընտրվում էին յուրաքանչյուր հաստատության ներսում:

Յուրաքանչյուր հաստատության համար համեմատական վերլուծությունը խթան հանդիսացավ նոր Քաղաքականության պլանի զարգացման համար:

Այս իսկ պատճառով այս համեմատական վերլուծությունը կկրկնվի նախագծի ավարտին մոտ: Հաշվի առնելով հետագիծը PICASA նախագծի շրջանակներում, բոլոր հաստատությունները պետք է կարողանան ցույց տալ առաջընթացն այն ոլորտներում, որոնք

իրենք ընտրել էին իրենց քաղաքականության պլանում կամ առնվազն պետք է կարողանան ցույց տալ, որ ձեռնարկվել են կառուցվածքային միջոցառումներ:

Համեմատական վերլուծությունն անցկացվեց համեմատական վերլուծության սկզբունքների վերաբերյալ սեմինարներին զուգահեռ Լյուվեն քաղաքում: Համեմատական վերլուծությունից և սեմինարից հետո, բոլոր գործընկերներին խնդրեցին մի ռազմավարություն մշակել միջազգայնացման համար, ներառյալ գործնական գործողությունների պլան իրենց միջազգային գրասենյակի կառուցման կամ բարելավման համար:

## 2. Միջազգայնացման ռազմավարությունների և քաղաքականությունների մշակումը

Յուրաքանչյուր գործընկերոջ խնդրեցին մշակել (նոր) քաղաքականության պլան միջազգայնաման համար: Սա սկսվեց Ջենովայի սեմինարով: Ուղեցույցը ուղեկցվում էր ուսուցմամբ և հանձնվում էր նախագծի գործընկերներին:

Գործընկերները տանն էին մշակում քաղաքականության վերաբերյալ փաստաթղթերը: Գործընկերներից յուրաքանչյուրի համար այցելությունը այդ վայրը կազմակերպվեց 2015 թվականին, որտեղ պլանների քննարկում տեղի ունեցավ: Հետագայում այդ պլաններին աջակցեցին տարբեր քաղաքական մարմիններ հաստատության ներսում: Կատարվեց գործողությունների պլանի թարգմանությունը:

## 3. Սեմինար ռազմավարությունների և քաղաքականությունների մշակման համար

Այս սեմինարը տեղի ունեցավ Ջենովայում 2014 թվականի նոյեմբերի 24-26: Այն ներկայացրեց քաղաքականության տեքստի ձևաչափը: Սեմինարը մանրամասն ուսումնասիրեց այն հարցը, թե ինչպես պետք է մշակել քաղաքականության տեքստը՝ օգտագործելով բոլոր շահագրգիռ կողմերին հաստատության ներսում և դրա սահմաններից դուրս:

Տարբեր մեթոդներ ներկայացվեցին նախագծի գործընկերներին, ինչպես նաև թե ինչպես մոտենալ այս վերլուծություններին: Դրանցից ամենակարևորը կենտրոնացած էր շահագրգիռ կողմերի ներգրավման վրա. ինչպե՞ս որոշել և ներգրավել շահագրգիռ կողմերին

նազմավարական պլանի մշակման մեջ: Մեկ այլ վերլուծություն կենտրոնացած էր նրա վրա, թե ինչպես ձևակերպել համապատասխան ցուցանիշները:

Վերապատրասման նյութերը կարելի է գտնել հետևյալ կայքում՝ <http://picasa.yzu.am/category/training-materials-for-iro-strategy/>

4. Արտերկրում ուսումնառության համար քաղաքականությունների և ընթացակարգերի մշակումը, ուսանողի և աշխատակազմի շարժունակությունը, հետազոտություններ և գիտական համագործակցությունը

Յուրաքանչյուր հաստատություն ընդգրկում էր այս քաղաքականությունների տարրերը իրենց գործողությունների պլանում: Հաստատությունները տարբերակ ունեին ընտրել այս ոլորտներից մեկը կամ մի քանիսը: Ակնհայտ է, որ ավելի փոքր հաստատությունները այլ մոտեցում կունենան հետազոտությունների համար, մինչդեռ ավելի մեծ կառույցները անմիջապես միջազգային հեռանկար կձեռնարկեն:

Կարևոր է նշել, որ հետազոտությունը միայն փոփոխական աստիճանով է առկա յուրաքանչյուր գործընկերոջ հաստատության ներսում: Ոմանք բացառիկ ավանդույթ ունեն միջազգային հետազոտական ծրագրերում, մինչդեռ մյուսները հազիվ են զարգացնում որևէ տեղական հետազոտական գործունեություն: Համեմատական վերլուծությունը չէր դիտարկում սա որպես խոչընդոտ, սակայն այն վերաբերում է կոնկրետ և հստակ ընտրություններին, որոնք կայացվում են յուրաքանչյուր հաստատության կողմից:

Սա մշակվեց WP1-ի հետ համատեղ: Այդ WP-ում հիմնական ուշադրությունը կենտրոնացած էր համապատասխան Միջազգային Գրասենյակի ձևավորման վրա, որն ի վիճակի է մշակել և աջակցել նման քաղաքականություններին/գործիքներին:

5. Ցուցանիշների, չափանիշների և ընթացակարգերի մշակումը Որակի Ապահովման կամ QA-ի համար (MINT մոտեցում)

Կոնսորցիումը որոշել է հարմարեցնել գոյություն ունեցող համեմատական գործիքները (հիմնականում MINT) PICASA նախագծի համար: Մյուսների հետ միասին, որոշվեց կառուցել մի պարզ գործիք «որը կարելի է օգտագործել և՛ քաղաքականության մշակման, և՛ ներքին գնահատման համար բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների

շրջանակում»: Լրացնելով գործիքը, հաստատությանը չի ասվի, թե ինչպես կարելի է իրականացնել «միջազգայնացումը»: Սակայն, գործիքը կօգնի միացնել համատեքստը, որում հնարավոր է ապագայում ձևավորվի և վերափոխվի միջազգայնացման քաղաքականությունը:

Նաև մշակվել է կարճ ձեռնարկ Ռրակի Ապահովման համար: Այդ ձեռնարկի տեսականը կայանում է նրանում, որ մենք նպատակ ունենք բարելավել մեր ծառայությունները և քաղաքականությունները, երբ խոսքը վերաբերում է միջազգայնացմանը բարձրագույն կրթության մեջ: Հետևաբար, Ռրակի Ապահովմանը մենք մոտենում ենք որպես PDCA ցիկլի:

#### 6. Ներքին վերապատրաստումներ

Յուրաքանչյուր գործընկեր ներքին վերապատրաստումներ կազմակերպում է ինչպես ուսանողների, այնպես էլ գործընկերների համար:

## WP3: Միջազգայնացման գործարկումը

1. Մեկ ԲՈՒՀ-ում 2 ակադեմիական ծրագրերի նույնականացումը և վերանայումը միջազգայնացման սկզբունքների համաձայն.

Գործընկեր համալսարաններից յուրաքանչյուրը որոշել են 2 ակադեմիական ծրագրեր, որոնք ամբողջովին վերանայվել են երաշխավորելու համար, որ դրանք ներառում են ավելի շատ միջազգային ասպեկտներ իրենց ուսումնական ծրագրում: Վերանայումներում ներառվել է առարկաների լայն շրջանակ: Միջազգային կապերի բաժնի անձնակազմը աշխատել է ակադեմիական գործընկերների հետ համատեղ գործընթացին աջակցելու համար: WP առաջնորդը, Ռոհեմպտոնի համալսարանը, հասանելի են եղել ողջ գործընթացի ընթացքում ցանկացած հարցումներով զբաղվելու համար: Վերանայման գործընթացում գործընկեր հաստատություններին աջակցելու համար, Ռոհեմտոնի թիմը մշակեց և տրամադրեց ձեռնարկ այս WP-ի իրականացման համար, որը պարունակում էր առաջարկություններ, որոնք ծրագրի խմբերը կարող էին քննարկել, դիտարկել վերանայման գործընթացի ընթացքում, ինչպես նաև առաջարկություններ թիմային քննարկումների և հանձնաժողովի մակարդակով որոշումների կայացման համար:



Համալսարանները ընդունել են մի շարք մոտեցումներ ուսումնական պլանի միջազգայնացման գործընթացներին աջակցելու համար, ադ թվում՝

- Այն ծրագրերի համեմատությունը, որոնք պետք է վերանայվեն այլ նման ծրագրերի հետ (հարազատ երկրում, ինչպես նաև միջազգային շրջանակներում)
  - Ֆակուլտետի համար ուսումնական միջոցառումների կազմակերպումը միջազգայնացման ուսումնական պլանի վերաբերյալ
  - Միջազգային հարցերի ավելի լավ հրապարակայնություն բարձրագույն հանձնաժողովի/ինստիտուցիոնալ մակարդակով
  - Բոլոր ռեսուրսների, տեղեկանքների և կայքերի վերանայումը, որոնք հասանելի են ուսանողներին ավելի միջազգային մոտեցում ապահովելու համար
  - Ավելացված հնարավորություններ արտերկրում փոխանակումների և պրակտիկայի համար
  - Միջազգային միջոցառումների ու գիտաժողովների ավելի լավ հրապարակայնություն
  - Աշխատակազմի ու հետբուհական շարժունակության հնարավորությունների վերանայում
  - Ավելի ամուր կապ առկա աշխատակազմի և ուսանողների հետ միջազգային կրթություն ստանալու համար
  - Սոցիալական լրատվամիջոցների ավելի լավ օգտագործումը (օրինակ, Twitter և YouTube) «տանը միջազգայնացման» հնարավորությունների ավելացման համար
2. Սեմինար ակադեմիական ծրագրերի վերանայման համար

Ակադեմիական ծրագրերի վերանայմանը նվիրված սեմինարը տեղի ունեցավ Երևանում 2015 թվականի, նոյեմբերի 16-18-ը: Այն ընդգրկում էր թեմաների լայն շրջանակ, ինչպիսիք են վիրտուալ միջազգայնացումը, ուղեցույցներ ծրագրի վերանայման մասին, միջազգայնացման պլանավորում, ծրագրի և դասընթացի ձևավորում, հետազոտական գործընկերություններ և այլն:

Վերապատրաստման նյութերը կարելի է գտնել՝

<http://picasa.y-su.am/workshop-on-the-operationalisation-of-internationalisation-yerevan-november-2015/> կայքում:

Հետագայում յուրաքանչյուր համալսարան կազմակերպել է միջոցառումներ ֆակուլտետի, բարձրագույն կառավարական թիմերի և ուսանողների համար իրենց սեփական հաստատություններում:

## WP4: Որակի վերահսկում և մոնիտորինգ

1. Որակի վերահսկման և մոնիտորինգի ծրագրի և գործիքների մշակում:  
Հաշվետվություններ աշխատանքային փաթեթի իրականացման և ձեռքբերումների մասին

PICASA Որակի վերահսկման և մոնիտորինգի (ՈՎՄ) ծրագիրը նպատակ ունի ապահովել ծրագրի սահուն հոսքը և ապահովել շարունակական հնարավորություններ բարելավման և ճշգրտումների համար: Ծրագիրը ստեղծվել է ծրագրի դրամաշնորհային համաձայնագրի և TEMPUS ծրագրերի վարչական և ֆինանսական ուղեցուցի շրջահոսում և դրանց համապատասխան:

Որակի վերահսկման և մոնիտորինգի ծրագիրը նկարագրում է ռազմավարական գործողությունները ծրագրի նպատակներին հասնելու համար և նպատակ ունի վերահսկել և գնահատել առաջընթացը և դրա հետ կապված ազդեցությունը: Մոնիտորինգը բազմաշերտ գնահատման կարգ է և իրականացվում է ներսում և դրսում ամենամյա սկզբունքով:

Հայեցակարգը երկակի բնույթ ունի՝ անընդհատ արձագանքներ ստանալ մասնակիցներից ծրագրի կազմակերպման որակի մասին, ինչպես նաև անցկացնել փաստաթղթերի հերթական վերանայումը ընդհանուր նախագծի գաղափարին, աշխատանքային պլանի իրականացման համար գործարկվող մեթոդներին և գործիքներին համահունչ լինելու համար:

Բարձրագույն կրթության միջազգայնացման ոլորտում հիմնական մասնակիցները, որոնք անմիջականորեն կապված են ծրագրի նպատակների հետ դասակարգվում են 4 խոշոր խմբավորումներում.

I. ԵՄ ԲՈՒՀ-երը նախատեսված են բերելու միջազգայնացման մեջ ունեցած իրենց հարուստ փորձը

II. PC ԲՈՒՀ-եր Մերձավոր Արևելքի երկրներից, որոնց կարիքների վերլուծությունը բացահայտ ցույց է տալիս, որ միջազգայնացմանն ուղղված նրանց մոտեցումների վերանայումը պարտադիր է ԵԲԿՏ-ում դրանց հետագա զարգացման, ինտեգրման և մրցակցության համար;

III. Անկախ գործակալություններ և հասարակական կազմակերպություններ կամ NGOs – մասնագիտացված միջազգայնացման մեջ ընդհանրապես և դրա ապացուցված որակի ապահովման ընթացակարգերում, մասնավորապես;

IV. Վերջինը, բայց ոչ վերջին տեղում, չորս Գործընկեր երկրների Կրթության և Գիտության Նախարարություններ – ազգային մակարդակով հիմնական գործադիր և

օրենսդիր մարմինները, որոնց քաղաքականությունների վերանայումը կապահովի բազմապատկիչ ազդեցություն և կայունություն:

Որպեսզի PICASA-ն հաջողությամբ հասնի վերը նշված նպատակներին, անհրաժեշտ է դիտարկել որոշ ենթակետեր.

- Գործընկեր ԲՈՒՀ-երի բարձրագույն կառավարական աշխատակազմի, հիմնական շահագրգիռ կողմերի և ուսանողների դրական վերաբերմունքն ուղղված ծրագրի նպատակների հասնելուն
- ԵՄ գործընկեր ԲՈՒՀ-երի մանագետների՝ միջազգայնացման փորձի փոխանցման կարողությունը
- Ծրագրի գործընկերների պատրաստակամությունը նպաստել ծրագրի գործողությունների իրականացմանը
- Ծրագրի կոնստրցիումի կայունությունը և կենսունակությունը
- Թիրախային խմբերի ակտիվ մասնակցությունը ծրագրի գործողությունների իրականացմանը
- Տեղեկատվական և հետազոտական նյութերի բարձր որակը
- Աջակցություն ծրագրի հայեցակարգին և գաղափարներին գիտական ոլորտի անունից և ծրագրի գործունեության մեջ ներգրավված բարձրագույն կրթության հիմնական շահագրգիռ կողմերի անունից
- Լավագույն փորձագետների և ենթակապալառուների պատշաճ ընտրությունը նախատեսված WP-ների առավել արդյունավետ կատարման համար
- Մասնակցությունը ծրագրին, որն աջակցվում և հաստատվում է հաստատությունների բարձրագույն ղեկավարության կողմից
- Ծրագրի բոլոր գործընկերների լավ գործառնական և ֆինանսական կարողությունները
- Նախնական հետազոտություններ իրականացված թիրախային խմբերի կարիքների համար
- Դրամաշնորհ ստացողը քաջատեղյակ է Աուդիովիզուալ և մշակութային գործադիր գործակալության (EACEA) կանոնակարգերի մասին և գործընկեր երկրների կանոնակարգերի մասին սահուն ֆինանսական կառավարում ապահովելու համար և ստեղծում է ուժեղ թիմ ծրագիրը լավագույն չափանիշներին համապատասխան իրականացնելու համար
- Կայուն քաղաքական և տնտեսական միջավայր գործընկեր երկրներում
- Աջակցություն բարձրագույն կրթության արդիականացման գործընթացին ազգային մակարդակով գործընկեր երկրներում

- Սոցիալական և աշխատանքային շուկայի կայուն պայմաններ գործընկեր երկրներում
- Միջազգայնացումը գործընկեր երկրների առաջնահերթ օրակարգում է:

2. Տարեկան մոնիտորինգի այցելությունները և զեկույցը դրամաշնորհի տնօրինողի և ԵՄ գործընկերների կողմից

Ամենամյա մոնիտորինգի հետազոտությունը միավորել է գործընկերների արձագանքները գործունեության, ընդհանուր գործընկերային համագործակցության, դրա ներսում կառավարման և համագործակցության վերաբերյալ, ինչպես նաև անհատական և ինստիտուցիոնալ մակարդակով ազդեցության վերաբերյալ:

Ամենամյա հաշվետվությանը նպաստող գործընկերները մինչ օրս ընդհանուր առմամբ դրական արձագանքն են ցույց տվել ծրագրի արդյունքների և առաջարկաթացի նկատմամբ:

Գործընկեր հաստատություններում ծրագրի իրականացումը գործընկերների կողմից գնահատվեց որպես ճիշտ ժամանակին արված և արդյունավետ ինչպես միջազգային, այնպես էլ տեղական մակարդակում՝ ծրագրի ապագայի համար որոշ առաջարկություններով: Գործընկերները կարծում են, որ պետք է բարձր մակարդակի առաջնության ունենալ ծրագրերում և որ ծրագիրը սահուն կերպով իրականանում է, չնայած որոշ ուշացումներին:

Կառավարումը և հաղորդակցությունը գործընկերության շրջանակներում համարվում են լավ, սակայն որոշակի բարելավման կարիք կա: Գործընկերները կարծում են, որ համատեղ գործընկերությունը լավ է աշխատում, չնայած որ ծրագրի հետագա ճակատագրի համար ավելի որակյալ հաղորդակցություն և ղեկավարության ավելի ճշգրիտ ուշադրություն է պահանջվում՝ ուղղված գործընկերների խնդրանքներին, այդ թվում մանրակրկիտ հրահանգներ որոշ վարչական ընթացակարգերի համար:

PICASA-ի գործունեության տեսանկյունը շատ լավ իրականացվում է բոլոր գործընկերների կողմից, որոնք օգտագործել են իրենց ինստիտուցիոնալ վեբկայքերը, սոցիալական ցանցերի էջերը, Twitter, վերապատարստումների ընթացքում առերես շփումը, համալսարանների պրոմո օրերը, որպեսզի հրապարակեն և տեղեկացնեն հասարակության ավելի լայն շրջանակին և շահագրգիռ կողմերին ծրագրի և դրա զարգացումների մասին:

Բոլոր գործընկերները ընդգծել են, որ ծրագրի արդյունքները արդարացրել են իրենց սպասումները ծրագրի իրականացման այս փուլում: Մինչ օրս իրականացված բոլոր գործողությունները գնահատվել են որպես «շատ լավ» կամ «լավ»: Գործընկերները նաև առաջարկություններ են արել ծրագրի ապագայի վերաբերյալ:

Ինչ վերաբերվում է քաղված դասերին, գործընկերները հայտնեցին, որ իրենց հաջողությունները անձնական և ինստիտուցիոնալ մակարդակով շատ դրական և օգտակար

են եղել գործընկերության համար: Գործընկերները նաև հնարավորություն ունեցան գնահատել մինչ օրս ձեռք բերած իրենց գիտելիքները և մտածել այն մասին, թե ինչ պետք է նրանք դեռ սովորեն ծրագիրն ավելի լավ իրականացնելու համար:

Ամենամյա հաշվետվություններին նպաստող գործընկերները ընդհանուր առմամբ դրական արձագանքներ են ցուցաբերել նախագծի արդյունքների և առաջընթացի վերաբերյալ մինչ օրս:

Մինչ օրս իրականացված գնահատողական գործողությունների ամփոփումը.

- Նախնական հետահայաց գնահատում (Երևան, Հայաստան, 2014 թվականի հունվարի 21-24ը)
- Հետահայաց գնահատողական վերապատրաստում վարչական անձնակազմի համար (Գրաց, Ավստրիա, 2014 թվականի մայիսի 28-30ը)
- Հետահայաց գնահատողական վերապատրաստում ակադեմիական անձնակազմի համար (Լյուվեն Բելգիա 2014 թվականի հունիսի 18-20ը)
- WP մոնիտորինգի և գնահատման զեկույց
- Միջազգայնացման ռազմավարությունները և քաղաքականությունները – գնահատողական զեկույց զարգացման վերաբերյալ սեմինարի մասին (Ջենովա, Իտալիա, 2014 թվականի նոյեմբերի 24-26ը)
- Ակադեմիական ծրագրերի սեմինարի վերանայումը (Գնահատման զեկույց)
- 1-ին գիտաժողովի գնահատման զեկույցը
- PICASA-ի կայք այցելելու վերաբերյալ առաջարկությունները [AM, GE, UA, BY]

## WP5: Տարածում

### 1. Նախագծի վերկայքի մշակումը և սպասարկումը

PICASA ծրագրի վերկայքը ստեղծվեց ծրագրի ամենասկզբում բոլոր շահագրգիռ կողմերին և գործընկերներին ծրագրի զարգացումների և ձեռքբերումների մասին տեղեկացնելու համար: Այն օգտակար գործիք դարձավ կոնսորցիումի անդամների և կառավարման թիմի համար, ինչպես նաև ներառում է տեղեկատվություն ծրագրի բոլոր միջոցառումների մասին և վերապատրաստումներից և սեմինարներից նյութեր է տրամադրում միջազգայնացման սկզբունքները շահագրգիռ կողմերի շրջանում տարածելու համար: Ծրագրի բոլոր գործընկեր հաստատությունների վերկայքերը կապակցված են ծրագրի պաշտոնական կայքի հետ ավելի լայն տարածում ապահովելու համար:

PICASA-ի վերկայքը՝ <http://picasa.y-su.am/>

## 2. Երկու ամենամյա գիտաժողովները

Ամենամյա գիտաժողովներն անցկացվեցին Երևանի պետական համալսարանում 2015 թվականի նոյեմբերի 19-20ը և Թբիլիսիի պետական համալսարանում 2016 թվականի նոյեմբերի 21-22ը:

Հիմնական նպատակն էր հարթակ ապահովել գիտական, մշակութային և կառուցվածքային գործելակերպի փոխանակման համար ԲՈՒՀ-երի միջազգայնացման ոլորտում, ինչպես նաև տեղեկատվության հետագա տարածումը հնարավորինս լայն լսարանի շրջանում Մերձավոր Արևելքի տարածաշրջանում: Մասնակիցները և բանախոսները ներառում էին փորձագետների լայն շրջանակ Մեծ Բրիտանիայից, Բելգիայից, Ավստրիայից, Իտալիայից, Վրաստանից, Ուկրաինայից, Բելառուսից և Հայաստանից:

Առաջին գիտաժողովի հիմնական թեմաները ներառում էին, սակայն չէին սահմանափակվում.

- Քաղաքականություններ և ռազմավարություններ տարածաշրջանում բարձրագույն կրթության հաջող միջազգայնացման համար;
- Համատեղ և կրկնակի աստիճանները որպես միջազգայնացման գործընթացի մի մաս;
- Ակադեմիական և վարչական աշխատակազմի զարգացումը միջազգային համալսարանում;
- Քաղաքականություններ և պրակտիկաներ ուսանողական, ակադեմիական և անձնակազմի շարժունակության ոլորտում:

Հետ-կոնֆերանսյան 1-ին գրքույկը նախատեսված էր ավելի լայն տարածման նպատակների համար և կարելի է գտնել հետևյալ կայքում.

[https://www.dropbox.com/s/xygl0u39w61linp/PICASA\\_Brochure\\_full%26final.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/xygl0u39w61linp/PICASA_Brochure_full%26final.pdf?dl=0)

Երկրորդ գիտաժողովի թեմաները ներառում էին.

- Միջազգայնացման ռազմավարական պլանավորում;
- Ուսանողների և աշխատակազմի շարժունակության ազդեցությունը սովորելու և սովորեցնելու բարելավման վրա;
- Նորարական մոտեցումներ ուղղված ուսումնական պլանի դիզայնին և միջազգայնացմանը:

## 3. Իրազեկության բարձրացումը ԶԼՄ-ների միջոցով

Պաշտոնական վեբկայքի և ամենամյա գիտաժողովների միջոցով ծրագրի իրականացման և հաջողությունների մասին տարածման հետ մեկտեղ, նաև ձեռնարկվել են այլ գործողություններ ավելի լայն լսարանին տեղեկացնելու համար: Մասնավորապես, կանոնավոր թարմացումները մշակված/վերանայված փաստաթղթերի, տանն անցկացված սեմինարների և դասընթացների վերաբերյալ միջազգայնացման ռազմավարություններն ու սկզբունքները տարածելու համար, կարելի է գտնել գործընկեր հաստատությունների վեբկայքերում: